



**Diagnóstico
del estado
del Proyecto Ambiental
Escolar - PRAE -**

**INFORME GENERAL DE
CIUDAD**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Secretario de Educación	ABEL RODRÍGUEZ CÉSPEDES
Subsecretario Académico	JAIME AUGUSTO NARANJO
Directora de Evaluación y Acompañamiento	CECILIA RINCÓN BERDUGO
Subdirectora de Mejoramiento Educativo	MARIA EUGENIA CANCINO
Profesional de Apoyo	GLORIA DIVA GUEVARA GONZÁLEZ

JARDÍN BOTÁNICO JOSÉ CELESTINO MUTIS

Directora (e)	PAOLA LILIANA RODRÍGUEZ
Subdirectora Educativa y Cultural (e)	TANIA ELENA RODRÍGUEZ ANGARITA

EQUIPO PROYECTO AULA CÁTEDRA AMBIENTAL

Coordinador	EDGAR ANDRÉS YARA CORTÉS
Profesionales de Apoyo	LUISA FERNANDA GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ MARTHA PATRICIA HERNÁNDEZ MORENO INGRID CAROLINA TAPIERO HERNÁNDEZ BEATRIZ ELENA RODRÍGUEZ VILLABONA SANDRA JANNETH LAGUNA GUTIÉRREZ SANDRA LILIANA MENJURA CAMACHO MARTHA INÉS ECHEVERRY PALACIOS VICTOR MANUEL JUNCA RODRÍGUEZ CLAUDIA AMELIA SÁNCHEZ CASTRO CAROLINA CÁRDENAS HERRERA EDWIN ANDRÉS MORA VIRGÚEZ DIANA CATALINA TÉLLEZ ORTÍZ ESTIBALIZ AGUILAR GALEANO MARIA NUBIA CRUZ CHACÓN



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Educación



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D. C.
JARDÍN BOTÁNICO
JOSÉ CELESTINO MUTIS

**PROCESO DE CAPACITACIÓN Y/O ASESORÍA DEL PROYECTO
AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE) EN 349 COLEGIOS DISTRITALES A
PARTIR DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA LÍNEA BASE DEL ESTADO
ACTUAL DE LOS MISMOS**

INFORME GENERAL DE CIUDAD

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO
SUBDIRECCIÓN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

**JARDÍN BOTÁNICO JOSÉ CELESTINO MUTIS
SUBDIRECCIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL
PROYECTO AULA CÁTEDRA AMBIENTAL**

Bogotá D.C., Junio de 2008



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
I. MARCOS REFERENCIALES	3
1.1 REFERENTE HISTÓRICO NORMATIVO	3
1.1.1 Internacional	3
1.1.2 Nacional	7
1.1.3. Local	11
1.2 REFERENTE CONCEPTUAL	11
1.3. REFERENTE METODOLÓGICO	27
II. RESULTADOS	40
2.1 INFORMES POR COLEGIO	40
2.2 INFORMES POR CADEL	40
2.3. INFORMES POR CIUDAD	41
2.3.1 Descripción y análisis	41
2.3.2 Conclusiones y recomendaciones	65
ANEXO 1. MAPA DE INDICADORES	
ANEXO 2. INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	
ANEXO 3. INFORMES DE 349 COLEGIOS PÚBLICOS DE BOGOTA	
ANEXO 4. INFORMES DE 17 CADEL	
ANEXO 5. CONSOLIDADO DE LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES DE LA CIUDAD	
ANEXO 6. BASE DE DATOS	
ANEXO 7. GUÍAS PARA LAS CAPACITACIONES	
ANEXO 8. PRESENTACIONES DE LAS CAPACITACIONES	



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, nuestro planeta atraviesa por una profunda crisis producto de las decisiones que durante muchas décadas la humanidad ha venido tomando. Dicha crisis se expresa en la explosión demográfica, la escasez de recursos, y desigualdad abismal en la distribución de esos mismos recursos y en los tropismos sociales que concentran las poblaciones en las grandes capitales y que redundan en el abandono del agro, entre otros. Es este panorama el que ha orientado la búsqueda de otras opciones en materia de desarrollo y ha puesto en las agendas de las principales reuniones locales, regionales y globales el tema ambiental, tema que abarca diferentes dimensiones de la realidad contemporánea como lo son la política, la cultura, la economía, la naturaleza y la sociedad misma. Lo ambiental es asumido como una postura que invita a la reflexión acerca de las relaciones entre el ser humano y el entorno, reflexión permanente que se ha ganado un espacio en la escuela y que se expresa en la vinculación a la solución de problemas locales y/o regionales, la cual algunos denominan Educación Ambiental.

Es justamente a partir de la Política Nacional de Educación Ambiental y del decreto 1743 de 1994 que se institucionalizan los PRAE y se posicionan como una estrategia para incluir la dimensión ambiental en la escuela. En este mismo sentido, y buscando potenciar los proyectos ambientales escolares en el Distrito, es que la Secretaría de Educación Distrital y el Jardín Botánico José Celestino Mutis desde el año 2004 vienen acompañando a más de 50 colegios en el proceso de formulación y/o reformulación de sus Proyectos Ambientales Escolares, atendiendo con ello al artículo 4° del decreto 1743: *“Mediante directivas u otros actos administrativos semejantes, el Ministerio de Educación Nacional conjuntamente con el Ministerio del Medio Ambiente, definirán las orientaciones para que las secretarías de educación de las entidades territoriales, presten asesoría y den el apoyo necesario en la coordinación y control de ejecución de los proyectos ambientales escolares en los establecimientos educativos de su jurisdicción y en la organización de los equipos de trabajo para tales efectos”*.

Durante éstas asesorías se pudo establecer que dentro de las principales necesidades que presentan los colegios se encuentran las de clarificar los conceptos que se relacionan con el PRAE, tales como ambiente, territorio y gestión ambiental, así como buscar estrategias que permitan ajustarse a la normativa que reglamenta el mismo y lograr la articulación del proyecto al currículo. Esto, sumado a la importancia de entender el PRAE como una herramienta de gestión ambiental en el Distrito y motor social para la transformación de la cultura ambiental y el mejoramiento de las



condiciones de vida de los ciudadanos, conllevó al desarrollo de éste proceso de diagnóstico y capacitación, como un primer paso hacia el fortalecimiento y posicionamiento de los proyectos ambientales escolares en la ciudad.

En el presente documento se encuentra la información conceptual y metodológica, así como los resultados obtenidos en el “Proceso de Capacitación y/o Asesoría del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en 349 Colegios Distritales a partir de la Construcción de una Línea Base”, el cual surge como iniciativa de la Secretaría de Educación Distrital y es desarrollado por el Proyecto Aula Cátedra Ambiental del Jardín Botánico José Celestino Mutis.

La primera parte del documento, el **Marco Referencial**, da cuenta de la base conceptual, pedagógica, y metodológica sobre la que se desarrolla el presente estudio. En ésta, el *Referente Histórico Normativo* describe los antecedentes históricos que en materia de cumbres y conferencias se han desarrollado a nivel internacional, y que sustentan la legislación ambiental de nuestro país, la cual incluye de manera específica los lineamientos para la educación ambiental y la normativa que reglamenta los PRAE. El *Referente Conceptual*, define los fundamentos teóricos que delimitan los proyectos ambientales escolares y por ende este proceso, tales como ambiente, territorio, PEI, currículo, transversalidad, entre otros; y finalmente, el *Referente Metodológico* describe la logística, el diseño y las etapas de desarrollo para el diagnóstico y la implementación de las capacitaciones y/o asesorías a docentes.

En el capítulo de **Resultados**, se presenta un informe a nivel de Ciudad con la caracterización del estado actual de los PRAE en los colegios públicos de Bogotá a partir de la descripción y el análisis de la información obtenida en este estudio, cuyas conclusiones y recomendaciones podrán tenerse en cuenta para posteriores acciones que fortalezcan la educación ambiental en el Distrito. Adicionalmente, se describe el contenido de los informes generados para los 17 Centros Administrativos de Educación Local (CADEL) y los 349 colegios diagnosticados, los cuales se encuentran como *Anexos* de este documento.

Por último, se exponen las **Conclusiones y Recomendaciones** como producto del proceso de diagnóstico y asesoría, donde se resaltan las fortalezas, potencialidades, inconvenientes y debilidades del estudio adelantado, de acuerdo a las particularidades encontradas durante su desarrollo metodológico y logístico, las cuales aportaran a estudios de naturaleza similar que se adelanten en el futuro.



I. MARCOS REFERENCIALES

1.1 REFERENTE HISTÓRICO NORMATIVO

Como una herramienta que permite ampliar los criterios de análisis de los Proyectos Ambientales Escolares, y es un insumo para la consulta, se presenta a continuación un horizonte normativo a nivel internacional, nacional y local (antes y después de la constitución del 91), que concierne a lo ambiental en general y a la educación ambiental en particular, el cual puede contribuir a comprender la evolución conceptual del ambiente a través de la historia.

1.1.1 Internacional

1972. CONFERENCIA DE ESTOCOLMO. Primera conferencia de Naciones Unidas sobre medio ambiente a una escala mundial. La gravedad e importancia de los problemas ambientales en el mundo y su directa relación con los temas de desarrollo, fueron motor de la conferencia que proclama: "...El hombre es a la vez obra y artífice del medio que lo rodea, el cual le da el sustento material y le brinda la oportunidad de desarrollarse intelectual, moral, social y espiritualmente. En la larga y tortuosa evolución de la raza humana en este planeta se ha llegado a una etapa en que, gracias a la rápida aceleración de la ciencia y la tecnología, el hombre ha adquirido el poder de transformar, de innumerables maneras y en una escala sin precedentes, cuanto lo rodea. Los dos aspectos del medio ambiente humano, el natural y el artificial, son esenciales para el bienestar del hombre y para el goce de los derechos humanos fundamentales, incluso el derecho a la vida misma. La Protección y mejoramiento del medio ambiente humano es una cuestión fundamental que afecta al bienestar de los pueblos y al desarrollo económico del mundo entero, un deseo urgente de los pueblos de todo el mundo y un deber de todos los gobiernos".¹

1975. COLOQUIO INTERNACIONAL DE BELGRADO. En cuanto a la educación ambiental, se elaboró un marco teórico preliminar para ubicar las finalidades, objetivos y principios que deberían orientar la dimensión ambiental en el campo educativo (carta de Belgrado 1976). Replantea como objetivo de la educación ambiental la necesidad de "Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen

¹ DECLARACIÓN DE ESTOCOLMO, en Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas Sobre el Medio Ambiente Humano. Recuperado de <http://www.jmarcano.com/educa/docs/estocolmo.html>.



conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.”²

1977. CONFERENCIA DE TBILISI. Primera Conferencia Internacional de Naciones Unidas sobre educación ambiental. Organizada conjuntamente entre el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente PNUMA y la UNESCO. Declaración: “...La solidaridad y la equidad en las relaciones entre las naciones deben constituir la base del nuevo orden internacional y contribuir a reunir lo antes posible todos los recursos existentes. Mediante la utilización de los hallazgos de la ciencia y la tecnología, la educación debe desempeñar una función capital con miras a crear la conciencia y la mejor comprensión de los problemas que afectan al medio ambiente. Esa educación ha de fomentar la elaboración de comportamientos positivos de conducta con respecto al medio ambiente y la utilización por las naciones de sus recursos.”³

1984. "NUESTRO FUTURO COMÚN". Documento publicado en 1987 y más conocido como "**Informe Brundtland**", elaborado por la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, creada por las Naciones Unidas y presidida por Gro Brundtland, la primer ministro de Noruega. El informe Brundtland consolida una visión crítica del modelo de desarrollo adoptado por los países industrializados e imitado por las naciones en desarrollo, destacando la incompatibilidad entre los modelos de producción y consumo vigentes en los primeros y el uso racional de los recursos naturales y la capacidad de soporte de los ecosistemas. Conceptúa como sostenible el modelo de desarrollo que "atiende a las necesidades del presente sin comprometer la posibilidad de que las futuras generaciones atiendan a sus propias necesidades". A partir de su publicación, "Nuestro Futuro Común" se ha convertido en referencia mundial para la elaboración de estrategias y políticas de desarrollo eco-compatibles. En este contexto el mismo informe asocia el desarrollo sostenible con la educación y recomienda que ésta sea instrumento prioritario para la formación participativa, autónoma creativa, responsable y gestora de los individuos y de las sociedades con respecto al mejor manejo del ambiente.⁴

1987. ENCUENTRO DE MOSCÚ. El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente **PNUMA** y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura **UNESCO**, por sus siglas en inglés),

²LA CARTA DE BELGRADO, en Seminario Internacional de Educación Ambiental. Recuperado de <http://www.jmarcano.com/educa/docs/belgrado.html>

³DECLARACIÓN DE TBILISI, en Declaración de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi Sobre Educación Ambiental. Recuperado de <http://www.jmarcano.com/educa/docs/tbilisi.html>

⁴REPORT OF THE WORLD COMMISSION ON ENVIRONMENT AND DEVELOPMENT: OUR COMMON FUTURE, en UN Documents Cooperation Circles Gathering a Body of Global Agreements. Recuperado de <http://www.un-documents.net/wced-ocf.html>



propusieron algunas estrategias de carácter curricular con base en la interdisciplina y la integración para impulsar la educación ambiental en el mundo. Allí se llegó a un consenso con respecto al concepto de educación ambiental como un proceso en el cual los individuos y las colectividades se hacen conscientes de su entorno, a partir de los conocimientos, los valores, las competencias, las experiencias y la voluntad, de tal forma que pueden actuar individual o colectivamente, para resolver problemas ambientales presentes y futuros.

1991. SEMINARIO INTERNACIONAL DE MALTA. Incorporación de la Educación Ambiental en el currículo de la Básica Primaria.

SEMINARIO INTERNACIONAL DE EL CAIRO. Incorporación de la Educación Ambiental en el currículo de la Básica Secundaria.

1992. CUMBRE DE RÍO. A invitación de Brasil, la ciudad de Río de Janeiro fue la sede de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (Cumbre para la Tierra), realizada del 3 al 14 de junio de 1992. La reunión se dio a conocer como Río-92, y en ella estuvieron presentes delegaciones nacionales de 175 países. Fue, además, la primera reunión internacional de gran magnitud realizada después del final de la Guerra Fría.

Los compromisos específicos adoptados por la Conferencia Río-92 incluyen dos convenciones: una sobre Cambio Climático y otra sobre la Biodiversidad, y también una Declaración sobre Florestas. La Conferencia aprobó, igualmente, documentos de objetivos más amplios y de naturaleza más política: la Declaración de Río y la Agenda 21. Ambos endosan el concepto fundamental de desarrollo sostenible, que combina las aspiraciones compartidas por todos los países al progreso económico y material con la necesidad de una conciencia ecológica. Además de eso, por introducir un objetivo global de paz y de desarrollo social duraderos, Río-92 constituyó una respuesta tardía a las gestiones de los países del Sur hechas desde la reunión de Estocolmo.⁵

1994 - 1995. La **UNESCO** realizó eventos en los cuales se empezó a visualizar la necesidad de un enfoque mucho más integral de la educación ambiental denominado educación para la población y el desarrollo (Chile 1994; Cuba: 1995; Paraguay: 1995). De la misma manera, otros organismos internacionales como la organización de Estados Americanos **OEA** y la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza **UICN** (por sus siglas en inglés),

⁵DECLARACIÓN DE RÍO SOBRE EL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO, en *Documents* - UN Department of Economic and Social Affairs. Recuperado de <http://www.un.org/esa/sustdev/documents/agenda21/spanish/riodeclaration.htm>



realizaron encuentros tendientes al fortalecimiento internacional e intersectorial y a la búsqueda de mecanismos de concertación regional para el diseño de políticas que en materia de comunicación y educación para el ambiente, logren los impactos deseados con respeto a su adecuado manejo.

1997. PROTOCOLO DE KYOTO. Las negociaciones en torno al Protocolo concluyen con la adopción de un compromiso legalmente vinculante de reducción en la emisión de gases de efecto invernadero para todos los países industrializados, estableciéndose el compromiso de lograr una reducción del 5,2% para el año 2010 sobre los niveles de 1990. El Protocolo de Kyoto también incluía la posibilidad de establecer un comercio de emisiones entre países industrializados.

2002. CUMBRE DE JOHANNESBURGO. Cumbre mundial sobre desarrollo sostenible. Diez años después de Río, es necesario evaluar y brindar nuevas herramientas, más concretas, para ejecutar mejor el programa o agenda 21.

Como señal de avance hacia una postura más favorable para el planeta, el Informe de La Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible, realizada en 2002 en Johannesburgo, en uno de sus apartes acerca de Nuestro compromiso con el desarrollo sostenible, dicta "...Estamos resueltos a velar porque nuestra rica diversidad, fuente de nuestra fuerza colectiva, sea utilizada en una alianza constructiva para el cambio y para la consecución del objetivo común del desarrollo sostenible. Reconociendo la importancia de promover la solidaridad humana, hacemos un llamamiento para que se fomenten el diálogo y la cooperación mutua entre las civilizaciones y los pueblos del mundo, independientemente de consideraciones de raza, discapacidad, religión, idioma, cultura o tradición. Y, reafirmamos nuestra promesa de asignar especial importancia a la lucha contra problemas mundiales que representan graves amenazas al desarrollo sostenible de nuestra población y darle prioridad. Entre ellos cabe mencionar el hambre crónica, la malnutrición, la ocupación extranjera, los conflictos armados, los problemas del tráfico ilícito de drogas, la delincuencia organizada, la corrupción, los desastres naturales, el tráfico ilícito de armas, la trata de personas, el terrorismo, la intolerancia y la incitación al odio racial, étnico, religioso y de otra índole, la xenofobia y las enfermedades endémicas, transmisibles y crónicas, en particular el VIH/SIDA, el paludismo y la tuberculosis."⁶

⁶ INFORME DE LA CUMBRE MUNDIAL SOBRE EL DESARROLLO SOSTENIBLE. Johannesburgo (Sudáfrica). 26 de agosto a 4 de septiembre de 2002.



1.1.2 Nacional

La legislación ambiental en Colombia no es un tema reciente, este se ha ido acoplado y desarrollando acorde a la dinámica mundial, nacional y regional. Para la fundamentación legal del presente estudio, se retoman antecedentes en el desarrollo de la legislación ambiental colombiana y se resaltan logros importantes en la normativa, posterior a la constitución política colombiana de 1991.

A continuación, se reseñan algunos de los antecedentes de la normativa, considerados como de mayor trascendencia en orden cronológico.

1968 a 1973. A partir de la reforma administrativa del presidente Carlos Lleras en 1968, se dispone la creación del Instituto de los Recursos Naturales Renovables y del Ambiente (INDERENA), entidad que por más de 20 años fue el ente promulgador y ejecutor de la política ambiental. Proceso en el que participaron los Ministerios de Agricultura y Salud.

1974. El Congreso de la República, aprueba la **Ley 23 de 1973**, mediante la cual se autoriza al entonces Presidente de la República, Misael Pastrana Borrero, a reformar y adicionar la legislación vigente sobre recursos naturales renovables, por lo cual, se expidió el **Código de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente (DECRETO LEY 2811 DE 1974)**. En éste se determinan los principios generales que deben guiar la gestión ambiental, los derechos y deberes con respecto al ambiente, las reglas para el uso y administración de los recursos naturales renovables, las normas que regulan las relaciones de los usuarios con la Administración y el régimen general para el manejo de cada recurso natural.⁷

1978. Se expide el **DECRETO 1337** el cual reglamenta los artículos 14 y 17 del decreto 2811/74 en los siguientes aspectos: "Art. 14. Dentro de las facultades que constitucionalmente le competen, el gobierno al reglamentar la educación primaria, secundaria y universitaria, procurará: a) Incluir cursos sobre ecología, preservación ambiental y recursos naturales renovables; b) Fomentar el desarrollo de estudios interdisciplinarios; c) Promover la realización de jornadas ambientales con participación de la comunidad, y de campañas de educación popular, en los medios

⁷ DECRETO 2811 DE 1974. Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente CNRRNR.



urbanos y rurales para lograr la comprensión de los problemas del ambiente, dentro del ámbito en el cual se presentan.⁸

Al respecto Maritza Torres plantea que: “Esta normatividad presentó limitaciones por cuanto insisten solamente en la implementación de la educación ambiental a través de la inclusión de cursos de ecología, de preservación de recursos naturales, al igual que mediante el impulso de jornadas ecológicas en los planteles educativos. Esto llevó a que el tratamiento dado a la problemática ambiental se redujera al estudio de la ecología, fortaleciendo tendencias ecologistas y dejando por fuera los aspectos sociales y culturales asociados a dicha problemática.”⁹

1991. LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA trajo como gran expectativa el cambio de la representatividad a la participación directa de los ciudadanos como una de las fórmulas para el fortalecimiento de la democracia, brindándole a la ciudadanía una serie de herramientas legales para participar e incidir en las decisiones que gobiernan la vida en comunidad. Como resultado de ello, se establecen derechos y deberes ambientales y se crean nuevas instancias, escenarios y nuevas políticas para la gestión y la educación ambiental en Colombia.

La constitución de 1991 protege los derechos ambientales, por ello ha sido proclamada por algunos como la Constitución Ecológica, sobre todo si se tiene en cuenta el número significativo de artículos que mencionan explícitamente los deberes y derechos ambientales de los ciudadanos. Tal es el caso del artículo 67 en el cual se establece que: “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente” el cual se complementa con el artículo 79: “Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines”¹⁰.

1993. LEY 99 da origen al Ministerio del Medio Ambiente y reordena el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables. Se crea el Sistema Nacional Ambiental (SINA) y prevé otras disposiciones que modificaron la normatividad ambiental incorporada en el Código Nacional de

⁸ DECRETO 1337 De 1978.

⁹ Maritza Torres, “La Dimensión ambiental un reto para la educación de la nueva sociedad. Proyectos Ambientales Escolares. Serie de documentos especiales. Ministerio de Educación Nacional. Santa Fe de Bogota, Mayo de 1996.

¹⁰ CONSTITUCIÓN POLÍTICA NACIONAL DE 1991: Art. 67 y 79.



Recursos Naturales Renovables¹¹. Dentro de las modificaciones realizadas surgen varias leyes que contribuyen a fortalecer la gestión ambiental, entre ellas:

1994. LEY 134 DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA. Por medio de esta ley se permite a los colombianos intervenir en la conformación, ejercicio y control del poder. Adicionalmente, se dictan normas sobre mecanismos de participación ciudadana. Dichos mecanismos son los siguientes: El Voto Popular, el Plebiscito, el Referendo, la Consulta Popular, el Cabildo Abierto, la Revocatoria del Mandato.

1997. LEY 388 PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL MUNICIPAL Y DECRETOS REGLAMENTARIOS. Los municipios deberán elaborar un Plan de Ordenamiento Territorial, en el cual se deben identificar, valorar y aprovechar sosteniblemente las potencialidades ambientales que le ofrece su territorio a través de acciones de conservación, protección, restauración y desarrollo, siempre en la perspectiva de lograr mejores condiciones de vida para la población en el corto, mediano y largo plazo (Minambiente 1998).

1994. Se promulga la **LEY 115, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN**, la cual establece como uno de los fines primordiales de la educación la adquisición de una conciencia para la conservación, protección, y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.¹² Ese mismo año el decreto 1860 de 1994 reglamenta la Ley 115 e incluye el Proyecto Educativo Institucional PEI y los proyectos pedagógicos, y a partir del decreto 1743 se reglamenta el Proyecto Ambiental Escolar.

1994. DECRETO 1743. Establece los lineamientos generales para la formulación de los Proyectos Ambientales Escolares PRAE, los cuales constituyen un camino viable para incluir la dimensión ambiental en la escuela y que en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, coadyuven a la resolución de problemas ambientales específicos.

“La educación ambiental deberá tener en cuenta los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, de interdisciplina y de participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas. Debe estar presente en todos los componentes del currículo”. (Artículo 2).

¹¹ LEY 99 DE 1993: Art. 2, Art.4, Art. 23, Art. 65.

¹² LEY 115 DE 1994. Ley General de Educación. Artículo 5o. Fines de la Educación.



1995. DOCUMENTO CONPES 1750. UNA POLÍTICA NACIONAL SOBRE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO.

Se deriva en principio del Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente (Decreto ley 2811 de 1974) y de la constitución política de 1991 que estableció los derechos y deberes del estado y de los particulares frente a los recursos culturales y naturales de la nación. Esta política se estableció durante el periodo presidencial (1994-1998) en el marco del Plan Nacional de Desarrollo “El Salto Social” del gobierno del presidente Ernesto Samper, donde se le dio importancia al tema ambiental, debido a las múltiples causas del deterioro ambiental que se presentaban en el país.¹³

Entre los años de **1998 y 2002**, en el marco de la Política Ambiental del Plan de Desarrollo: “Cambio para Construir la paz”, el Ministerio del Medio Ambiente y el Ministerio de Educación Nacional dan continuidad a la construcción de **La Política Nacional de Educación Ambiental**, cuyos lineamientos se venían construyendo desde 1995 en el marco del Plan Nacional de Desarrollo “El Salto Social”.

2002. LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. Es el resultado de un esfuerzo conjunto entre el Ministerio del Medio Ambiente y el Ministerio de Educación Nacional, cuyo propósito fundamental, es proporcionar un marco conceptual y metodológico básico que oriente las acciones que en materia educativo-ambiental se adelanten en el país, tanto a nivel de educación formal como no formal e informal, buscando el fortalecimiento de los procesos participativos, la instalación de capacidades técnicas y la consolidación de la institucionalización y de la proyección de la Educación Ambiental, hacia horizontes de construcción de una cultura ética y responsable en el manejo sostenible del ambiente.¹⁴

El PRAE es considerado dentro de la Política Nacional de Educación Ambiental como una de las estrategias para la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos de la educación preescolar, básica y media. Dimensión que debe incluirse a partir de proyectos y actividades y no por medio de una cátedra, que permita integrar las diversas áreas del conocimiento para el manejo de un universo conceptual aplicado a la solución de problemas. Así mismo, permite explorar cuál es la participación de cada una de las disciplinas en un trabajo interdisciplinario y/o transdisciplinario, posibilitando la formación en la ciencia, la técnica y la tecnología desde un marco social que sirva como referente de identidad del individuo y genere un compromiso con él mismo y con la comunidad. Adicional a lo

¹³ DOCUMENTO CONPES NO 1750, de Diciembre de 1995. Departamento Nacional de Planeación. Una Política Nacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo. DPN. Bogotá. 1994

¹⁴ POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL - SINA. Ministerio del Medio Ambiente, Ministerio de Educación Nacional.. Pág. 14, 36. Anexo 2. Pág. 54 y 55.



anterior, los proyectos escolares en Educación Ambiental deben estar inscritos en la problemática ambiental local, regional y/o nacional y deben concertarse con las entidades que de una u otra manera estén comprometidas en la búsqueda de soluciones.¹⁵

1.1.3 Local

2005. ACUERDO 166. Por medio del cual se crea el comité ambiental escolar en los colegios públicos y privados de Bogotá, como órgano asesor en materia ambiental del Gobierno Escolar, en el marco del Proyecto Educativo Institucional PEI.

2007. POLÍTICA PÚBLICA DISTRITAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (PPDEA). Constituye un documento orientador a través del cual se busca expresar y concertar los fundamentos, las directrices, las acciones y las responsabilidades sociales ligadas a los procesos de educación ambiental en Bogotá.

La PPDEA es un instrumento relevante para la construcción de una nueva ética ambiental que coadyuve a la mejora de las condiciones de vida de quienes transitan, disfrutan y habitan en el Distrito Capital, a partir del reconocimiento de procesos y relaciones territoriales, históricas, simbólicas y socioculturales, desde las cuales, se contextualizan las situaciones ambientales conflictivas y las acciones pertinentes para su abordaje.

1.2 REFERENTE CONCEPTUAL

Con el ánimo de ofrecer un marco de referencia donde se establezcan los lineamientos teórico/conceptuales que se tuvieron en cuenta para la construcción del diagnóstico de los Proyectos Ambientales Escolares de Bogotá, a continuación presentamos los conceptos que estructuraron el proceso, a partir de la interpretación que el equipo Aula Cátedra Ambiental hizo del marco legal y los trabajos que desde la comunidad académica, aportaron para establecer la visión de PRAE con que se construyó el instrumento diagnóstico, cuya información fue posteriormente sistematizada y analizada.

¹⁵ Ibid. Pág. 54.



¿QUE ES UN PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR?

Sin la intención de brindar una noción terminada y totalizante de lo que podría ser un proyecto ambiental escolar, retomamos las palabras que lo conforman; **Proyecto**, como una secuencia lógica para alcanzar objetivos concretos; **Ambiental**, desde una visión sistémica a partir de trabajos recientes al respecto; y **Escuela**, que para el caso del distrito capital, presenta unas particularidades que la hacen ser compleja. Esto con el fin de brindar una caracterización amplia, que nos permita ubicar un punto de partida para el análisis de los proyectos presentados por los colegios en el marco del diagnóstico.

A partir de la experiencia del equipo Aula Cátedra Ambiental del Jardín Botánico de Bogotá, en la asesoría a proyectos ambientales escolares de la ciudad, se evidenció la necesidad de concebir el PRAE como un proceso, en el que se vinculan los diferentes actores de la comunidad educativa, a partir del liderazgo de maestros y estudiantes, haciendo énfasis en el carácter académico del proyecto, lo que implica definir unos marcos conceptuales y metodológicos de referencia, así como reconocer, que el ser *proyecto*, lo enviste de una necesidad de establecer un conjunto de etapas acordes con el contexto particular, que estén sujetas a seguimiento, evaluación y retroalimentación y que busque intervenir en una realidad concreta para transformarla, teniendo en cuenta un marco lógico que permita articular la organización, administración de tiempo, espacio y recursos, en las fases de contextualización, ubicación de situación ambiental, planeación e implementación, que concuerdan con las grandes etapas que cualquier proyecto debe tener y que se presentaran mas adelante al establecer como se construye un PRAE.

El Ambiente

En el último tiempo es común escuchar, en el ámbito de las instituciones que trabajan la educación ambiental en la ciudad, que el concepto de ambiente resalta por su carácter sistémico, alejándose de la posición tradicional del concepto, asociado “casi siempre de manera exclusiva a los sistemas naturales, a la protección y conservación de los ecosistemas, visto como las relaciones únicas entre los factores bióticos y abióticos, sin que medie un análisis o una reflexión sobre la incidencia de los aspectos socio-culturales, políticos y económicos en la dinámica de dichos sistemas naturales”¹⁶. De igual manera, a la par que se insiste en el carácter complejo de las problemáticas

¹⁶ POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. Ministerio de Educación – Ministerio de Ambiente. Bogotá, Diciembre del 2003. Pág. 32.



ambientales, se enfatiza en la necesidad de abordarlas desde un trabajo que trascienda el marco disciplinar, ligado a las ciencias naturales (biología, química y en menor medida la física), y propenda por una orientación de carácter interdisciplinar, acorde con la perspectiva compleja y sistémica de las dinámicas ambientales.

Pero, ¿que significa que el ambiente sea un “sistema dinámico” y que necesite un enfoque interdisciplinar para su materialización en los proyectos ambientales escolares? Ante todo, hay que aclarar que al hablar de complejidad no podemos hacer una definición como si el concepto mismo debiera ser reducido de manera simple, por el contrario, cuando hablamos de complejidad, la situamos en una caracterización que se encuentra “efectivamente en el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico”¹⁷, en contraposición al paradigma tradicional simplificador que “mutila la realidad y mutila el pensamiento, por que la simplificación es un modo de pensar mutilante/mutilado”¹⁸, acorde con la parcelización del currículo en áreas específicas, que abordan la realidad de manera fragmentada.

A partir de esta perspectiva, intentamos situarnos desde una posición de pensamiento acorde con lo que Sergio Vilar ha denominado “la nueva racionalidad”, abierta a nuevas lógicas (probalitarias, difusas), imaginativa e inventiva, que enseña la libertad y la creatividad en todos sus ámbitos, que opta por la complementariedad y la conyunción de conocimientos disciplinarios, es decir, toma el camino de la transdisciplinariedad y que, por sobre todo, “atiende a necesidades actuales, trenzadas por las iniciativas, la cooperación, el sentido de la responsabilidad, la capacidad de relacionar unas cosas y fenómenos con otros y así descubrir en todo momento los brotes emergentes de lo nuevo”¹⁹.

De igual manera, el “sistemismo fecundo, que lleva en sí un principio de complejidad”²⁰, se convierte en un enfoque propicio para atender al carácter complejo de los fenómenos ambientales, respondiendo a la necesidad de “un saber de totalidad, que supere la versión y visión fragmentaria de la realidad, a que conducían las diferentes disciplinas científicas, al realizar análisis de manera totalmente separada”²¹.

Así, entendiendo el trabajo de conceptualización del ambiente que parte de los estudios sistémicos, que según Jurjo Torres consisten en “estudios “globales” o “totales”, que tratan de ver como están relacionados funcionalmente el conjunto de elementos que componen un sistema. Cada elemento del sistema, interacciona de diferentes maneras

¹⁷ MORÍN, Edgar. Introducción al pensamiento complejo. Ed. Gedisa. Barcelona. 1990. Pág. 32.

¹⁸ ANDER-EGG, Ezequiel. Interdisciplinariedad en educación. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires. 1994.

¹⁹ VILAR, Sergio. La nueva racionalidad. Ed. Kairós. Barcelona. 1977.

²⁰ MORÍN, Edgar. Introducción al pensamiento complejo. Ed. Gedisa. Barcelona. 1990. Pág. 42.

²¹ ANDER-EGG, Ezequiel. Op. cit. Pág. 53



con cada uno de los demás elementos”²², lo que nos lleva a comprender un poco mejor el concepto de ambiente enunciado en la Política nacional de Educación Ambiental, propuesto como un “sistema dinámico definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre los seres humanos y los demás seres vivientes y todos los elementos del medio donde se desenvuelven, sean estos elementos de carácter natural, o bien transformados o creados por el hombre”²³, siendo entonces la interdisciplinariedad, más que una posibilidad, una necesidad casi obligatoria, porque “estas construcciones teóricas ampliadas y generalizadas, estos modelos, son interdisciplinarios, trascienden los comportamientos ordinarios de la ciencia, y son aplicables en diferentes campos”²⁴.

La interdisciplinariedad, como afirma vehementemente Ander-Egg “no es una fórmula, ni un método; tampoco es una panacea o varita mágica “resuelve problemas”, sino una manera de enfocar el tratamiento de los problemas prácticos. Constituye pues, un desafío y una tarea, cuya realización tiene muchas dificultades”²⁵, además, resalta Torres “la interdisciplinariedad es fundamentalmente un proceso y una filosofía de trabajo, que se pone en acción a la hora de enfrentarse a los problemas y cuestiones que preocupan a cada sociedad”²⁶ y, en el marco concreto de los ejercicios de educación ambiental en el ámbito de la escuela, se ajusta adecuadamente a las demandas de integración que hemos venido presentando, porque “la enseñanza basada en la interdisciplinariedad, tiene un gran poder estructurante, ya que los conceptos, marcos teóricos, procedimientos, etc., con los que se enfrentan los estudiantes, se encuentran organizados en torno a unidades más globales, a estructuras conceptuales y metodológicas compartidas por varias disciplinas”²⁷.

En este sentido, cuando hablamos de “lo ambiental”, estamos reconociendo al ser humano como parte integral, determinante y transformadora en un sistema, que se mueve en diversas dimensiones entrelazadas. Estas dimensiones, social, cultural, económica, política y biofísica, que para este estudio se definirán como componentes, se entienden no como unidades separadas susceptibles de ser abordadas aisladamente, sino como “una asociación combinatoria de elementos diferentes”²⁸, elementos que hacen parte de un todo llamado ambiente, que a pesar de no ser reducibles a la “suma” de sus partes constitutivas, poseen características particulares que los diferencian

²² TORRES, Jurjo. Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Ediciones Morata. Madrid. 1998.

²³ POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. Ministerio de Educación – Ministerio de Ambiente. Bogotá, Diciembre del 2003. Pág. 32.

²⁴ Bertalanffy (1980), citado en TORRES, Jurjo. Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Ediciones Morata. Madrid. 1998.

²⁵ ANDER-EGG, Ezequiel. Op. cit. Pág. 34.

²⁶ TORRES, Jurjo. Op cit. Page. 67

²⁷ ANDER-EGG, Ezequiel. Op. cit. Pág. 75.

²⁸ MORIN, Edgar. Introducción al pensamiento complejo. Ed. Gedisa. Barcelona, España. 1994. Pág. 41.



entre sí, lo que permite identificarlos con el criterio de componente, es decir, como “algo” que hace parte de un “todo”.

Por ello, para comprender lo ambiental es importante adentrarse en el estudio de la sociedad y la cultura; entendiendo la sociedad como una comunidad organizada bajo normas comunes, con múltiples y diversas relaciones que le permiten satisfacer sus necesidades, y cuyas interacciones favorecen la construcción de su historia, filosofía, economía, política y todo el mundo simbólico que determina su cultura²⁹.

Como plantea Ángel Maya, “el concepto de ambiente nos remite tanto al estudio de las leyes que rigen la estructura y el funcionamiento del ecosistema, como a la forma en que se establecen las relaciones sociales y la manera como interactúan estos dos sistemas. En este contexto, entendemos lo ambiental como la interacción que se establece entre el ecosistema y la cultura”.³⁰

La ecología ofrece elementos esenciales para el conocimiento del ecosistema, flujos de energía, ciclos de materia, relaciones entre especies, etc. En el PRAE se define lo biofísico a partir de la caracterización de todos estos elementos que, en el medio urbano/rural, incluyen la infraestructura, el espacio público, los equipamientos, la estructura arquitectónica y también, obviamente, los espacios, originales o creados, que mantienen presente la naturaleza en nuestra particular dinámica citadina (parques, rondas de río, humedales, alamedas, etc.); que según el Plan De Ordenamiento Territorial, hacen parte de la Estructura Ecológica Principal de Bogotá (EEPB), constituida por³¹: ...”una red de corredores ambientales localizados en jurisdicción del Distrito Capital e integrados a la estructura ecológica regional, y cuyos componentes básicos son el sistema de áreas protegidas; los parques urbanos; los corredores ecológicos y el área de manejo especial del río Bogotá”, que por sus valores paisajísticos y culturales, se constituyen en el sustrato base para el ordenamiento de la ciudad y, cuya función básica es sostener y conducir la biodiversidad y los procesos ecológicos esenciales a través del territorio distrital, en sus diferentes formas e intensidades de ocupación, y dotar al mismo de bienes y servicios ambientales para el desarrollo sostenible.

Para efectos de su ordenamiento y regulación, los elementos que hacen parte de la Estructura Ecológica Principal se asocian a los siguientes cuatro componentes:

²⁹ BERMÚDEZ, Olga María. Cultura y Ambiente. La educación ambiental contexto y perspectivas. IDEA. 2003. Pág. 18

³⁰ ÁNGEL, Augusto. El reto de la vida. Ecosistema y cultura. Una introducción al estudio del medio ambiente. IDEA. Ecofondo. Bogotá. 1996.

³¹ DECRETO NO. 190, del 22 de junio de 2004, por medio del cual se compilan las disposiciones contenidas en los decretos distritales 619 de 2000 y 469 de 2003, en su capítulo 2 (Estrategia de Ordenamiento para el Distrito Capital), artículo 16 (principios básicos).



- a. Sistema de Áreas Protegidas del Distrito Capital.
- b. Parques Urbanos.
- c. Corredores Ecológicos.
- d. Área de Manejo especial del Río Bogotá...”

Territorio

Los componentes del ambiente anteriormente expuestos son los mismos a los que se hace referencia para significar la unidad de relación sociedad-naturaleza, particularizada temporal, espacial y emocionalmente, conocida como territorio; el cual está definido por un momento histórico, un escenario construido en conjunto y una identidad cultural. En este sentido, el territorio se convierte en una expresión concreta y viva del concepto de ambiente.

Históricamente desde las ciencias sociales, principalmente desde la geografía, se ha llamado **territorio** al espacio físico con recursos naturales donde habita una población humana. Actualmente, esta concepción se ha ampliado desde la geografía humana como un “tejido en el cual se entrelazan varias dimensiones o ejes”³², donde interactúan permanentemente “los procesos sociales y la malla natural, representados en un paisaje en constante transformación, donde se inscriben hombre y naturaleza en un tiempo y en un espacio, para pensar, construir y transformar la delimitación de un espacio geográfico con sentido”.³³

Esta concepción de territorio implica la ocurrencia tanto de potencialidades como de conflictos, que involucran a la escuela en los aspectos económicos, sociales y culturales de su entorno inmediato, donde a partir de la institucionalización del PRAE, el colegio se relaciona, directa o indirectamente, intencionadamente o no, con su entorno. Es así como la escuela se convierte en un espacio de discusión, reflexión y acción, que refleja las diferentes dinámicas presentes en el territorio, facilitando la inclusión de la comunidad en la toma de decisiones y en los procesos de gestión.

³² Ibid. Pág. 28.

³³ CIUDAD Y MEDIO AMBIENTE, *Curso Virtual*. Universidad Nacional de Colombia, 2004. Recuperado de <http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/sedes/palmira/5000455/>.



La Escuela

Como punto de partida, la “escuela debe ser vista como un ámbito de encuentro entre procesos globales y prácticas concretas, una institución que de manera sistemática nos permita percibir el mundo en sus diversas manifestaciones”³⁴, sin embargo, son muchos los elementos que se conjugan para convertirla en un espacio donde la escolarización “es el proceso de repetición de relaciones preestablecidas”³⁵, de poder, económicas, culturales dominantes, de conocimientos, etc., que se reflejan no solamente en las políticas públicas en educación, que orientan los procesos administrativos y curriculares al interior de la escuela, sino en las prácticas cotidianas, en las relaciones entre directivos, docentes y estudiantes, los procesos de enseñanza – aprendizaje, la resolución de conflictos, las posibilidades que se abren para la ejecución de los proyectos, etc., elementos mediados igualmente por las condiciones laborales de los maestros y los requerimientos institucionales y pedagógicos como el Proyecto Educativo Institucional, el currículo, modelo pedagógico y plan de estudios.

En resumen, las dinámicas anteriormente planteadas, más otras que quedan por fuera, hacen de la escuela un espacio donde se concretan variados intereses y formas de pensar los sentidos de la educación, no obstante, debido a su relevancia en la construcción y puesta en marcha de un Proyecto Ambiental Escolar, centraremos nuestra atención en tratar de caracterizar brevemente el Proyecto Educativo Institucional, el currículo y el concepto de transversalidad.

PEI – Currículo

Partiendo de la idea de que tanto las reflexiones acerca del PEI como del currículo se siguen trabajando en las escuelas y los demás espacios académicos, haremos una síntesis de las *ideas fuerza* con las cuales nos apoyamos para la caracterización del Proyecto Ambiental Escolar desde una perspectiva amplia e incluyente.

En cuanto al PEI, el equipo Aula Cátedra Ambiental del Jardín Botánico de Bogotá, lo considera como una oportunidad para brindarle a la escuela la autonomía necesaria para establecer los horizontes de sentido y las intencionalidades a las cuales le apuesta, de acuerdo con el contexto particular en que está inmersa la institución y con el ánimo de establecer puntos de referencia que articulen el trabajo conjunto de la comunidad escolar. De igual

³⁴ CAÑÓN, José J. PEI. Escuela y Marginalidad. Universidad Distrital – UNICEF. Bogotá, Colombia. 1999.

³⁵ MUÑOZ, Calvo Carlos. En: El Corazón del Arco iris. Lecturas sobre nuevos paradigmas en educación y desarrollo. Consejo de Educación de Adultos de América Latina – CEAAL. Santiago de Chile, 1993. Pág. 249.



manera, concordamos con algunas de las ideas señaladas en el estudio realizado por el Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica, que recoge el análisis resultante de la producción discursiva sobre el PEI entre 1995 y 1998, a partir de una extensa revisión bibliográfica³⁶:

- El PEI se va realizando en la medida en que se vaya integrando la comunidad en su institución. Debe recoger el sentir de la comunidad y estar atento a las condiciones concretas del contexto cultural local en que ella vive.
- El PEI no termina con la escritura de un documento, sino que más bien allí comienza.
- El PEI es un proceso de reflexión y enunciación que realiza una comunidad educativa orientada a explicitar la intencionalidad pedagógica.
- El PEI será una herramienta política si se toma como una estrategia organizativa para hacer efectivos los derechos ciudadanos.

Paralelamente, retomamos la definición de currículo brindada por Abraham Magendzo: “el currículum es resultado de un proceso de selección y organización de la cultura, para su enseñabilidad y su aprendizaje”³⁷, complementada con el aporte, que desde la expresión de autonomía institucional, permite establecer uno de los puntos fundamentales del quehacer curricular, a partir de lo planteado por Nelson López: “el proceso curricular se convierte en un escenario donde la democracia (participación en igualdad de condiciones) se convierte en el hilo conductor de todas y cada una de las estrategias y acciones que se consideren necesarias para alcanzar los propósitos del Proyecto Educativo Institucional”³⁸, no muy alejado de lo expresado en la ley general de educación, artículo 76, al plantear el concepto de currículo como el “conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional”³⁹.

En ese orden de ideas, consideramos al PEI como el derrotero fundamental para la construcción y reflexión continua sobre el quehacer curricular de la institución, en el marco de un proceso que garantice la autonomía escolar, la

³⁶ ÁVILA, Rafael y otros. Las concepciones sobre el PEI, Convergencias Divergencias. Universidad Pedagógica Nacional, 1999. Centro de Investigaciones de la UPN. (CIUP) Bogotá.

³⁷ MAGENDZO, Abraham. Currículum y Transversalidad, una reflexión desde la práctica. En Revista Internacional Magisterio. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. 2005. Pág. 29.

³⁸ LÓPEZ, Nelson. Acerca de la problemática de los enfoques curriculares. En Revista Internacional Magisterio. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. 2005. Pág. 26.

³⁹ LEY 115 DE 1994. Ley General de Educación, Art. 76.



participación de los diversos actores en la toma de decisiones y la flexibilidad para hacer los ajustes necesarios acorde con la rapidez de los cambios contemporáneos.

Asimismo, este punto de vista debe instalarse dentro de una orientación de currículum crítico, que “intenta penetrar en las contradicciones culturales y sociales con el fin de explicar los mecanismos de reproducción de desigualdades económicas, culturales y sociales que se perpetúan en la escuela a través del currículum”⁴⁰, atendiendo igualmente, a lo que se ha denominado “currículum para la vida (...), en el que se inscriben temas, contenidos, habilidades y valores que se relacionan con la cultura democrática, la multiculturalidad, la ética y la posmodernidad, la vida afectiva, el desarrollo sustentable y la conservación ambiental, la vivencia de los derechos humanos, en definitiva, con un currículum crítico”⁴¹, perspectiva que facilita la incorporación de los temas transversales, debido a su potencialidad problematizadora, cuya mirada atiende fundamentalmente a la comprensión de la realidad compleja en que se desenvuelven estudiantes y maestros.

Transversalidad

La normativa vigente de los PRAE en Colombia se acerca al concepto de Transversalidad desde el concepto de interdisciplinariedad, al proponer que éstos vinculan el componente ambiental a las instituciones educativas a través del estudio y la interpretación de situaciones ambientales propias del contexto institucional, de tal forma que en el desarrollo de un PRAE no es factible trabajar dicha situación desde una sola disciplina o desde un área específica del conocimiento; ella requiere ser abordada de forma interdisciplinar⁴². Este concepto aporta desde la práctica a un proceso transversal “ya que es la expresión de la visión de la realidad. Aquella que aborda la síntesis de las perspectivas, la que desea tomar en cuenta la diversidad de las posiciones y que se expresa desde una confrontación crítica”⁴³.

Por otra parte la legislación define los proyectos pedagógicos como aquellos que "de manera planificada ejercitan al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumplen la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, (...)

⁴⁰ MAGENDZO, Abraham. Transversalidad y currículum. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.2003. Pág. 21.

⁴¹ *Ibid.*, Beber y Apple citados por MAGENDZO, Abraham.

⁴² POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. Ministerio de Educación – Ministerio de Ambiente. Bogotá, Diciembre del 2003. Pág. 47.

⁴³ MITCHOT, J. Coloquio Internacional Sobre la Interdisciplina. Bélgica 1989



desarrollando el interés de los educandos promoviendo su espíritu investigativo y cumpliendo los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional⁴⁴. Es por ello que a partir de la experiencia del Jardín Botánico se toma la transversalidad como el camino más apropiado para adelantar los procesos de formación y gestión que se desprenden de la formulación e implementación del PRAE, en concordancia con el carácter sistémico del ambiente⁴⁵.

Los llamados ejes, temas o áreas transversales del currículo son de aparición oficial más reciente y no solo aluden a un tipo de organización del contenido escolar, sino que se refieren a temáticas concretas de interés educativo y social, que no encajan como tales en el actual sistema de áreas disciplinares y en cambio se posicionan en situaciones compatibles con toda la comunidad educativa. Éstos han sido definidos como “*temas recurrentes en el currículo, no paralelos a las áreas curriculares, sino transversales a ellas*”⁴⁶. La transversalidad es un enfoque dirigido al mejoramiento de la calidad educativa, y se refiere básicamente a nueva manera de ver la realidad y vivir las relaciones sociales desde una visión holística o de totalidad, aportando a la superación de la fragmentación de las áreas del conocimiento, a la aprehensión de valores y formación de actitudes, a la expresión de sentimientos, maneras de entender el mundo y a las relaciones sociales en un contexto específico⁴⁷.

La transversalidad cumple con el cometido educacional de abrir el currículo y la escuela a los grandes problemas sociales, económicos, éticos, tecnológicos y culturales que la sociedad nacional e internacional esta confrontando en la actualidad. Plantea también situaciones y problemas que los estudiantes confrontan en sus vidas cotidianas como resultado de los procesos de modernización, globalización, cambios culturales y conflictos sociales, siendo *el medio ambiente* uno de los principales temas transversales en la escuela, entre otros⁴⁸.

Los temas transversales hacen parte del currículo como el resultado de un proceso participativo y deliberativo, en el que se han consensuado saberes e intenciones entre los distintos actores sociales que han intervenido en su construcción, es decir, ha sido el resultado de profundas conversaciones sobre sistemas valóricos y curriculares, lo que les confiere legitimidad y validez, y los instala como parte integral de las políticas públicas de educación. Los temas transversales están estrechamente ligados al propósito central del currículo: *formación para la vida*,

⁴⁴ DECRETO 1860 DE 1994. Artículo 36.

⁴⁵ *Ibíd.* Pág. 25 – 27.

⁴⁶ YUS, Ramos Rafael. Áreas transversales y enfoque curricular integrado en la educación científica básica. Barcelona (___), España. Capítulo 25.

⁴⁷ MAGENDZO, Abraham. 2003. *Transversalidad y Currículo*. Ed. Magisterio. Bogotá, Colombia.

⁴⁸ MAGENDZO, Abraham. 2005. *Revista Magisterio. Currículo y Transversalidad: Una reflexión desde la práctica*. Bogotá. Colombia.



abarcando por lo tanto el campo de lo valórico como de lo cognitivo; dichos temas se insertan en la línea de formar estudiantes que sean capaces de transformar y crear nuevos conocimientos.

Además, hay preocupación por la formación ética, por enseñar a ejercer la libertad, autonomía personal, así como a generar actos de solidaridad y generosidad. Desde esta visión se busca aportar a la formación integral de las personas en los dominios cognoscitivo, procedimental y actitudinal, es decir, en los ámbitos del saber, saber hacer y del ser, a través de los procesos educativos de manera tal que los sujetos sean capaces de responder de manera crítica a los desafíos históricos, sociales y culturales de la sociedad en la que se encuentran inmersos.

Para que los temas transversales sean viables deben ser asumidos por el currículo en su conjunto, tanto a través de las diferentes disciplinas como en la práctica docente, en el clima organizacional y las relaciones humanas de la escuela, involucrando así la responsabilidad de los distintos ámbitos y el campo de acción del currículo. Por ello los PRAE conforman un conjunto de conocimientos, valores y estrategias importantes para el logro de sus objetivos desde la posibilidad de ser transversales a los currículos.

Con base en lo anterior, y para determinar el acercamiento a las prácticas transversales desde los PRAE en 349 colegios públicos de Bogotá, el equipo Aula Cátedra Ambiental retomó dentro del instrumento diagnóstico los siguientes principios⁴⁹ que permiten tener una visión más amplia de la transversalidad en la formulación e implementación de los proyectos.

Principio de integración: Éste principio sugiere trabajar una metodología que facilite la investigación no sólo teórica, sino también de la realidad cercana de los discentes. Los temas transversales se integran a los programas de estudio no solo por la confluencia de contenidos, sino también porque influyen las decisiones metodológicas; con este principio se pretende que los estudiantes logren los aprendizajes que los temas transversales intencionan a medida que se desarrollan las unidades del programa, de manera integrada.

Principio de recurrencia: Pretende que los aprendizajes se alcancen en la medida que son practicados una y otra vez en circunstancias distintas y variadas. Por consiguiente es importante que de manera deliberada se creen situaciones muy diversas y recurrentes para que los y las estudiantes tengan la oportunidad de practicar los aprendizajes involucrados en los temas transversales.

⁴⁹ MAGENDZO, Abraham. 2003. *Transversalidad y Currículo*. Ed. Magisterio. Bogotá, Colombia. Op cit.



Principio de gradualidad: Requiere de cierto ordenamiento que permite que las reiteradas y diversas situaciones de aprendizaje vinculadas a los temas transversales vayan creciendo en complejidad. Este principio vincula una serie de pasos que cada estudiante deberá alcanzar progresivamente en la búsqueda de desarrollar las habilidades de investigación que le permiten atender a un mayor desarrollo de su dimensión intelectual-cognitiva.

Principio de coherencia: El principio de coherencia se ve reforzado en la medida que se crea un ambiente propicio para el desarrollo de los temas transversales. La coherencia entre lo que se dice y se hace es parte importante de ese ambiente. Es fundamental que la metodología de enseñanza- aprendizaje sea concordante con las dimensiones a que apuntan los temas transversales.

Principio de la problematización: Este principio permite que en los temas transversales los estudiantes evidencien tensiones actitudinales y valóricas, planteándose situaciones problema. Los criterios y los conceptos a emplear en las planificaciones deben considerar si se esta abordando el conocimiento críticamente, abriéndolo a experiencias y opiniones de los estudiantes, identificando las complejidades y tensiones con que se construye, y cómo se vincula este conocimiento a la vida diaria de los estudiantes.

Principio de apropiación: Busca que los temas transversales comuniquen un mensaje que pueda ser apropiado y recreado por otro, de modo que se convierte en criterio orientador para las diversas actuaciones de su vida. Este principio nos permite pasar desde el aprendizaje al desarrollo, pues quiere decir que a partir de eso que aprendió, cada individuo hará algo nuevo, seguirá creciendo con la direccionalidad valórica a la que apuntan los temas transversales y con plena conciencia de los principios morales en que sustentan su vida.⁵⁰

A modo de síntesis

Procurando sintetizar los elementos anteriormente expuestos en una definición que de cuenta del carácter plural y nunca acabado del concepto, entendemos el PRAE como un Proyecto de formación participativo, encaminado a la reflexión crítica de las formas como los individuos y las comunidades perciben y se relacionan con su entorno, teniendo en cuenta la complejidad de las dinámicas ambientales, la necesaria postura interdisciplinar y la adopción de estrategias acordes con el contexto particular de la institución, partiendo de los objetivos propuestos en el

⁵⁰ Ibid.



Proyecto Educativo Institucional, la planeación curricular y la transversalidad, con el ánimo de incidir en la gestión ambiental del territorio.

LAS INTENCIONALIDADES DEL PRAE

Haciendo una lectura profunda del decreto 1743 de 1994, donde se establece la obligatoriedad en la adopción de los proyectos ambientales escolares en unos tiempos definidos, podemos advertir en el artículo primero el espíritu del decreto, al considerar al PRAE como una estrategia que desde la escuela, coadyuve a la resolución de problemas ambientales específicos, a partir de diagnósticos ambientales locales, regionales y/o nacionales, lo que implicaría atender a los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, interdisciplina, participación y formación para la democracia, desde una perspectiva adecuada de planeación, que vinculen a los miembros de la comunidad educativa, a partir de la gestión y la resolución de problemas .

En la misma línea Maritza Torres, desde el Ministerio de Educación Nacional, define los proyectos ambientales escolares como: “proyectos que desde el aula de clase y desde la institución escolar se vinculan a la solución de la problemática ambiental particular de una región o localidad, permitiendo la generación de espacios comunes de reflexión , desarrollando criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda de consenso, autonomía y en últimas preparando para la autogestión en la búsqueda de un mejoramiento de la calidad de vida, que es el propósito último de la educación ambiental”⁵¹. En este marco, podríamos concluir que el PRAE es un proyecto que centra su finalidad en el aporte a la solución de problemas ambientales particulares de la comunidad, atendiendo a los requerimientos de una gestión adecuada, que vincule los diferentes actores que intervienen en la escuela.

Sin embargo, acorde con la definición de PRAE que hemos expuesto anteriormente, creemos que éste debe centrar su atención en los procesos de formación que busquen la transformación de los discursos y las prácticas frente a lo ambiental, desde una posición crítica y reflexiva que le permita a la comunidad educativa comprender las relaciones que se establecen en su cotidianidad. Es decir, la solución de problemas ambientales no debe ser visto como el fin último de los proyectos ambientales escolares, en cambio, esta visión de solución debe ser concebida como uno de los medios, entre otros, para aportar a la transformación del pensamiento ambiental escolar que está mediado por el proyecto cultural y económico dominante, y que necesita urgentemente confluir en una construcción de territorio común, entendido como una expresión concreta y viva del concepto de ambiente.

⁵¹ La Dimensión Ambiental, Un Reto Para la Nueva Sociedad. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá. 2002. Pág. 57.



CONSTRUCCIÓN DEL PRAE

Atendiendo a los requerimientos que se hacen desde la Política Nacional de Educación Ambiental, La ley general de Educación 115/94, el Decreto 1743 y las reflexiones conceptuales realizadas que se tienen sobre la formulación e implementación de Proyectos Ambientales Escolares PRAE, el Jardín Botánico de Bogotá, propone el desarrollo de estos proyectos, de acuerdo con las siguientes fases o momentos:

Fase de contextualización.

En esta fase del proceso se realiza un estudio sistemático de la realidad ambiental local e ínter local, teniendo en cuenta los aspectos sociales, culturales y biofísicos que permiten una lectura basada en el pensamiento complejo con el fin de lograr diálogos intersubjetivos entre los actores de la comunidad. Para ello es importante realizar el análisis desde diferentes puntos de vista: Un contexto territorial, un contexto local y un contexto institucional. En cada uno de ellos se identifican determinadas características que permiten su análisis conjunto.

En el trabajo desarrollado con los docentes y estudiantes de los comités ambientales, se establecen diversas actividades que permiten realizar interpretaciones ambientales del entorno desde las dimensiones del ambiente: biofísica, social, cultural, económica y política. Dichas interpretaciones, permiten encontrar relaciones entre el contexto particular de cada uno de los sujetos participantes del proceso y su forma particular de actuar en consecuencia con las mismas.

Estas interpretaciones de la comunidad educativa sobre el territorio, se constituyen como el punto de partida para la construcción del proyecto ambiental escolar, ya que es a partir de aquí que se realizan los primeros acercamientos a la concepción que se tiene en la escuela sobre el ambiente y sus componentes, la educación ambiental, las situaciones o problemas ambientales, los sistemas biofísicos, sociales y culturales, las interacciones entre organismos, el entorno y sus posibilidades de desarrollo y las formas de organizar dichas interpretaciones en el marco de un Proyecto Ambiental Escolar.

Con el fin de organizar la fase de contextualización, se estudia en primera instancia el **Contexto territorial** desde el análisis sistémico de lo ambiental. Allí se consideran 1) la dimensión biofísica, y 2) la dimensión social y cultural que incluye: la identificación de actores de la comunidad, organizaciones de base, organizaciones gubernamentales,



organizaciones no gubernamentales, asociaciones, entre otras, análisis de las relaciones sociales presentes entre los actores de las comunidades identificadas, análisis de las relaciones de dichos actores con el contexto y concepciones de los actores sociales sobre las dinámicas territoriales.

Continuando con el proceso de contextualización, se desarrolla la descripción del **Contexto local** en el cual se encuentra la institución educativa, haciendo un análisis desde los referentes de los Planes de Desarrollo Distrital y Local, los diagnósticos ambientales locales realizados por diversas instituciones a lo largo de los últimos años y los referentes de organización de cada una de las localidades de la ciudad.

Una vez analizados los contextos territorial y local, se profundiza en el **Contexto institucional**, en donde se revisan aspectos inherentes al Proyecto Educativo Institucional (PEI), el currículo y su organización desde: la propuesta pedagógica y didáctica del colegio evidenciada en su modelo pedagógico, las estrategias metodológicas y de enseñanza –aprendizaje, la estructura de los planes de estudio, la organización administrativa y las acciones ambientales desarrolladas con anterioridad en la institución.

Fase de identificación de situaciones ambientales

De acuerdo con el análisis del contexto, se realiza la identificación de la situación que afecte directamente a la Institución y a la comunidad educativa, con el fin de delimitarla y definirla bajo las características de un problema ambiental.

En esta fase de la construcción del Proyecto Ambiental Escolar, se realizan cuatro acciones principales: 1) identificación de situaciones ambientales 2) priorización de las situaciones ambientales identificadas 3) delimitación de la(s) problemática(s) ambiental(es) y 4) análisis de causas y consecuencias.

La identificación y priorización de las situaciones ambientales identificadas y la delimitación de las mismas, para formular la problemática ambiental en la que se fundamentará el PRAE, se realiza mediante diversas estrategias pedagógicas con los diversos actores de la comunidad educadora, con el fin de organizar las acciones que se adelantarán mediante el Proyecto Ambiental Escolar.



Fase de Planeación

En el marco del modelo pedagógico y didáctico de la Institución educativa, se analizan las acciones que se desarrollan con los estudiantes, docentes, directivos docentes, administrativos y padres de familia.

Una vez se analiza la forma en la cual se trabaja con estos actores de la comunidad educativa, se realiza un análisis de la coherencia interna del proceso y los avances desarrollados hasta el momento para plantear los objetivos generales y específicos que logrará el Proyecto Ambiental Escolar durante el tiempo que se tenga previsto. Este planteamiento, debe responder a las expectativas, necesidades e intereses particulares de la comunidad educativa participante del proceso en las fases de contextualización e identificación de la situación ambiental.

Luego de proponer las metas del PRAE, se establecen las líneas de acción del Proyecto, que corresponden a cada uno de los objetivos específicos y que pueden proponerse como proyectos de aula, proyectos de área o grado o acciones que puedan implementarse con una gran cantidad de actores al interior o exterior de la comunidad educativa. Estas líneas de acción llevan inmersas una serie de estrategias metodológicas y procesos de enseñanza-aprendizaje que se operativizan mediante un plan de acción y un cronograma concertado con los participantes.

Fase de implementación

Se desarrollan las estrategias planeadas en las líneas de acción del PRAE, de acuerdo con las posibilidades de transversalidad del mismo en el currículo de la Institución educativa, la viabilidad, la sostenibilidad y la gestión ambiental participativa.

La fase de implementación puede constituirse como una de las más complejas, en la medida en que demanda suficiente tiempo, recursos y gestión por parte de las personas que han construido el PRAE. No obstante, para mitigar las dificultades que esta fase puede presentar, se sugiere lo siguiente:

- Contar con un plan de acción y cronograma precisos, de tal forma que los tiempos y esfuerzos sean suficientes para el desarrollo de las líneas de acción y el cumplimiento de los objetivos del proyecto ambiental.



- Institucionalizar el comité ambiental del colegio, organizando dentro de las jornadas académicas tiempos y espacios suficientes para la reunión del mismo, con el objetivo de hacer revisiones estratégicas, evaluación continua del proceso, retroalimentación y ajustes metodológicos, pedagógicos y de ejecución.
- Contar con espacios y tiempos suficientes para realizar reuniones de conceptualización permanente con los miembros tanto del comité ambiental, como de la comunidad educativa en general, acerca de las temáticas abordadas en el PRAE.
- Realizar ajustes permanentes al currículo de la institución educativa, con el objetivo de revisar conceptos sobre proyectos transversales, proyectos de aula, modelos pedagógicos, modelos didácticos y estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar un análisis teórico-conceptual profundo sobre las concepciones, retos, implicaciones y tendencias de la transversalidad del PRAE en el currículo, con el objetivo de identificar las estrategias más adecuadas para lograr la integración y transversalidad del PRAE en el currículo de la escuela.
- Realizar procesos de gestión administrativa y financiera para consolidar y direccionar las estrategias de acción necesarias para el logro de los objetivos del PRAE.
- Participar en escenarios institucionales, locales y distritales sobre temas de educación y gestión ambiental, con el fin de fortalecer las redes entre colegios y lograr alianzas estratégicas para el desarrollo del Proyecto.
- Contar con la asesoría de instituciones con reconocida trayectoria en la asesoría de Proyectos Ambientales Escolares, con el objetivo de lograr avances interinstitucionales e intersectoriales y obtener mayores impactos en el territorio.
- Visibilizar de manera permanente el proceso de construcción y re-construcción del PRAE para intercambiar saberes, experiencias, logros, dificultades, oportunidades de gestión, proyectos, procesos y estrategias de mejoramiento y evaluación permanente.
- Recolectar y sistematizar información para la producción de documentos que den cuenta de la experiencia adelantada con la construcción de un Proyecto Ambiental Escolar, para consolidar las comunidades académicas en torno a estos procesos.

1.3. REFERENTE METODOLÓGICO

Para el diseño y formulación del PRAE, se deben contemplar los parámetros establecidos en el Decreto 1743 de 1994, a partir del cual el Proyecto Aula Cátedra Ambiental define cuatro criterios fundamentales: Participación, Sostenibilidad, Transversalidad y Proceso, que son abordados en el presente diagnóstico y que servirán como base



para los sucesivos procesos de seguimiento a los PRAE en el Distrito, contemplados en el Artículo 6 del Decreto en mención.

Con base en los referentes histórico-normativos y conceptuales anteriormente descritos, se desarrollo una metodología para determinar el estado de los PRAE en el Distrito. En esta, se explica detalladamente los lineamientos para realizar el diagnóstico en 349 colegios oficiales de la ciudad, a través de la implementación de un instrumento concertado con las entidades competentes en el tema, para que la Ciudad cuente con la información necesaria que le permita a dichas entidades proyectar acciones y lineamientos de política e inversión hacia el fortalecimiento de la educación ambiental de los colegios y de la ciudad en general; de esta forma, este proceso permitirá capacitar a los representantes de los comités ambientales, implementando una propuesta pedagógica y metodológica participativa, con el fin de aportar herramientas sobre los lineamientos planteados por el Jardín Botánico de Bogotá, que permiten formular, reformular o ajustar los Proyectos Ambientales Escolares en cada colegio.

DISEÑO LOGÍSTICO

El presente estudio se realizó en 349 colegios públicos del Distrito Capital, en el marco del Contrato 0431 de 2007, celebrado por el Jardín Botánico José Celestino Mutis, dentro del Convenio de cooperación No. 009 de 2007 entre la Caja de Compensación Familiar Compensar y la Secretaría de Educación Distrital.

Para el desarrollo del proceso, se tuvo en cuenta la división político administrativa del Distrito Capital, de acuerdo al Estatuto Orgánico de Bogotá⁵², en que se establecen 20 localidades: Usaquén (1), Chapinero (2), Santa Fe (3), San Cristóbal (4), Usme (5), Tunjuelito (6), Bosa (7), Kennedy (8), Fontibón (9), Engativá (10), Suba (11), Barrios Unidos (12), Teusaquillo (13), Los Mártires (14), Antonio Nariño (15), Puente Aranda (16), La Candelaria (17), Rafael Uribe (18), Ciudad Bolívar (19) y Sumapaz (20).

Así mismo, se trabajo con base en la información de colegios oficiales suministrada por la Secretaría de Educación Distrital, donde se registran 363 instituciones educativas públicas y por concesión. Los registros se actualizaron mediante comunicación directa con los colegios para desarrollar la fase de campo.

⁵²DECRETO LEY 1421 DE 1993. Por el cual se dicta el régimen especial para el Distrito Capital de Santa Fe de Bogotá.



Equipo de trabajo

El proyecto fue desarrollado por el equipo Aula Cátedra Ambiental de la Subdirección Educativa y Cultural del Jardín Botánico de Bogotá, conformado por profesionales de licenciatura en biología y sociales, biología pura, biología marina e ingeniería forestal.

Logística

En el año 2006, el Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental - CIDEA -, grupo encargado de diseñar, asesorar, orientar, acompañar y evaluar los planes, programas y proyectos de educación ambiental en el Distrito hizo llegar a los colegios públicos una encuesta para la recolección de información de los PRAE, la cual fue recopilada por los Centros Administrativos de Educación Local (CADEL). El presente estudio se enriqueció además con los datos suministrados por los coordinadores de los Equipos Pedagógicos y/o Comités Locales de Educación Ambiental (CLEA) de los CADEL Distritales, en visitas realizadas por miembros del Equipo Aula Cátedra Ambiental para presentar éste proceso. Como resultado de dichas visitas, los CADEL Chapinero – Teusaquillo, San Cristóbal, Kennedy, Mártires – Antonio Nariño, Sumapaz, Puente Aranda y Rafael Uribe Uribe suministraron información que permitió reforzar los análisis adelantados.

Con el fin de socializar el proceso logístico a ser adelantado en el Distrito, y contar con la colaboración de los actores vinculados en el mismo, la Secretaría de Educación Distrital (SED) y el Jardín Botánico de Bogotá llevaron a cabo 5 reuniones en las instalaciones de la SED, donde se citaron a los Rectores de los colegios públicos de Bogotá y a los Coordinadores de los Comités Pedagógicos de los 17 CADEL; en dichas reuniones participaron 205 representantes de estas entidades. Adicionalmente se llevo a cabo una reunión en el CADEL de Usme, con 16 Gerentes de estas entidades.

DISEÑO METODOLÓGICO DIAGNÓSTICO

Para recopilar la información base que permitió establecer el estado actual de los PRAE en los colegios públicos del Distrito, se decidió emplear la metodología de *entrevista semiestructurada ó semidirigida*, puesto que éstos métodos de entrevista permiten tener un contacto directo entre el investigador y sus interlocutores, facilitando un verdadero



intercambio de saberes; además, en el caso específico de la entrevista *semiestructurada* ó *semidirigida*⁵³, la cual es ampliamente utilizada en investigación social cualitativa, el investigador plantea una serie de preguntas guía, relativamente abiertas y no necesariamente en orden estricto, que permitirán al entrevistado expresarse libremente sobre los temas en consideración.

Con base en la normatividad que rige los PRAE, y a partir de la metodología anteriormente citada y la experiencia del Proyecto Aula Cátedra Ambiental en la formulación e implementación del PRAE, se diseñó un instrumento de recolección de información.

Construcción del Instrumento

Se partió del principio: “el PRAE como una herramienta de gestión en el territorio”, de los criterios establecidos de participación, transversalidad, sostenibilidad y proceso, avalados por la SED y el Comité Interinstitucional de Educación Ambiental (CIDEA), y de las fases de contextualización e identificación de la situación ambiental, y de planeación e implementación, que deben partir de un diagnóstico ambiental, y estar definidas para coadyuvar a la solución de problemáticas particulares de cada comunidad, de acuerdo con lo establecido en la normatividad que rige el PRAE⁵⁴.

Criterios para el Análisis de la Información

Para la delimitación de los criterios que sirvieron como referente para construir y analizar la información contenida en el instrumento, el equipo del Proyecto Aula Cátedra Ambiental definió cada uno de ellos teniendo en cuenta lo expresado en el marco legal y los elementos que desde diferentes campos teóricos confluieron para definirlos conceptualmente, enfocándolos en el proceso de construcción e implementación del Proyecto Ambiental Escolar. Se definieron cuatro criterios:

PARTICIPACIÓN: Para el caso de la participación, la política Nacional de Educación Ambiental refiere, dentro de los principios que orientan la educación ambiental, que todo trabajo que se desarrolle en este campo debe “contribuir a

⁵³QUIVY, Raymond & Luc Van Campenhoudt. Manual de Investigaciones en Ciencias Sociales. México. Editorial Limusa. 2004.

⁵⁴ DECRETO 1743 DE 1994. Artículo 1° y 6°



la construcción de una cultura participativa, tomando como base los principios de equidad⁵⁵. De igual manera, en el artículo 2 del decreto 1743 de 1994, se enuncia la participación y formación para la democracia, como uno de los principios rectores de la educación ambiental y del PRAE.

Centrándonos en el concepto y teniendo en cuenta el carácter polisémico de la participación, es más conveniente hablar de “una idea de...”, para utilizar la expresión de Rappaport (1984) con respecto al concepto de fortalecimiento. En este caso se trata de una idea de participación, que tiene la ventaja de sugerir que el concepto está en elaboración, por lo tanto abierto a cambios y nuevas formulaciones.

Se coincide en que la participación no es un estado estable, sino un proceso constituido en varios momentos, durante los cuales los sujetos involucrados se forman y forman a otros en el manejo de conocimientos y destrezas que dependen de la naturaleza de la experiencia participativa. También se está de acuerdo en que la participación tiene fines que la orientan, esto es, el logro de metas sobre las cuales el grupo establece acuerdos sobre la base de la importancia que tienen para satisfacer intereses vitales; nos referimos a intereses que por su importancia, movilizan a sus miembros a la realización de acciones que requieren permanencia en el tiempo y diversidad en su contenido.

En ese sentido, creemos que la participación es un elemento necesario para la planeación y ejecución del PRAE, por cuanto se convierte en un proceso colectivo, organizado de cierta manera, y en consecuencia para abordar situaciones problemáticas del entorno que sean susceptibles de ser transformadas mediante dinámicas participativas. En síntesis, y tratando de brindar una definición que nos permita analizar su presencia y características en el proyecto, entenderemos la participación como el proceso mediante el cual los actores de la comunidad educativa, de acuerdo a su rol, posibilidades e intereses, se involucran en el PRAE para mantener, mejorar y/o transformar su realidad ambiental.

TRANSVERSALIDAD: Teniendo en cuenta que en la escuela predomina la orientación curricular que privilegia la parcelación del conocimiento en áreas y asignaturas, además del énfasis que la normatividad hace al momento de plantear la articulación entre el PRAE y el Proyecto Educativo Institucional, -PEI- y de este último con los componentes del currículo (artículo 2, decreto 1743 de 1994), es que tomamos la transversalidad como el camino

⁵⁵POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. Ministerio de Ambiente y Ministerio de Educación. Bogotá. Diciembre de 2003. Pág. 66.



más apropiado para adelantar los procesos de formación y gestión que se desprenden de la formulación e implementación del PRAE, en concordancia con el carácter sistémico del ambiente⁵⁶ y lo planteado por la Política Nacional de Educación Ambiental: “Los PRAE se pueden plantear desde una unidad programática (PEI), desde un tema y desde un problema. Lo fundamental es que sean interdisciplinarios y busquen la integración con el ánimo de que su proyección tenga incidencia directa en la formación integral de los estudiantes y los prepare para actuar, consciente y responsablemente en el manejo de su entorno”⁵⁷.

En consecuencia, los temas transversales que se aborden para viabilizar los objetivos propuestos en el PRAE, deberán hacer parte del currículo como el resultado de un proceso participativo y deliberativo, en el que se han consensuado saberes e intenciones entre los distintos actores sociales que han intervenido en su construcción, es decir, ha sido el resultado de profundas conversaciones sobre sistemas de valores y curriculares, lo que les confiere legitimidad y validez, y los instala como parte integral de las políticas públicas de educación.⁵⁸ Sintetizando, para el ejercicio de análisis se entenderá por transversales, las temáticas de orden ambiental que atienden a una necesidad sentida por la comunidad educativa, dentro de su contexto particular, considerando los diferentes campos del conocimiento con el propósito de articularse a las diferentes disciplinas y metadisciplinas componentes del currículo.

PROCESO: Desde la visión de proyecto, un proceso esta compuesto por una serie de fases lógicas, planificación, ejecución y entrega, que facilitan su desarrollo. El criterio de proceso será entendido como el conjunto de etapas sucesivas planteadas en un contexto particular, sujetas a seguimiento, evaluación y retroalimentación, que busca la transformación de la realidad ambiental de las comunidades educativas.

Con esta definición y teniendo en cuenta que el PRAE es concebido como un proyecto que busca intervenir en una realidad concreta para transformarla, se tendrá en cuenta el marco lógico que permita articular la planeación, organización, administración de tiempo, espacio, recursos y el seguimiento y la evaluación del proyecto, en las fases planteadas anteriormente de contextualización, definición de situación ambiental, planeación e implementación.

⁵⁶ Para ampliar este concepto ver: TORRES, Maritza. La Dimensión Ambiental: Un Reto Para La Nueva Sociedad. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá. 2002. Pág. 25 – 27.

⁵⁷ POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. Ministerio de Ambiente y Ministerio de Educación. Bogotá. Diciembre de 2003. Pág. 95.

⁵⁸ MAGENDZO, Abraham. Transversalidad y Currículum. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia. 2003. Pág. 39.



SOSTENIBILIDAD: A nivel de proyecto, se refiere a si los beneficios del mismo tendrán continuidad después de que el período de financiación externa haya concluido⁵⁹. En este sentido, el PRAE es concebido como una estrategia para la apropiación de procesos de Educación Ambiental en el marco de las políticas nacionales ambientales y de las políticas nacionales educativas, garantizando la sostenibilidad del mismo en los currículos de las instituciones educativas, para lograr los impactos sobre las problemáticas ambientales identificadas y priorizadas por la comunidad participante.

La Política Nacional de Educación Ambiental plantea que para hacer de la Educación Ambiental un componente dinámico, creativo, eficaz y eficiente dentro de la gestión ambiental, es necesario generar espacios de concertación y de trabajo conjunto entre las instituciones de los diferentes sectores y las organizaciones de la sociedad civil, involucrados en el tema. De esta manera, para efectos del trabajo de análisis, se entenderá la sostenibilidad como la permanencia del PRAE en términos de proceso, que incluye la dimensión ambiental en la escuela, a partir de la disponibilidad de un conjunto de recursos (humanos, técnicos, económicos y pedagógicos) y la participación de los actores de la comunidad educativa.

Énfasis de los PRAE

Con el fin de establecer los principales énfasis de las situaciones ambientales que abordan los PRAE de los colegios públicos del Distrito, se establecieron cinco categorías ó grandes grupos de orientaciones.

FÍSICO-ESTRUCTURAL: Corresponde a las condiciones de infraestructura, capacidad instalada, mantenimiento, aprovechamiento, adecuación y ampliación de espacios, que se hayan tenido en cuenta para la formulación del PRAE y que redunde en la prestación con calidad y equidad del servicio educativo. Entre éstas encontramos situaciones de hacinamiento, zonas de alto riesgo, dotación y espacios aprovechables del colegio.

SOCIO-ECONÓMICO: Hace referencia a procesos pedagógicos solidarios abordados desde el PRAE, para satisfacer las necesidades básicas de la comunidad educativa, en procura de mejorar su calidad de vida. Entre estos se contemplan la gestión de residuos, huerta escolar, seguridad alimentaria, proyectos productivos y la sanidad.

⁵⁹GUHL, Ernesto & Eduardo Wills. Guía para la Gestión Ambiental Regional y Local. Editorial FONADE, Bogotá 2002. Pág. 28 - 32



SOCIO-CULTURAL: Representa situaciones mediadas principalmente por elementos asociados con la convivencia al interior de la escuela y su zona de influencia, donde se resalta el manejo de dinámicas de orden individual e interpersonal, entre los que contamos, apropiación del entorno escolar (sentido de pertenencia), formación en valores, violencia fuera y dentro de la institución y consumo de sustancias tóxicas.

DINÁMICA URBANO-ALEDAÑA: Agrupa algunas actividades humanas o el resultado de las mismas, que aunque no son propias de la escuela si la afectan directamente, llevándola a proponer acciones que mejoren dichas condiciones, entre las cuales encontramos diferentes tipos de contaminación, equipamiento e infraestructura pública, prevención de riesgos y desastres, y la dinámica socioeconómica del sector.

FÍSICO-NATURAL: Se relaciona con la incidencia directa que la escuela, desde actividades concretas, tiene sobre el medio biológico, entendido este como los escenarios y factores biofísicos y estructurantes de la ciudad. Entre estos se contemplan los Cerros orientales, parques (zonas verdes aledañas al colegio), áreas protegidas, zonas rurales, páramo, zonas de reserva, la biodiversidad y el recurso hídrico.

Finalmente, para cada una de las fases (contextualización, identificación de la situación ambiental, planeación e implementación), se definió un número determinado de variables, con sus respectivos indicadores; entendiéndose en este documento⁶⁰ *variable*, como los atributos que caracterizan al PRAE, e *indicador*, como la unidad de medida de determinada *variable*; cada indicador responde a referentes normativos específicos y esta relacionado con uno o más criterios determinados.

El instrumento esta constituido por un total de 13 variables medidas a partir de 25 preguntas que fueron definidas por el equipo del Proyecto Aula Cátedra Ambiental, y a partir de reuniones de socialización, consulta y asesoría con diferentes protagonistas de la educación ambiental de la ciudad: profesores Javier Burgos y Olga María Bermúdez del Instituto de Estudios Ambientales (IDEA) de la Universidad Nacional, CIDEA, Universidad Libre, Secretaría Distrital de Ambiente, la oficina de Planeación del JBB y la SED, entre otros. Se construyó un *Mapa de indicadores* (Ver archivo Anexo 1. Mapa de indicadores), como marco lógico para el análisis de la información a obtener en la aplicación del instrumento.

⁶⁰ REYES, V. Indicadores Sociales e Indicadores de Gestión, Conceptos y procedimientos. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Bogotá 2006.



La versión final del instrumento, con su respectivo mapa de indicadores, se presentó ante la SED, el CIDEA Distrital y las directivas del Jardín Botánico y fue aprobada por estas entidades (Ver archivo Anexo 2. Instrumento para la recolección de la información).

LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Con el fin de ajustar tanto la logística propuesta, como el instrumento y su aplicabilidad mediante la metodología de entrevista semiestructurada, se llevo a cabo una prueba piloto con 9 colegios de concesión, que colaboraron amablemente en el proceso, los cuales fueron contactados por la SED.

Para realizar las visitas a los colegios de la ciudad, se construyeron rutas con base en la revisión de la cartografía georeferenciada de los colegios públicos de la SED. Debido a particularidades del proceso, el levantamiento de la información se desarrolló por localidades, en sentido sur – norte de la ciudad.

Las visitas fueron programadas y convocadas por el Jardín Botánico y la SED, a través de comunicaciones dirigidas a los rectores de cada institución, informando la fecha y jornada de la visita y solicitando presentar durante la entrevista los documentos de PRAE y PEI, imprescindibles para constatar la información suministrada.

El levantamiento de la información se realizó en el período comprendido entre el 1° de octubre de 2007 y el 12 de febrero de 2008; las visitas se realizaron atendiendo al diseño de rutas planeado, el cual se ajustó de acuerdo a los requerimientos que surgieron durante el proceso (Ver Tabla 1). Según la programación inicial, el levantamiento de la información terminaba el 08 de noviembre de 2007, sin embargo, por inconvenientes en el manejo de la información, fue necesario efectuar más de una visita a algunas instituciones; las visitas reprogramadas se realizaron entre el 13 de noviembre de 2007 y el 12 de febrero de 2008, superando el número de visitas programado en un 30%.

Las visitas fueron atendidas por 87 directivos docentes, 1075 docentes, 479 estudiantes, 21 padres de familia y 5 miembros de comunidad externa, en las que se levantó la información de 349 colegios.

Tabla 1. Relación de visitas y atención a colegios.

LOCALIDAD		No COLEGIOS	No. DE VISITAS					COLEGIOS ATENDIDOS	
			1	2	3	4	TOTAL	TOTAL	%
No	Nombre								
1	Usaquén	12	11	0	1	0	14	12	100
2	Chapinero	4	4	0	0	0	4	4	100
3	Santa Fe	9	6	1	2	0	14	9	100
4	San Cristóbal	34	32	1	1	0	37	34	100
5	Usme	49	47	1	1	0	52	49	100
6	Tunjuelito	12	9	1	2	0	17	12	100
7	Bosa	22	13	4	2	3	39	22	100
8	Kennedy	37	25	5	5	2	58	37	100
9	Fontibón	10	8	0	1	1	15	10	100
10	Engativá	30	28	1	0	1	34	30	100
11	Suba	26	23	0	3	0	32	26	100
12	Barrios Unidos	10	8	1	1	0	13	10	100
13	Teusaquillo	2	2	0	0	0	2	2	100
14	Los Mártires	8	7	1	0	0	9	8	100
15	Antonio Nariño	5	4	1	0	0	6	5	100
16	Puente Aranda	15	12	3	0	0	18	15	100
17	Candelaria	2	2	0	0	0	2	2	100
18	Rafael Uribe Uribe	25	15	4	4	2	43	25	100
19	Ciudad Bolívar	35	32	0	1	2	43	35	100
20	Sumapaz	2	2	0	0	0	2	2	100
TOTAL		349	290	24	24	11	454	349	100

Sistematización y Análisis

Para sistematizar los datos registrados en los instrumentos de recolección de información, se diseñó y construyó una base de datos bajo la plataforma del sistema operativo ACCES. La información así registrada, se tabuló para obtener resultados gráficos y estadísticos. Esta base de datos se entregó a la SED, para que sirva como referencia para futuros trabajos de seguimiento y fortalecimiento de los PRAE en la ciudad.

Se elaboraron tres tipos de informes finales sobre el estado de los PRAE del Distrito. En primera instancia, con el fin de ajustarse a la particularidad de las instituciones educativas y para facilitar la descripción y análisis de las



construcciones que estas hacen alrededor del PRAE, se elaboraron informes por colegio, a partir de análisis de tipo cualitativo.

Posteriormente, para caracterizar de una forma organizada el proceso y atendiendo a la lógica político-administrativa de la ciudad, se construyeron informes a nivel de CADEL y Distrito. Los informes a nivel de CADEL, se construyeron teniendo en cuenta que son instancias técnicas de gestión educativa ubicadas en el nivel local, las cuales tienen entre sus funciones⁶¹ asesorar y apoyar a las autoridades locales en la formulación y ejecución de los planes de inversión, programas y proyectos educativos de la localidad, prestar asistencia técnica a las instituciones escolares de la localidad en aspectos administrativos para mejorar la prestación del servicio educativo, promover la cultura de la planeación a nivel local, y articular la ejecución de planes, programas y proyectos, entre otras. Estos informes se construyeron con base en el análisis de datos estadísticos descriptivos; para tal fin, se generaron gráficos porcentuales que reflejan la existencia del PRAE y del Comité Ambiental Escolar en la totalidad de los colegios entrevistados y gráficos que permitieron caracterizar el proceso en los colegios que manifestaron tener PRAE.

Los informes resultantes de este proceso servirán como documentos de consulta pública e insumo para la toma de decisiones.

DISEÑO METODOLÓGICO CAPACITACIÓN

De acuerdo al análisis que se elaboró para cada uno de los 349 colegios distritales que respondieron a la entrevista semiestructurada, se diseñaron e implementaron tres jornadas de capacitación o asesoría que respondieron a las necesidades de cada uno de los colegios. Estas se elaboraron bajo el marco de la enseñanza para la comprensión y todas respondieron al hilo conductor: *“Los docentes comprenderán el Proyecto Ambiental Escolar como una oportunidad para hacer gestión ambiental desde la escuela”*. Para la primera sesión de los 349 colegios se abordaron los lineamientos y conceptos estructurantes de la educación ambiental, ya que el análisis arrojó como resultado un desconocimiento parcial o general de la normativa vigente de PRAE y todos los procesos asociados a la misma, además se evidenció una fuerte tendencia de la concepción de ambiente limitada al componente natural o biofísico, siendo estos resultados una oportunidad para aportar referentes para la construcción y fortalecimiento de los procesos de educación ambiental en los colegios del Distrito, desde la normativa y del diálogo de saberes.

⁶¹ DECRETO 443 DE 1996, Artículo 24°.



Las *capacitaciones* brindaron elementos para fortalecer los PRAE de los colegios que han logrado vincular la dimensión ambiental en sus currículos, para tal fin se conceptualizó en temáticas como proyecto, transversalidad, integración curricular, gestión, participación y estrategias didácticas de implementación; que en últimas son elementos que en la práctica garantizan la sostenibilidad de los PRAE y les permiten posicionarse como herramientas de gestión ambiental en el territorio. Las *asesorías* aportaron herramientas pedagógicas, conceptuales y metodológicas para la formulación de los PRAE de aquellos colegios que afirmaron no tenerlo o cuyas experiencias en educación ambiental no se han logrado consolidar articulándose al currículo; en este sentido para las asesorías se conceptualizó en la elaboración de proyectos y se enfatizó en las fases de contextualización, identificación de la situación ambiental, planeación e implementación, que responden a los lineamientos de la Política Nacional de Educación Ambiental, Decreto 1743 de 1994, Acuerdo 166 de 2005 y a la experiencia en asesoría de PRAE del Jardín Botánico José Celestino Mutis.

Estructura Metodológica y Pedagógica

De acuerdo a lo anterior, para realizar las tres jornadas de capacitación o asesoría, el grupo de profesionales del Jardín Botánico de Bogotá implementó la metodología que ha venido construyendo durante los últimos 3 años el Proyecto Aula Cátedra Ambiental, la cual se sustenta bajo el modelo pedagógico “*Para la transformación de la cultura ambiental*”, fundamentado en la deconstrucción de significados y el análisis de la realidad ambiental de la comunidad educativa, destacando los elementos culturales, sociales y naturales que la componen.

Este modelo parte del supuesto de que la relación entre todos estos componentes permiten la aproximación a una cultura ambiental sobre la que se ha de construir el proceso de transformación hacia una actitud positiva y de respeto por el entorno en el que se desenvuelve la comunidad educativa, haciendo de los individuos actores comprometidos con su comunidad, con su ambiente y con su ciudad, con el fin de generar o incidir en el desarrollo de procesos de cambio en la forma de ver y relacionarse con el entorno.

Igualmente, para fortalecer el modelo pedagógico y proporcionar herramientas para el desarrollo de las sesiones de capacitación o asesoría, se tomaron referentes conceptuales de la enseñanza para la comprensión y del modelo didáctico de resolución de problemas. Para cada una de ellas se identificó un tópico generador, una meta de comprensión, y los desempeños de comprensión que cuentan con 5 momentos a saber:



- Activación de conocimientos previos
- Conceptualización
- Comprensión
- Evaluación
- Transferencia

Estructura Académica

Cada una de las jornadas de capacitación se diseñó para ser implementada en cuatro horas. Las jornadas se organizaron por ciclos, teniendo en cuenta dos situaciones:

a. *Los colegios que requerían asesoría en la formulación del PRAE:* para estos se trabajaron tres módulos a saber:

- Marco normativo y conceptos estructurantes de la educación ambiental.
- Proyecto I (fase de contextualización e identificación situación ambiental).
- Proyecto II (fase de planeación e implementación).

b. *Los colegios que requerían fortalecimiento del PRAE:* A estos se les brindaron igualmente tres capacitaciones, las cuales fueron discriminadas teniendo en cuenta los requerimientos específicos de las instituciones; nuevamente, la primera capacitación que se realizó fue la de marco normativo y conceptos estructurantes de educación ambiental, para la segunda y tercera capacitación se trabajaron los módulos:

- Proyecto { Contextualización – Identificación situación problema
Planeación – implementación
- Gestión { Gestión
Participación
- Transversalidad { Transversalidad y currículo
Estrategias didácticas
Integración Curricular



II. RESULTADOS

2.1 INFORMES POR COLEGIO

Para cada uno de los 349 colegios públicos del Distrito que participaron en el proceso de diagnóstico del estado del PRAE, se elaboró un informe de carácter cualitativo que da cuenta del análisis de la información obtenida a partir de la aplicación del instrumento diagnóstico, fundamentado en criterios establecidos a partir de la interpretación de la normativa vigente relacionada con la educación ambiental, que permite visualizar el estado actual de los PRAE de las instituciones y presenta recomendaciones de acuerdo a su contexto.

Para el abordaje de los informes se siguió la estructura que se describe a continuación:

1. Descripción de los cuatro momentos establecidos para la construcción e implementación del PRAE (en el marco de la metodología usada por el Equipo Aula Cátedra Ambiental, de acuerdo a los fundamentos del Decreto 1743 de 1994, contextualización, identificación de la situación ambiental, planeación e implementación).
2. Descripción de los criterios tenidos en cuenta para el análisis: Proceso, Participación, Transversalidad y Sostenibilidad.
3. Descripción de los resultados obtenidos a partir la entrevista semi estructurada con los comités ambientales de cada colegio.
4. Análisis de resultados.
5. Conclusiones y recomendaciones.

Los informes de cada uno de los colegios se encuentran en el archivo Anexo 3 del presente documento.

2.2 INFORMES POR CADEL

Con base en la información suministrada por los colegios pertenecientes a cada uno de los 17 CADEL de la ciudad, se realizó un análisis descriptivo de los resultados obtenidos para cada una de las variables contempladas en el instrumento de diagnóstico, con el ánimo de que las localidades tengan un referente más cercano que les permita direccionar sus intervenciones y las de las entidades que apoyan los procesos en los colegios.



Para el abordaje de los informes se siguió la estructura que se describe a continuación:

1. Descripción de la(s) localidad(es): Generalidades, perfil ambiental y sector educación.
2. Descripción y análisis de los resultados obtenidos de la estadística descriptiva desarrollada, teniendo en cuenta los criterios y momentos arriba mencionados.
3. Conclusiones y recomendaciones.

Los informes de CADEL se encuentran en el archivo Anexo 4 del presente documento.

2.3 INFORME DE CIUDAD

Se presenta a continuación los resultados del proceso, a partir del análisis cualitativo y cuantitativo de la información obtenida en los 349 colegios diagnosticados. En el Anexo 5 se encuentra una tabla que consolida la información de todos los colegios entrevistados.

2.3.1 Descripción y análisis

A partir de lo contemplado en la normativa vigente que reglamenta la formulación e implementación del PRAE, se describen y analizan, a continuación los resultados de la información plasmada en el instrumento diagnóstico, obtenida mediante la entrevista semi estructurada con los docentes de los colegios Distritales. Este análisis se construyó teniendo en cuenta la presencia y articulación de las fases de *contextualización, identificación de la situación ambiental, planeación e implementación*, además de los criterios de sostenibilidad, transversalidad, proceso y participación, lineamientos estos planteados en el decreto 1743 de 1994 y la Política Nacional de Educación Ambiental.

Contextualización

Teniendo en cuenta que los proyectos ambientales deben partir del reconocimiento de su realidad, se indagó acerca del nivel de contextualización del PRAE a nivel institucional y local, entendiendo por contextualización el estudio sistemático de la realidad ambiental local e inter local bajo la visión de territorio, desde los aspectos sociales,



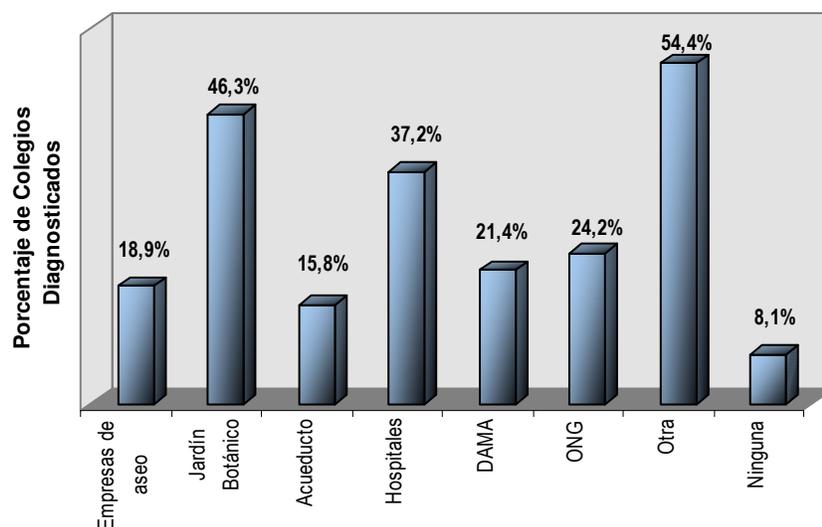
culturales y biofísicos, partiendo del reconocimiento y descripción del entorno para generar diagnósticos acordes a las necesidades de la comunidad educativa.

Así, para realizar el análisis de la información correspondiente a esta fase, se tuvieron en cuenta las variables⁶² de acompañamiento externo, político administrativa, articulación al marco normativo y análisis de los componentes ambientales, las cuales contaban con unos indicadores cuyos resultados se presentan a continuación:

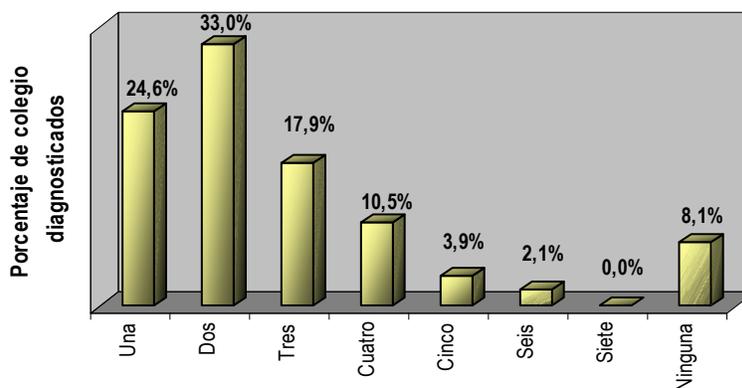
Con relación a la variable de acompañamiento externo, son diferentes las maneras como las instituciones gubernamentales y no gubernamentales se acercan a los colegios con el fin de apoyar las iniciativas de carácter ambiental que éstas pretenden iniciar o consolidar. En ese sentido, hay que diferenciar a las instituciones que cuentan con una estrategia metodológica para asesorar la construcción e implementación de Proyectos Ambientales Escolares, de aquellas que ofrecen talleres, charlas, cursos, etc., sobre temáticas particulares que tienen relación con algunas de las actividades que los colegios adelantan, pero que no se consideran asesorías de forma estricta. Y es importante aclarar esta distinción, porque detrás del ejercicio de asesoría se encuentran intencionalidades de las instituciones que las llevan a cabo, mediadas por su carácter y objetivos misionales, sus metas a corto y mediano plazo y las características particulares de cada proyecto institucional y sus profesionales, que le brindan igualmente una orientación específica a los proyectos que asesoran. Aunque se evidenció este comportamiento, cabe resaltar que al momento de recoger la información en los colegios, no se tuvo en cuenta la distinción entre los diferentes tipos de intervención que pueden tener las instituciones en los colegios, por tal motivo, no se relacionan como asesorías sino como acompañamiento y/o apoyo.

Así, respecto a los proyectos ambientales de la ciudad, hay que resaltar dos aspectos: primero, que la mayor parte de los colegios han contado con algún tipo de acompañamiento, quedando un 8,1% que no han contado con el apoyo de una entidad, lo que manifestaría el interés que las instituciones vienen demostrando en las diferentes localidades, con la participación creciente de universidades y organizaciones no gubernamentales, que se suman a aquellas instituciones públicas que por su carácter misional, han venido apoyando los procesos en los colegios distritales (Gráfica 1a). Y segundo, como se muestra en la gráfica 1b, los colegios han contado con el apoyo no solamente de una institución (24,6%), sino de dos y tres (33,0% y 17,9% respectivamente), y hasta de cuatro (10,5%), lo cual refleja una desigualdad en comparación con aquellos colegios que no han contado con acompañamiento de entidades externas.

⁶² Para ver el mapa del instrumento con las fases, variables e indicadores, por favor remitirse al anexo incluido en el presente estudio.



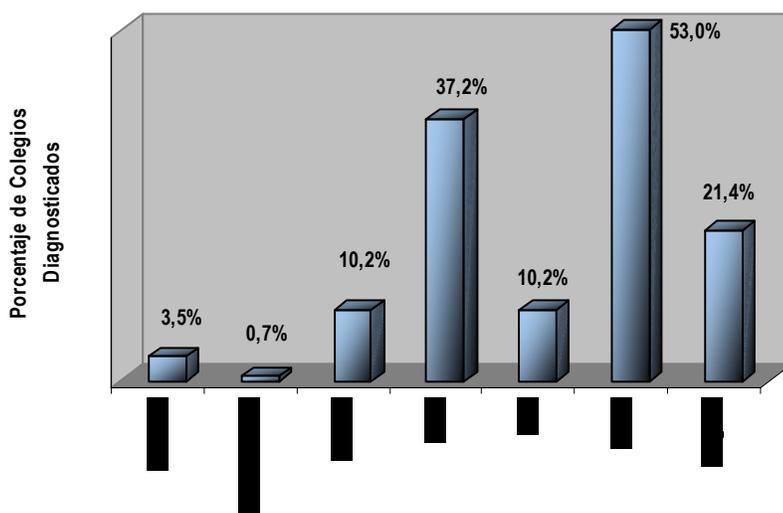
Gráfica 1a. Entidades que han asesorado PRAE en 349 colegios públicos de Bogotá.



Gráfica 1b. Presencia de entidades asesoras en 349 colegios públicos de Bogotá.

Por otro lado, como el PRAE debe vincularse a la resolución de las problemáticas particulares de su entorno inmediato, se indagó la frecuencia con que se referencian los escenarios del contexto político administrativo en el momento de la formulación del PRAE, expresados en aquellos espacios de organización y planeación institucional pero también comunitaria, que permiten articular procesos de carácter social, cultural o político, con el desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar. Ejemplo de ello son: planes de desarrollo local y Distrital, actividades de la JAL, asociaciones comunitarias con trabajo en la localidad, grupos informales, agremiaciones distritales o nacionales, etc.

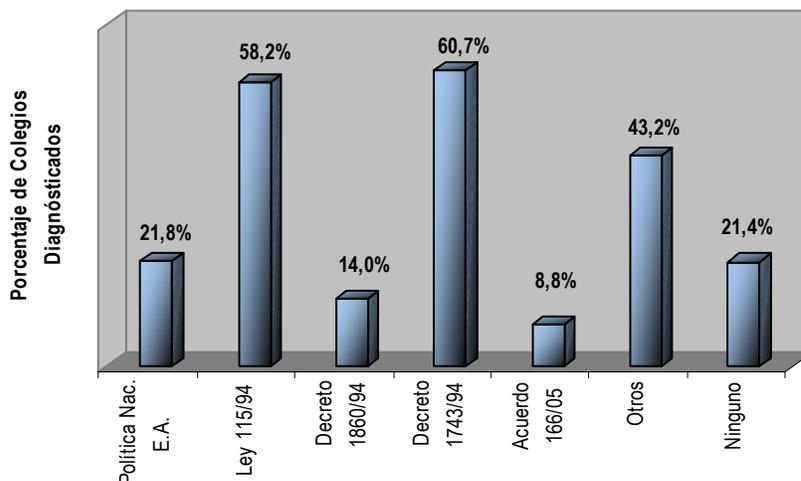
Es así como, el barrio y la localidad son los referente más considerados (Gráfica 2), indicando una lectura hecha desde el plano local inmediato y que permite mostrar iniciativas importantes por reconocer la dinámica barrial y sus potencialidades para la elaboración del PRAE. Sin embargo, el restante 21,4% de colegios no tuvo en cuenta escenario alguno, situación que se debe fortalecer para atender lo expresado en el decreto 1743 de 1994, que busca en esencia posicionar el PRAE como una herramienta para la gestión ambiental en el territorio.



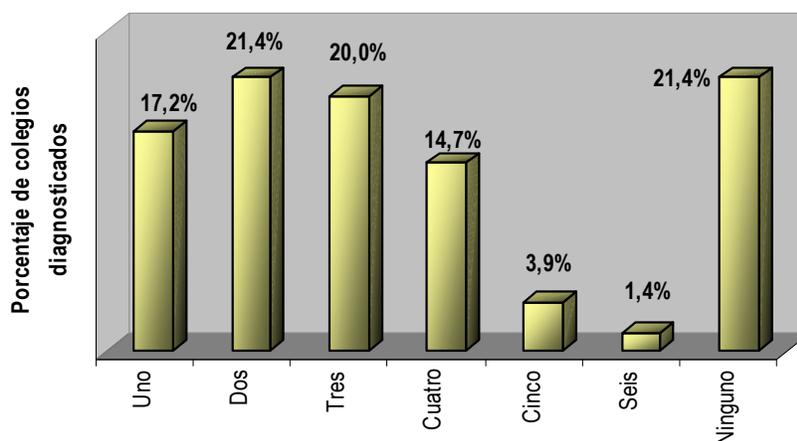
Gráfica 2. Escenarios del contexto político administrativo contemplados para la construcción de los PRAE en 349 colegios públicos de Bogotá.

Siguiendo con el marco normativo, hay que decir que éste es un referente necesario para establecer los parámetros de acción con que pueden contar los colegios, en la formulación e implementación del Proyecto Ambiental Escolar. De esta manera, para el caso del análisis de la ciudad se encontraron porcentajes significativos que contemplaron el decreto 1743 de 1994 que reglamenta el PRAE y la ley General de Educación (Gráfica 3a), también se muestra un 21,4% de colegios que no tuvo en cuenta algún referente normativo, situación que deriva en un desconocimiento de las directrices y lineamientos que en materia de PRAE define la normativa, limitando las posibilidades de gestión viabilizadas a partir de las orientaciones expuestas en dicho marco legal. En la misma línea, se observa un bajo porcentaje para el acuerdo 166 de 2005, que reglamenta la conformación de los comités ambientales en los colegios y que establece los parámetros de funcionamiento de los mismos. Es así como, el 73,2% manifestó haber conformado el comité ambiental escolar (Gráfica 25), sin embargo, a partir del encuentro particular con los docentes de cada institución, se evidenció la tendencia a señalar los grupos de docentes de área o grupos ecológicos

institucionales, como el mismo comité ambiental, sin reparar en las características que la norma dispone para la conformación del mismo y sus funciones, limitando su funcionalidad para el ejercicio exitoso del proceso.



Gráfica 3a. Normatividad vigente contemplada en la contextualización de los PRAE en 349 colegios públicos de Bogotá.

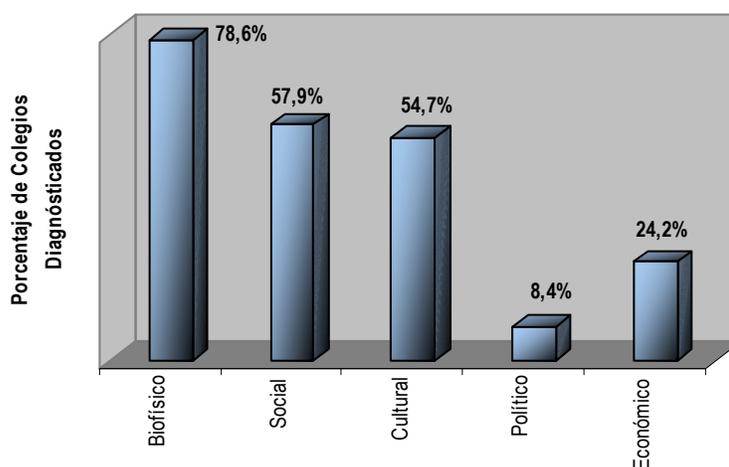


Gráfica 3b. Frecuencia de referentes normativos contemplados en la contextualización de los PRAE en 349 colegios públicos de Bogotá.

Tomando como referencia la posición contemporánea del ambiente que se refiere a éste como un sistema en el cual interaccionan elementos de orden natural, social, cultural, político y económico, que atraviesan las formas como los

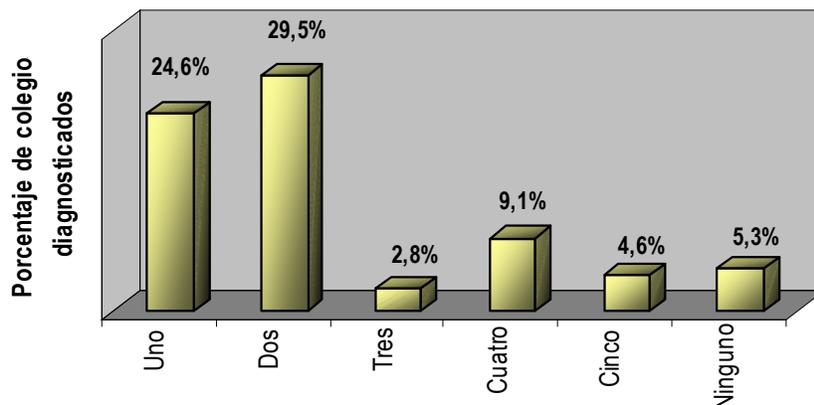
individuos y las comunidades se relacionan con su entorno, desde una lectura basada en la complejidad de los fenómenos ambientales y que es irreducible a los análisis fragmentados desde campos especializados del saber, entendemos los componentes del ambiente no como unidades separadas que son susceptibles de ser abordadas aisladamente, sino como “una asociación combinatoria de elementos diferentes”⁶³, elementos estos que hacen parte de un todo que en este caso llamamos ambiente, que si bien no puede ser reducible a la “suma” de sus partes constitutivas, éstas últimas si poseen una características particulares que las diferencian entre sí, lo que nos permite identificarlas con el criterio de componente, es decir, como “algo” que hace parte de un “todo”.

Desde esta perspectiva, se indagó sobre la concepción que las instituciones poseen de ambiente, identificando la frecuencia con que se tienen en cuenta los diferentes componentes que lo estructuran en la contextualización del PRAE y que arrojó como resultado un destacado porcentaje del 78,6% (Gráfica 4a) que atiende principalmente al componente biofísico, relegando los demás componentes, especialmente el político y el económico, a unos porcentajes que permiten evidenciar la visión fragmentada con que se están abordando los proyectos ambientales en la ciudad, situación que pasa no solamente por la obligatoriedad de la inclusión de los proyectos transversales en los colegios y su delegación a grupos de docentes de áreas específicas, sino también por la poca consideración del PRAE como un proyecto académico, liderado por maestros con la capacidad y la necesidad de ampliar sus marcos conceptuales y metodológicos, a fin de contribuir a la comprensión de la realidad ambiental en la que se encuentra inmersa la comunidad educativa.



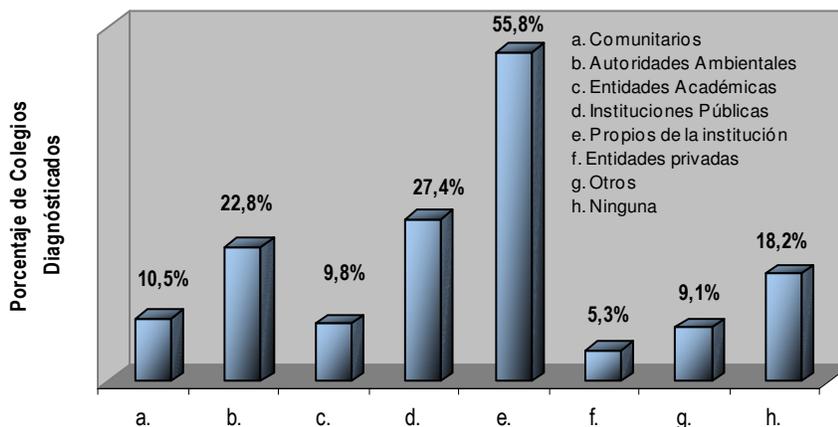
Gráfica 4a. Componentes del ambiente que definen el contexto del PRAE de 349 colegios públicos de Bogotá.

⁶³ MORIN, Edgar. Introducción al pensamiento complejo. Ed. Gedisa. Barcelona, España. 1994. Pág. 41.



Gráfica 4b. Frecuencia de los componentes del ambiente contemplados, que definen el contexto del PRAE de 349 colegios públicos de Bogotá.

En cuanto a las fuentes más consultadas para contextualizar los Proyectos Ambientales Escolares, encontramos que el 55,8% (Gráfica 5) centra su atención en los trabajos previos realizados por la institución, de lo que se puede concluir que hay una tendencia significativa de los colegios por tomar en cuenta las problemáticas de carácter interno, relegando un poco los estudios que de alguna manera caracterizan las dinámicas ambientales del territorio en el que se encuentra la institución, que no permite establecer puntos de referencia que propongan una intervención efectiva en la solución de problemas ambientales específicos en los barrios y las localidades. Igualmente, hay que resaltar que el 18,2% no utilizó fuente alguna para este propósito, razón que permite preguntar entonces: ¿se delimitaron problemáticas o situaciones ambientales sin un contexto particular?, ¿existen problemas ambientales “generales” que no necesitan un trabajo previo de contextualización?, ó ¿es suficiente con la experiencia de la comunidad educativa y no es necesario consultar otras fuentes que han realizado trabajos al respecto?. Aunque es importante tener presente la mirada interna, no sólo por los ejercicios ambientales previos sino por la caracterización curricular y pedagógica que debe estar presente como parte del contexto, los colegios deben además contemplar la variedad de posibilidades de acceso a la información que permite orientar mejor la delimitación de situaciones ambientales y la planeación de estrategias durante el proceso de formulación e implementación del PRAE.



Gráfica 5. Fuentes de información consultadas para definir el contexto del PRAE en 349 colegios públicos de Bogotá.

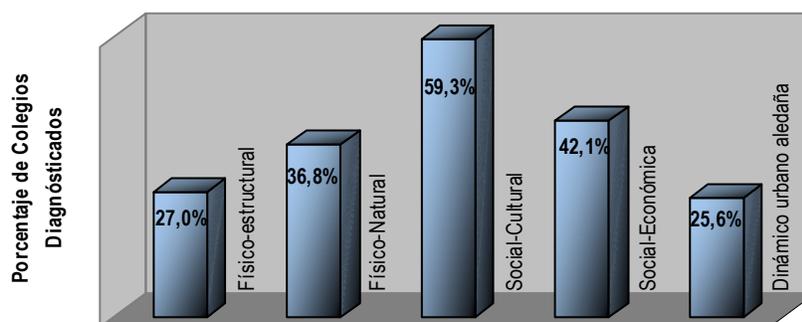
Situación Ambiental

Continuando con el proceso de construcción de los PRAE, se indagó acerca de la delimitación de situaciones ambientales en los Proyectos, las cuales se definen de acuerdo con el análisis del contexto, realizando la identificación de la situación que afecta directamente a la Institución y la comunidad educativa; esta se delimita bajo las características de una problemática ambiental amplia, donde se consultan los diversos intereses de los actores que de diferentes maneras se relacionan con ella.

Para realizar el análisis de la información correspondiente a esta fase, se tuvieron en cuenta las variables: Énfasis del PRAE y Metodología para definir la situación ambiental, que igualmente contaron con los indicadores que describimos a continuación:

En primera instancia, intentando definir algunos grupos que pudieran recoger las orientaciones de las situaciones ambientales establecidas por los colegios, el equipo Aula Cátedra Ambiental del Jardín Botánico definió cinco, que no pretenden ser excluyentes y por el contrario permiten organizar las iniciativas de la comunidad educativa y, de acuerdo con algunas afinidades, establecer el énfasis del PRAE. Así, para el caso de la ciudad, se evidenció que la orientación socio-cultural es la que más sobresale con un 59,3% (Gráfica 6), evidenciando de manera implícita la importancia que los colegios le brindan a la falta de sentido de pertenencia y las cuestiones identitarias alrededor del colegio, mediadas por acciones que centran su atención en la concientización y sensibilización de los actores que

intervienen en el proceso. Por otro lado, teniendo en cuenta que la Estructura Ecológica Principal de Bogotá⁶⁴ es la expresión máxima del componente biofísico del ambiente en la ciudad, y que la normativa es clara en su intencionalidad de incidir en su conservación y protección, hay que resaltar que el 36,8% de los colegios ha centrado su atención en el componente Físico – Natural. De igual manera, hay que anotar que las situaciones ambientales definidas por las instituciones pueden abordar diversas temáticas sin que éstas sean excluyentes en la planeación e implementación del proyecto, de lo cual se resaltan las situaciones de carácter socio-económico que se han trabajado en un alto porcentaje en los colegios, como espacio no solo de transformación de las actitudes de la comunidad educativa, sino como un espacio para la gestión de recursos humanos, técnicos y económicos.



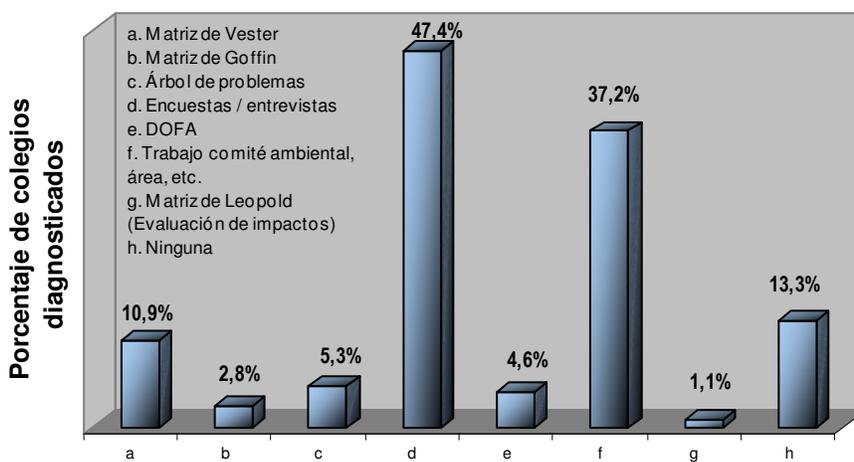
1. Físico-Estructural	2. Físico-Natural	3. Social-Cultural	4. Social-económico	5. Dinámico-urbano aledaño
<ul style="list-style-type: none"> a. Hacinamiento b. Zonas de alto riesgo c. Dotación d. Espacios aprovechables 	<ul style="list-style-type: none"> a. Cerros orientales b. Recurso hídrico c. Parques (zonas verdes aledañas al colegio) d. Áreas protegidas e. Zonas rurales f. Páramo g. Zonas de reserva h. Biodiversidad 	<ul style="list-style-type: none"> a. Apropiación del entorno escolar b. Valores c. Violencia d. Drogadicción 	<ul style="list-style-type: none"> a. Gestión de residuos b. Huerta escolar c. Seguridad alimentaria d. Proyectos productivos e. Sanidad 	<ul style="list-style-type: none"> a. Contam. Hídrica b. Contam. Atmosférica c. Contam. Auditiva d. Contam. Visual e. Contam. Electromagnética f. Equipamiento e Infraestructura pública g. Gestión del riesgo y prevención de desastres h. Dinámica socioeconómica del sector

Gráfica 6. Orientaciones de la situación ambiental que se abordan en el PRAE de 349 colegios públicos de Bogotá.

Pasando al segundo indicador contemplado para esta fase, se definieron algunas de las metodologías más utilizadas por los docentes para delimitar la situación ambiental de su colegio, elementos que por un lado permite inferir el grado de participación de la comunidad educativa en la definición de la misma y por otro, ubicar el lugar desde el

⁶⁴ Para ampliar la definición de la EEPB, remitirse al marco conceptual incluido en este documento o mucho más ampliamente al Plan de Ordenamiento Territorial de Bogotá.

que los docentes y/o el comité ambiental están asumiendo metodológicamente el abordaje de su proyecto. Sin embargo, no se pueden establecer criterios de validez a priori para cada una de la metodologías contempladas en el instrumento, generando escalas donde se asuman unas más importantes que otras, simplemente, unas no excluyen a las otras y por el contrario, dependiendo de la población y la instancia a caracterizar (institucional, local, territorial) cada una de ellas tendrá fortalezas y dificultades que deberán ser evaluadas por el comité ambiental de cada colegio. Particularmente para la ciudad, la metodología más nombrada fueron las encuestas / entrevistas con un 47,4% (Gráfica 7), que sumado al 37,2% que delimitó su situación a partir del trabajo del comité ambiental o de área, evidencian una fuerte tendencia en la selección y definición de la problemática sobre la cual girarán las estrategias y/o acciones del PRAE por parte de los docentes. De igual manera, llama la atención que el 13,3% de los colegios que manifestaron tener PRAE no tuvieron en cuenta alguna metodología para definir su situación ambiental.



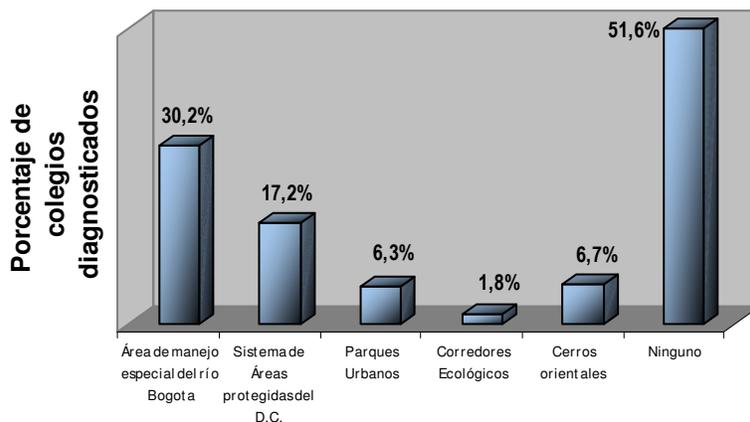
Gráfica 7. Metodologías empleadas para definir la situación ambiental de los PRAE en 349 colegios públicos de Bogotá.

Planeación

De acuerdo con la situación ambiental definida y las oportunidades y problemas específicos que de ella se derivan, se indagó por la fase de planeación, la cual se proyecta en la selección y definición de líneas de acción entendidas como actividades y/o estrategias que permiten la identificación de gestión, participación y transversalidad curricular para el alcance de los objetivos propuestos en el PRAE.

Para la descripción y análisis de esta fase en los PRAE de los 349 colegios del distrito diagnosticados, se tuvieron en cuenta las variables de: Relación del Proyecto Ambiental Escolar con la Estructura Ecológica Principal de Bogotá y Objetivos planteados, cuyos respectivos indicadores presentamos a continuación:

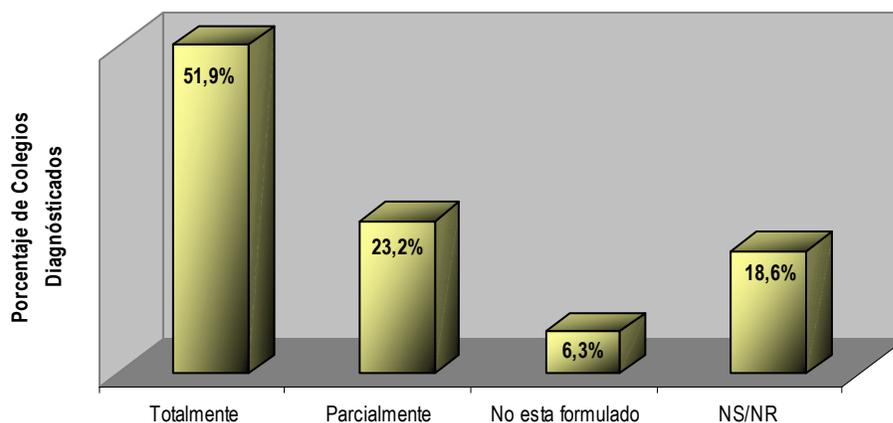
Como anotamos antes, la Estructura Ecológica Principal de Bogotá es un factor que a tener en cuenta en la formulación e implementación del Proyecto Ambiental Escolar, que los colegios directa o indirectamente han venido considerando en la formulación de su PRAE, ya que esta es la expresión máxima del componente biofísico en la ciudad. Sin embargo, por ser este un concepto de carácter técnico que se deriva del Plan de Ordenamiento Territorial, la mayoría de colegios la desconocen, pese a que con sus acciones vienen incidiendo sobre esta estructura. En la Gráfica 8 se observa que aproximadamente la mitad de los colegios diagnosticados, no muestran un interés específico por trabajar en torno a los elementos de la estructura que se encuentran cerca de la institución o hacen parte de su zona de influencia.



Gráfica 8. Elementos de la Estructura Ecológica Principal con los que se relaciona la situación ambiental en los PRAE de 349 colegios públicos de Bogotá.

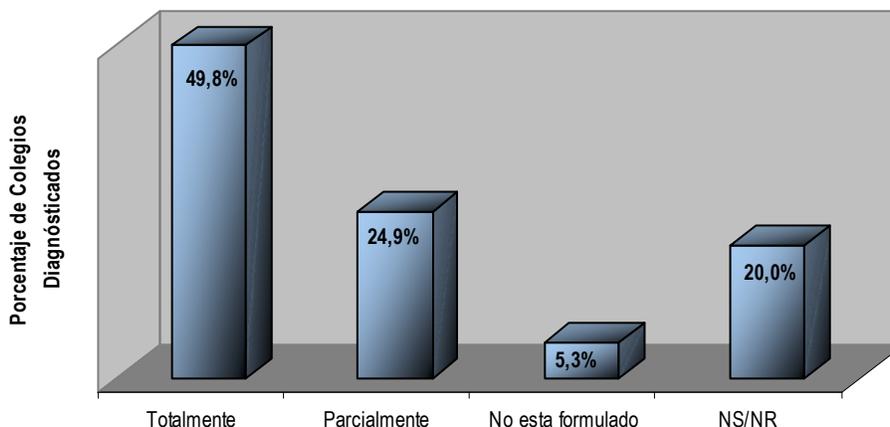
En cuanto al objetivo general del proyecto; éste debe responder directamente a la situación ambiental definida por el colegio y estar formulado de tal manera que permita la participación de la comunidad educativa en su conjunto. De esta manera, el objetivo general se convierte en el compromiso que el colegio asume al convertirse en la meta principal propuesta para el PRAE, de lo cual se resalta la relevancia de su articulación directa con los problemas y potencialidades identificados por la comunidad educativa y que se materializará posteriormente a través de los objetivos específicos. Así, para el caso de la ciudad, encontramos que un poco más de la mitad de los colegios que

afirmaron tener PRAE, tienen un objetivo general totalmente concordante con la situación ambiental definida (Gráfica 9); de lo cual surge la inquietud acerca del porcentaje de colegios que no lo han formulado o que si lo tienen, está parcialmente articulado a la situación ambiental, debido a que su buena de su buena formulación se desprenden las actividades centradas y articuladas.



Gráfica 9. Concordancia del objetivo general con la situación ambiental en los PRAE de 349 colegios públicos de Bogotá.

De igual manera, si el objetivo general es la proyección de un producto macro, los objetivos específicos son la proyección de productos intermedios, que al articularse e integrarse, deben constituir el producto macro planteado. Es importante insistir en que los objetivos específicos deben ser claros y lo más explícitamente posibles, siendo pertinente revisar cada palabra que en ellos se incluya, recordando que al plantear un objetivo estamos asumiendo un compromiso con el proyecto, con el colegio y con la comunidad que interactúa en él. De esta manera, y en la misma línea la situación que se presenta en la gráfica anterior, la concordancia de los objetivos específicos es total con el objetivo general en un 49,8% (Gráfica 10), que nos hace preguntar nuevamente por el 50,2% restante, que son: o parcialmente coherentes o ni siquiera están formulados, en cuyo caso se puede advertir que las líneas de acción no cuentan con la directriz necesaria.



Gráfica 10 Concordancia de los objetivos específicos con el objetivo general en 349 colegios públicos de Bogotá.

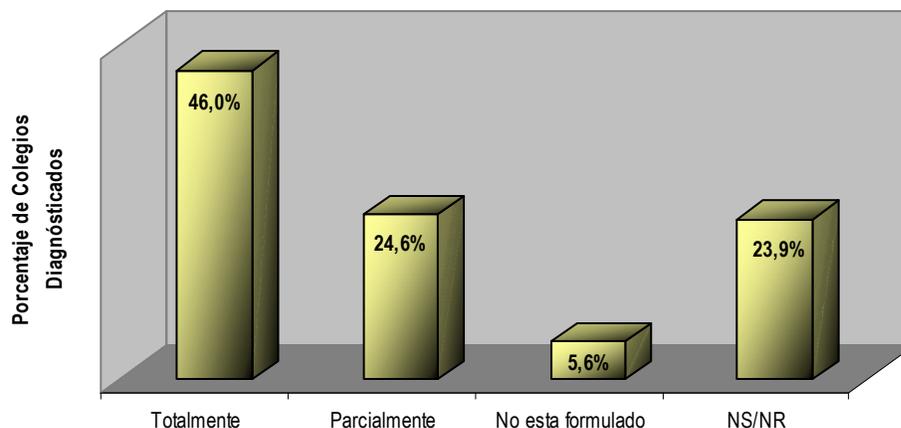
Implementación

Por último, se preguntó sobre la fase de implementación del proyecto, donde se desarrollan las estrategias planteadas en las líneas de acción del PRAE, de acuerdo con las posibilidades de transversalidad del mismo en el currículo de la Institución educativa, la viabilidad, la sostenibilidad y la gestión ambiental participativa.

Así, para realizar la descripción y análisis de la información correspondiente a esta fase, se tuvieron en cuenta las siguientes variables: Sostenibilidad, Articulación, Seguimiento y Evaluación, y Vinculación a instancias de participación en el Distrito, que a su vez contaron con una serie de indicadores que presentamos a continuación:

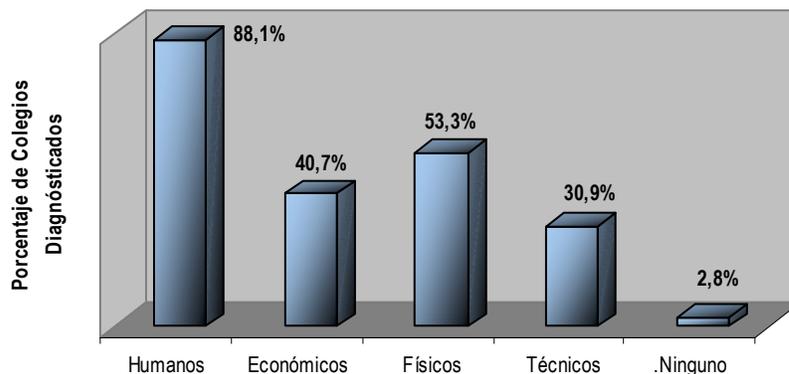
En primer lugar, al momento de construir los objetivos del proyecto, éstos necesariamente deben partir de la contextualización e identificación de la situación ambiental realizada por la comunidad educativa, a partir del liderazgo del comité ambiental, de lo contrario, las líneas de acción, que se derivan de los objetivos específicos, quedarán desarticuladas y el proyecto no contará con un núcleo que haga converger las estrategias y actividades en un horizonte común. Igualmente, los objetivos específicos del proyecto deben ser visualizados como sub-proyectos, que aporten para alcanzar el objetivo general, atendiendo directamente a las potencialidades y problemas establecidos en las primeras fases del proceso. Para el caso de los colegios de la ciudad que manifestaron tener PRAE, hay que resaltar que poco menos del 50,0% de ellos (Gráfica 11), presentó una concordancia total entre los objetivos y las estrategias planeadas, lo que establecería que el porcentaje restante cuenta con ciertos niveles de

dispersión en cuanto a la planeación y ejecución de actividades que respondan a los objetivos. Por otra parte, es representativo el porcentaje de colegios que no las han formulado o que no tienen claridad de las mismas al momento de suministrar la información.



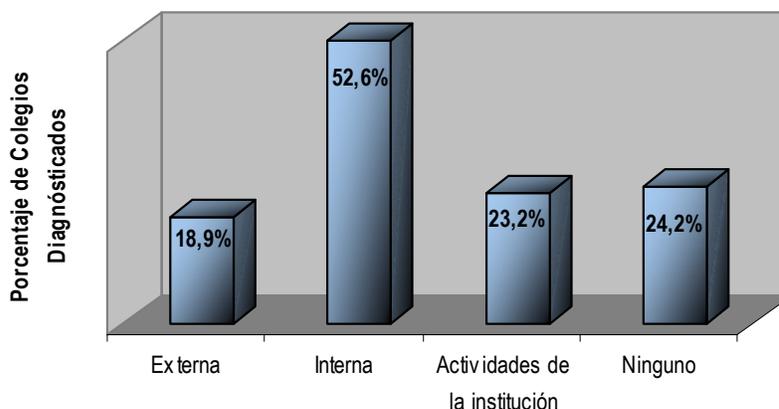
Gráfica 11. Concordancia de las estrategias planeadas con los objetivos planteados en los PRAE de 349 colegios públicos de Bogotá.

Dentro del proceso de construcción e implementación de un Proyecto Ambiental Escolar, hay que tener en cuenta dos elementos muy importantes, por un lado el método, que establece una concepción macro del abordaje de lo ambiental, más ligado a campos teóricos, y por el otro la metodología, donde se explica detalladamente como se va llevar a cabo el proyecto, centrándose en como se van a alcanzar los objetivos y en donde corresponde especificar los recursos con los que debe contar el proyecto para su puesta en marcha, resaltando que sin esta planeación, algunas de las actividades no podrán realizarse y el proyecto estaría en riesgo de no atender adecuadamente a la situación ambiental definida. De este modo, se resalta que el recurso que más se tuvo en cuenta para implementación fue el humano, seguido de los recursos físicos, económicos y técnicos, lo cual evidencia el interés de las instituciones educativas por fortalecer los procesos de formulación e implementación desde el trabajo de la comunidad educativa. (Gráfica 12).



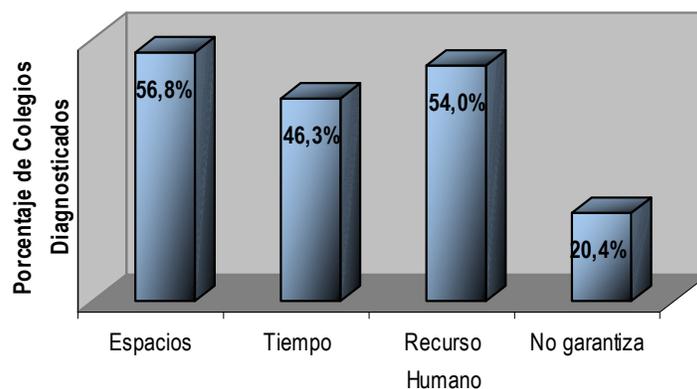
Gráfica 12. Recursos tenidos en cuenta para la formulación de las líneas de acción y/o estrategias del PRAE en 349 colegios públicos de Bogotá.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que los recursos económicos con los cuales el PRAE implementa sus líneas de acción, provienen de la destinación interna en un porcentaje del 52,6% (Gráfica 13), lo cual se puede interpretar como una señal de posicionamiento del proceso del PRAE al interior del colegio. Es importante resaltar también, el interés de los colegios por gestionar recursos externos, más allá de las partidas internas asignadas, situación que se evidencia en un 23,2% de colegios que desarrollan actividades para gestionar recursos que les permitan consolidar el proceso y un 18,9% que ha logrado atraer recursos externos para su proyecto ambiental, permitiendo concentrar su atención en el desarrollo pedagógico del proyecto, sin perder la atención de captar recursos desde las actividades internas como actividades particulares o procesos productivos y de entidades externas, que eventualmente puedan apoyar procesos de investigación o innovación en el aula.



Gráfica 13. Fuentes de recursos económicos para el PRAE en 349 colegios públicos de Bogotá.

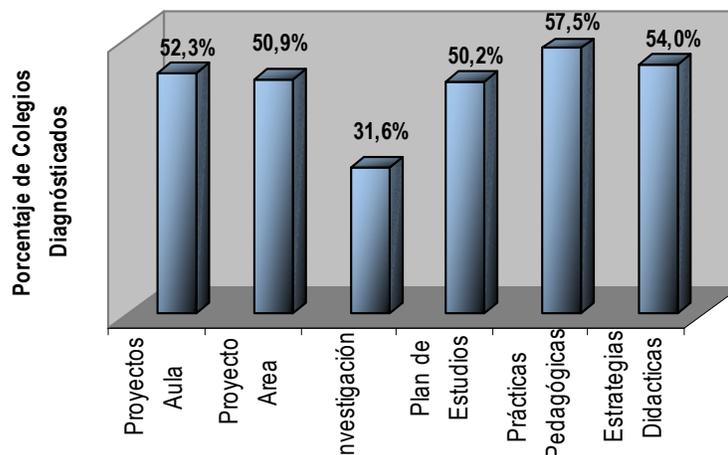
En el plano de los recursos garantizados por los colegios para la implementación de los proyectos, hay que decir que de éstos depende la consolidación del PRAE al interior del colegio, resultando muy importante la comprensión del proceso por parte de los directivos docentes, quienes son en últimas los que ejercen el rol de direccionamiento y toma de decisiones frente a los proyectos pedagógicos, brindando las garantías necesarias para que las líneas de acción que se propongan puedan implementarse de manera adecuada, siendo responsabilidad de los docentes que lideran el PRAE hacer la proyección de los recursos necesarios para ello. Así, para el caso de los PRAE de la ciudad, se observa que alrededor del 50% de los colegios garantizan los recursos de tiempo, espacios y personas para la implementación del proyecto (Gráfica 14). La pregunta que hay que hacerse es: ¿cómo las instituciones que no garantizan ningún recurso, 20,4%, esperan obtener resultados a partir del trabajo alrededor del PRAE?.



Gráfica 14 Recursos garantizados por la institución para la implementación del PRAE en 349 colegios públicos de Bogotá.

De igual manera, al hablar del currículo y las diferentes estrategias, proyectos y/o actividades que de él se desprenden para alcanzar los propósitos expresados en el Proyecto Educativo Institucional, es necesario aclarar que sólo a partir de esta articulación PRAE – Currículo – PEI, en el marco de una autonomía institucional que le permita al colegio incidir en la comprensión de las problemáticas ambientales locales e inter-locales, el proyecto podrá generar mecanismos para lograr la sostenibilidad pedagógica, es decir, progresivamente las estrategias y/o actividades planteadas para la implementación del proyecto, saldrán del interés particular de algunos maestros, para hacer parte del desarrollo cotidiano de la planeación curricular de la escuela, viabilizándose a partir de reformas al plan de estudios o la adopción de estrategias metodológicas concertadas y discutidas por los miembros del comité ambiental del colegio, quien es en últimas el que debe dirigir los rumbos del proyecto. En este plano, se nota un avance por parte de los PRAE de la ciudad por intentar vincularse a algunos de los componentes del currículo de sus

instituciones, donde cinco de las seis estrategias contempladas por el Jardín Botánico han sido adoptadas en más de un 50% (Gráfica 15). Por otra parte, la investigación con un 31,6%, es el componente que menos se ha desarrollado, a pesar de ser un eje fundamental para reconocer el contexto particular de la escuela, y estrategia propicia para despertar el interés de la comunidad educativa por el reconocimiento y comprensión de su entorno.



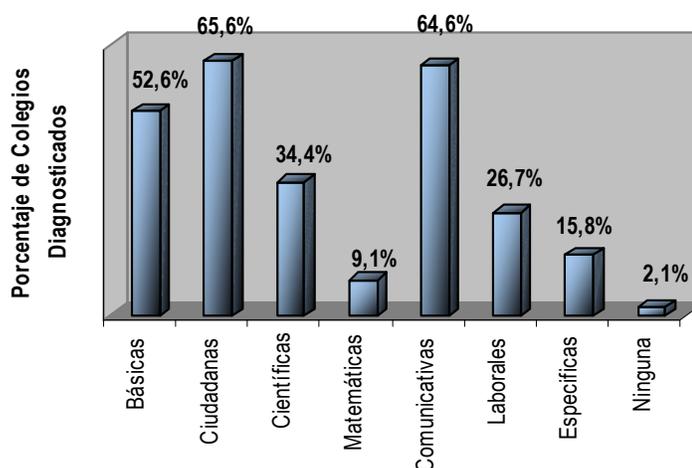
Gráfica 15. Incidencia del PRAE en los componentes curriculares de 349 colegios públicos de Bogotá.

Según el Ministerio de Educación Nacional “Las competencias son aquellos comportamientos, destrezas y actitudes visibles que las personas aportan en un ámbito específico de actividad para desempeñarse de manera eficaz y satisfactoria y consisten en la capacidad de vincular los conocimientos teóricos de las personas, El Saber, con ciertas destrezas prácticas, El Hacer, convirtiéndolo en un Saber Hacer, que facilitará el acercamiento del mundo de la educación superior y el mercado laboral”⁶⁵, además, “debemos trabajar las competencias básicas para conseguir que los alumnos desarrollen procedimientos y actitudes y a la vez desarrollen la capacidad de adaptarse y afrontar de forma positiva nuevas situaciones. La capacidad de asociación y generalización de los aprendizajes y la adecuación de los mismos a diferentes contextos es un objetivo fundamental del proceso educativo”⁶⁶. De esta manera, a través del instrumento de diagnóstico, se indagó por las competencias más desarrolladas a partir de la construcción e implementación del Proyecto Ambiental Escolar, donde se resalta el poco desarrollo de las competencias matemáticas, que son fundamentales, ya que generan en el estudiante habilidades para la resolución de problemas debido al desarrollo de los contenidos procedimentales implícitos en los conceptos que se abordan en

⁶⁵ Página virtual. <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-95396.html>

⁶⁶ Página virtual. <http://acosoescolar.wordpress.com/2007/10/07/%C2%BFque-son-las-competencias-basicas/>

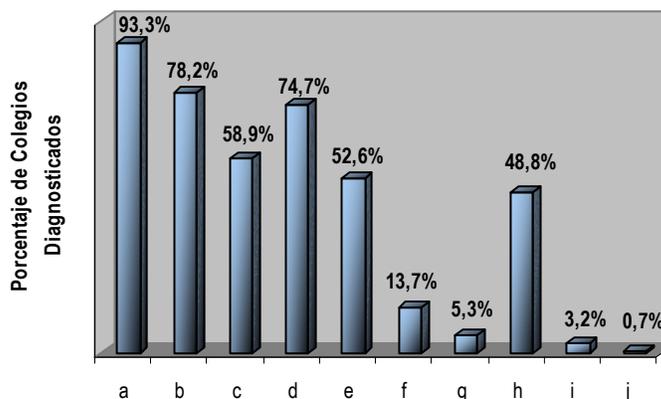
esta área del conocimiento y motivan un llamado para que se incluyan docentes de esta área en el comité ambiental institucional. Por otro lado, hay que reseñar que, acorde con el porcentaje de situaciones ambientales definidas en la orientación socio – cultural, las competencias más trabajadas son las ciudadanas y las comunicativas (Gráfica 16), las primeras reflejadas en el reconocimiento que los estudiantes hacen de la localidad permitiéndoles actuar de manera constructiva en la sociedad y las segundas entendidas como el desarrollo de habilidades que permiten entablar diálogos constructivos con los demás, comunicar sus puntos de vista, posiciones, necesidades e intereses, entre otros.



Gráfica 16. Competencias desarrolladas en los estudiantes por el PRAE en 349 colegios públicos de Bogotá.

A partir de lo expuesto en la normativa vigente para el PRAE, así como la necesidad de una construcción y proyección colectiva del mismo, se indagó acerca de la población objetivo para impactar con las actividades y estrategias que se derivan de la puesta en marcha del proyecto, con el ánimo de determinar su proyección social y estableciendo que actores se privilegian sobre otros. Precisamente, en la gráfica 17 se muestra como la principal población que se espera impactar son los estudiantes con un 93,3%, sin embargo, lo más llamativo es que a pesar de que los colegios que manifestaron tener PRAE nombran la mayor parte de los miembros de la comunidad educativa (docentes, padres de familia, comunidad aledaña, entre otros), esto no se ve reflejado en líneas de acción que les permita participar directa y activamente de la planeación e implementación de las propuestas, es decir, hay buena voluntad de los docentes por impactar en la mayor parte de la comunidad, pero esto debe reflejarse en situaciones ambientales amplias y flexibles que permitan generar estrategias incluyentes que aborden problemáticas particulares del territorio donde éstas se desenvuelven.

- a. Estudiantes
- b. Docentes
- c. Directivos Docentes
- d. Padres de Familia
- e. Administrativos
- f. Comunidad Organizada
- g. ONG
- h. Comunidad Residente del Sector
- i. Otro
- j. Ninguno



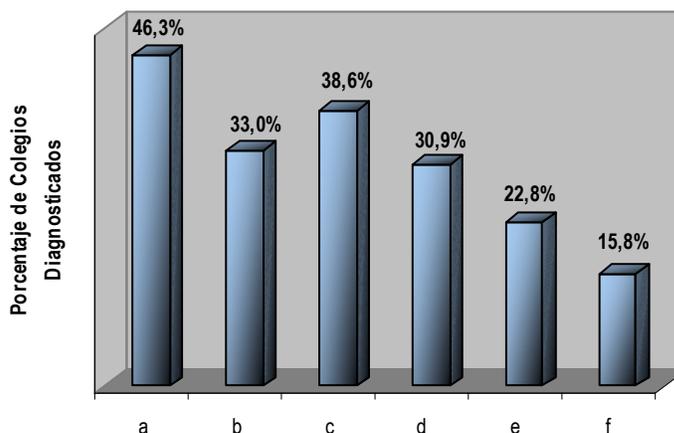
Gráfica 17. Actores de la comunidad interna y/o externa a impactar con el PRAE en 349 colegios públicos de Bogotá.

Por otro lado, teniendo en cuenta que el Proyecto Educativo Institucional PEI, debe ser el eje articulador de las intencionalidades que desde la comunidad educativa se hacen explícitas para direccionar los objetivos de formación expresados en la misión y la visión de cada colegio, siendo igualmente los proyectos transversales una de las estrategias planteadas desde la discusión curricular para aportar a ese horizonte común, se indagó acerca de los momentos en que el PRAE lo tuvo en cuenta, no con el ánimo de establecer criterios de prioridad para algunos de los momentos de construcción del proyecto, sino como una posibilidad para dar una panorámica a los niveles de articulación del mismo con los objetivos a los que le apunta la formación en las instituciones educativas. En esa perspectiva, en la gráfica 18 se puede advertir como en la medida que el proyecto avanza, va disminuyendo su relación con el PEI, de lo que podríamos extraer que al realizar el trabajo de planeación e implementación, no hay claridad en la forma de articulación entre las actividades propuestas en el PRAE con un proyecto colectivo más grande, que recoge el ideal de persona que pretende el colegio.

De la misma manera, son variadas las posibilidades y orientaciones para hacer de la transversalidad un ejercicio real en los colegios, sin embargo, debido a la amplia gama que nos ofrece la discusión académica, el equipo Aula Cátedra Ambiental ha seleccionado, desde una postura de curriculum crítico, un grupo de características que permiten establecer el grado de inclusión de temáticas transversales a partir de la planeación e implementación de las líneas de acción que hacen parte del Proyecto Ambiental Escolar. Por supuesto, el ejercicio de trabajar alrededor de temas o problemas de carácter transversal, no se agota con las características que presentamos, pero es importante destacar que hay algunas de éstas, como la articulación a la realidad, que está presente en el 38,6% de

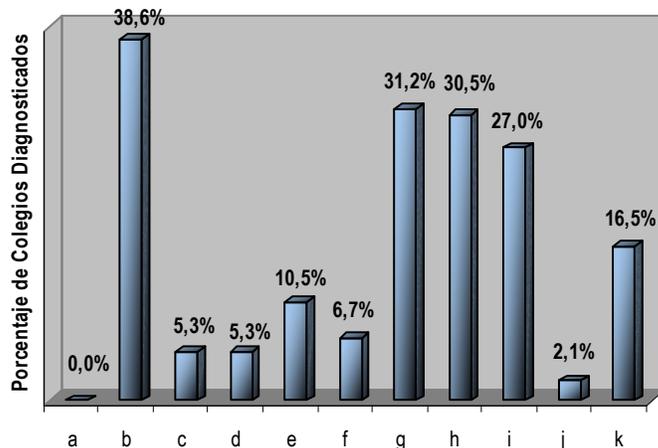
los colegios que manifestaron tener PRAE (Gráfica 19), evidenciando intencionalidades de los proyectos por establecer relaciones con la cotidianidad de los estudiantes y así generar procesos de aprendizaje mas significativos.

- a. Análisis de Contextos
- b. Identificación de la Situación Ambiental
- c. Definición de Objetivos
- d. Definición de Estrategias
- e. Implementación de Estrategias
- f. No se tuvo en cuenta



Gráfica 18. Momentos del PRAE en que se contempla el PEI en 349 colegios públicos de Bogotá.

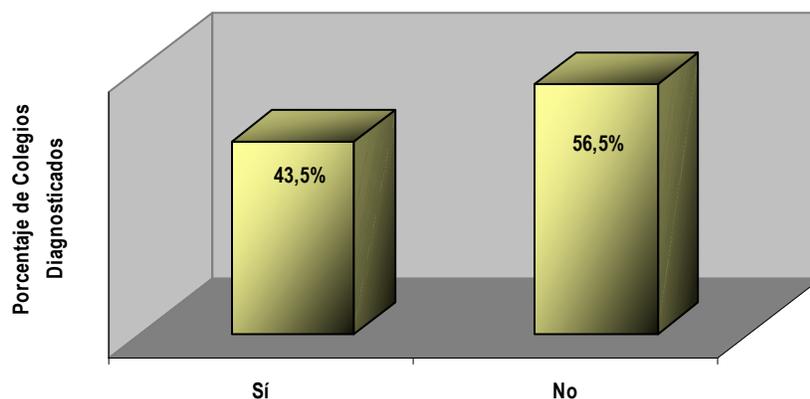
- a. Problematizador
- b. Articulación con la Realidad
- c. Recurrente
- d. Gradual
- e. Coherente
- f. Globalizador
- g. Integrador
- h. Forma para la Vida
- i. Forma para el Cambio
- j. Permite el Equilibrio
- k. Ninguna



Gráfica 19. Características de transversalidad al currículo en los PRAE de 349 colegios públicos de Bogotá.

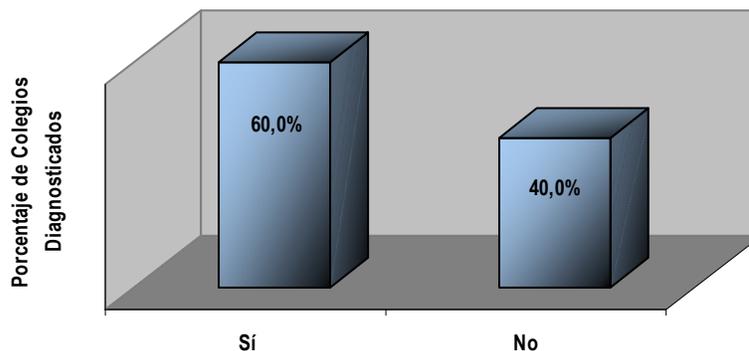
En términos evaluativos del proyecto, no concebimos este proceso como la medición estandarizada de resultados para controlar y vigilar el trabajo de los docentes, por el contrario, consideramos la evaluación desde la autonomía que tiene cada grupo de docentes para revisar su trabajo, con miras a realizar los ajustes necesarios del proyecto,

tomando decisiones acertadas que permitan retroalimentar permanentemente las estrategias y/o actividades que se están llevando a cabo, estableciendo puntos de referencia que orienten los horizontes conceptuales y metodológicos de las propuestas. De esta manera, los instrumentos de evaluación son algunas de las herramientas importantes que el colegio tiene a su disposición para realizar este proceso, sin embargo, en más de la mitad de los colegios no han sido tenidos en cuenta (Gráfica 20), lo que evidencia que los parámetros de referencia, que en este caso deberían ser los objetivos general y específicos, no cuentan con el seguimiento adecuado para establecer su alcance y sus limitaciones, con lo cual las actividades seguirán funcionando independientemente del impacto o receptividad por parte de la comunidad educativa.



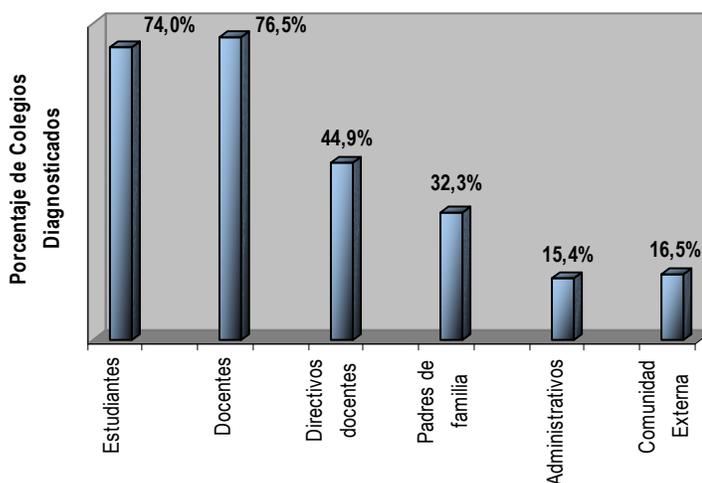
Gráfica 20. Presencia de instrumentos de evaluación para el PRAE en 349 colegios públicos de Bogotá.

Para el proyecto Aula Cátedra Ambiental del Jardín Botánico de Bogotá, la sostenibilidad es entendida como la permanencia del PRAE en términos de proceso, que incluye la dimensión ambiental en la escuela, a partir de la disponibilidad de un conjunto de recursos (humanos, técnicos, económicos y pedagógicos) y la participación de los actores de la comunidad educativa. En esa perspectiva, a pesar que los colegios vienen adelantando actividades de diverso orden y con diferente grado de profundización, ellos mismos manifiestan que los recursos resultan ser limitados, porque el tiempo destinado para el comité ambiental es regularmente el mismo que para el proyecto de área, con lo cual las demás asignaturas quedan limitadas en su participación; y por otro lado, porque las actividades, al no estar regularmente articuladas a los propósitos del Proyecto Educativo Institucional y la planeación curricular, adolecen de la institucionalización necesaria que permita vincular al proyecto a la planeación anual tanto presupuestal como pedagógica, lo que evitaría que el Proyecto corra el riesgo de acabarse con el traslado o ausencia de algún docente. (Gráfica 21).



Gráfica 21. Consideraciones respecto a la sostenibilidad de los PRAE de 349 colegios públicos de Bogotá.

En términos de la participación, el Jardín Botánico la ha entendido como el proceso mediante el cual los actores de la comunidad educativa, de acuerdo a su rol, posibilidades e intereses, se involucran en el PRAE para mantener, mejorar y/o transformar su realidad ambiental. En este sentido, hay una importante participación de la comunidad educativa en las actividades que se implementan desde los proyectos, es interesante anotar que los actores que más participan son los estudiantes, seguidos por los docentes (Gráfica 22), mostrando un alto nivel de compromiso y colaboración por parte de estos con las propuestas desde los PRAE. Es notable también que en el 44.9% de colegios se cuenta con la participación de directivos docentes, evidenciando el posicionamiento que a nivel institucional han conseguido algunos de los proyectos adelantados en la ciudad, así como se manifiesta el interés por incluir a miembros de la comunidad educativa que no hacen parte del quehacer curricular, como son los padres de familia y los miembros de la comunidad externa.

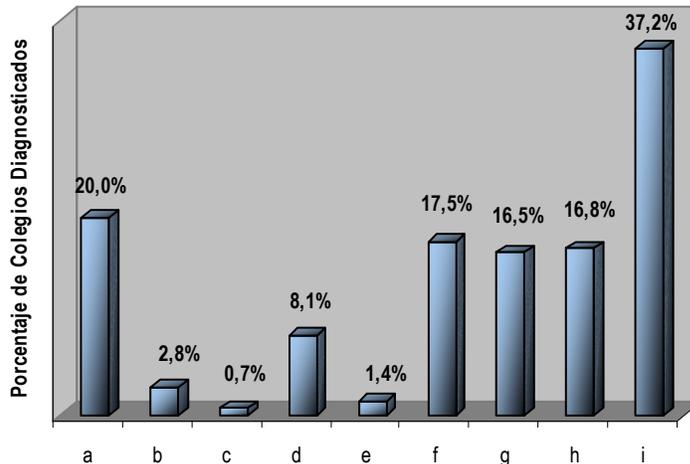


Gráfica 22. Actores de la comunidad educativa que participan en el PRAE de 349 colegios públicos de Bogotá.

Por último, en la ciudad se han considerado diferentes espacios para la reflexión y fortalecimiento de los Proyectos Ambientales Escolares de los colegios, que a la vez que permiten la inclusión de los docentes en procesos locales de participación, también ayudan a ampliar los parámetros sobre los cuales pueden incidir los PRAE de las instituciones, espacios que según la gráfica 23, todavía no han sido aprovechados al máximo, reflejándose la no participación en el 37,2% de los colegios, siendo causas probables la desinformación sobre la existencia de estas instancias, los permisos que se otorgan a los docentes para participar en ellas y el agotamiento y falta de continuidad de algunos de estos espacios que ocasionan que se dispersen las iniciativas de participación por parte de los docentes.

Es de resaltar igualmente que los Comités Locales de Educación Ambiental (CLEA), siendo la instancia de participación más pertinente para la discusión y reflexión de los procesos de Educación Ambiental en los CADEL, apenas fue tomada en cuenta por un 20% de los colegios, lo que indica que este espacio se debe fortalecer o constituir en algunos CADEL, con el fin de potencializar los procesos de educación ambiental de los colegios y socializar los resultados de los mismos.

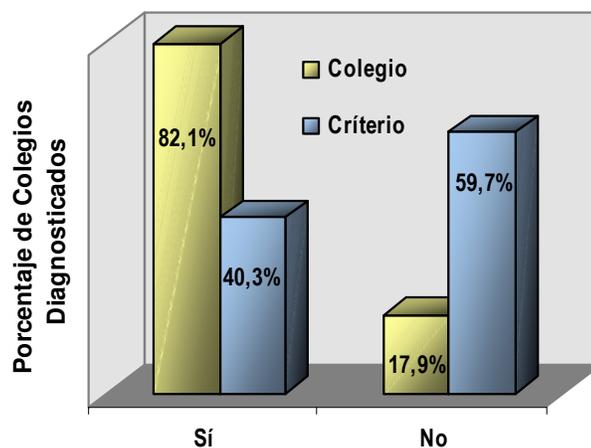
- a. CLEA
- b. CAL
- c. Comité Local de Control Social
- d. DPAE
- e. Consejo Ambiental Distrital
- f. Mesas Ambientales Locales
- g. Equipo Pedagógico
- h. Otro
- i. Ninguna



Gráfica 23. Instancias de participación distritales con las que se ha vinculado la institución para el desarrollo de los PRAE en 349 colegios públicos de Bogotá.

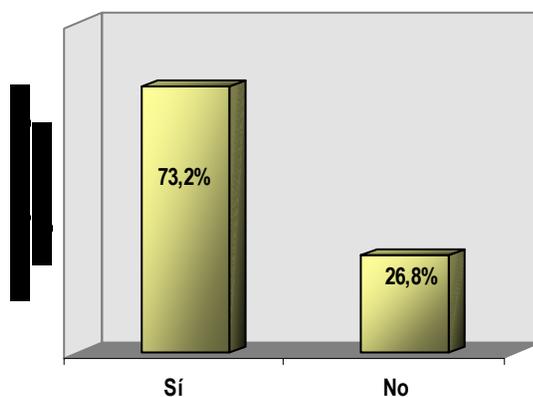
En la gráfica 24 se observa que el 82,1% de colegios manifestó tener un Proyecto Ambiental Escolar, sin embargo, a la luz del análisis realizado a cada uno de los 349 colegios del Distrito, se encontró que el 40,3% cuenta con Proyectos Ambientales ajustados a los lineamientos de la normativa vigente y a los criterios que a partir de ella el Jardín Botánico “José Celestino Mutis” utilizó para el análisis cualitativo: sostenibilidad, participación, proceso y

transversalidad⁶⁷. La diferencia entre los colegios que afirmaron tener un proyecto ambiental y el resultado del análisis, es del 41,8%, lo que evidencia que en la ciudad existen iniciativas de PRAE con ejercicios académicos valiosos, que se deben fortalecer para lograr posicionarse como una estrategia para la inclusión de la dimensión ambiental en la escuela y una herramienta de gestión ambiental en el territorio.



Gráfica 24. Presencia de PRAE en 349 colegios públicos de Bogotá.

A modo de referencia presentamos la gráfica 25 donde se expone el nivel de frecuencia con que los colegios manifestaron tener conformado un Comité Ambiental en su Institución Educativa.



Gráfica 25. Presencia de Comité Ambiental en 349 colegios públicos de Bogotá.

⁶⁷ Los criterios se encuentran ampliados en el marco de referencia del presente estudio.



Conclusiones y Recomendaciones

Para comenzar, al ubicar al PRAE en el plano de un proceso participativo en la escuela, se advierten dificultades para hacer una lectura comprensiva que logre hacer una interpretación de lo expresado en el decreto 1743, la Política Nacional de Educación Ambiental y la ley 115, los cuales reglamentan su institucionalización y dan parámetros para su construcción e implementación, pero que en la práctica no se ven reflejados en las estrategias y/o actividades que se derivan de este proceso. Adicionalmente, se evidenciaron dificultades para articular las líneas de acción con los objetivos y la situación ambiental definida por los colegios, lo cual nos lleva a plantear la necesidad de fortalecer los proyectos desde la perspectiva de un proceso continuo e incluyente, que debe contar con los aportes de todos los miembros de que constituyen la comunidad educativa, y que si bien debe concretarse con ejercicios de planificación y organización adecuados, también debe contar con la flexibilidad propia de los proyectos pedagógicos abiertos a la inventiva y la creatividad, que supone debe ser canalizada desde el análisis y comprensión de la realidad inmediata en la que se encuentra inmersa la comunidad educativa y que ella permanentemente transforma y actualiza. Así, la normativa en los proyectos debe dar un paso adelante y dejar la referencia pasiva, para pasar a establecerse como uno de los derroteros sobre los cuales la escuela debe trabajar para lograr lo que algunos establecen como el principal fin de la educación ambiental: el mejoramiento de la calidad de vida.

De igual manera, este estudio también es una oportunidad para plantear algunos inconvenientes que se producen a la hora de la construcción e implementación de los Proyectos Ambientales Escolares. En primer lugar, la desarticulación de los esfuerzos de las diferentes entidades de carácter público y privado, que de una u otra manera se han acercado a los colegios con el fin de aportar al desarrollo de sus procesos de PRAE, se evidencia en que el 8,1% de éstas no ha contado con ninguna asesoría, mientras otros colegios han contado con dos, tres y hasta cuatro instituciones trabajando con ellos, cada uno con sus objetivos misionales y sus metas a corto y mediano plazo, frente a lo cual se debe por un lado, fortalecer los Comités Locales de Educación Ambiental (CLEA), liderados desde los CADEL y donde se genera un espacio para la articulación de los trabajos realizados por las entidades asesoras, reiterando también la necesidad de que los colegios se vinculen a estos espacios para estructurar los conceptos relacionados con la complejidad del ambiente y lo educativo, establecer estrategias que permitan ajustar los proyectos a la normativa y articular los procesos para lograr resultados a nivel local y regional; y por otro lado, reiterar la necesidad de contextualizar institucional y territorialmente el PRAE de los colegios, para definir situaciones ambientales particulares, donde las instituciones entren a apoyar las actividades y/o estrategias que se derivan de los proyectos, recalcando que son los maestros y la comunidad educativa los que deben responder a los para qué de



su trabajo ambiental, tomando las asesorías de las instituciones como un acompañamiento al desarrollo de sus iniciativas particulares, acorde con el Proyecto Educativo Institucional y la planeación curricular respectiva.

En segundo lugar, uno de los obstáculos más frecuentes y difíciles de superar es la visión fragmentada de la cual se parte al momento de referirse a “lo ambiental”, que se evidencia en el 78% de colegios que referenciaron el componente biofísico para definir el contexto del PRAE y que explica un poco porqué a pesar de que las situaciones ambientales se centran en el componente social – cultural con un 59,3%, las estrategias y actividades que se implementan siguen centrándose en actividades particulares⁶⁸ como el manejo adecuado de residuos sólidos, la huerta escolar, el embellecimiento de las zonas verdes y la celebración de fechas ambientales, que en sí mismas no entrañan una comprensión de la complejidad de las dinámicas de los contextos en que los actores de la comunidad educativa se desenvuelven y que necesitan estar articulados a un núcleo orientador que las asuma como medios para propiciar aprendizajes y no como fines del Proyecto Ambiental Escolar. Igualmente, esta imagen fragmentada del concepto de ambiente que privilegia el componente biofísico sobre los demás⁶⁹, obstaculiza las posibilidades para que los PRAE puedan asumirse desde una dinámica transversal donde las diferentes áreas puedan confluír para la comprensión de las problemáticas ambientales locales, garantizando igualmente desde la dirección docente los recursos necesarios para el comité ambiental de cada colegio, que se encuentran parcialmente referidos en el acuerdo 166 de 2005, en la búsqueda de poder superar la repartición tradicional de los proyectos pedagógicos a las diferentes áreas en que se divide la formación escolar y donde específicamente el PRAE queda limitado, con algunas excepciones, a los departamentos de ciencias de los colegios.

Es necesario entonces comenzar a posicionar al PRAE como una herramienta efectiva para incidir en la gestión ambiental en el territorio, a partir de propuestas que fomenten la actitud innovadora, crítica y reflexiva desde un trabajo curricular equilibrado, autónomo y flexible, que estimule el liderazgo de los docentes y permita elegir los caminos adecuados para lograr articular los objetivos propuestos en el Proyecto Educativo Institucional y las actividades, estrategias y/o proyectos que de él se derivan, en un horizonte de sentido que posicione la educación formal en el campo de la posibilidad, es decir, de lo que podemos hacer desde la escuela para transformar las realidades y no desde la perspectiva de reproducción de conocimientos y mecanismos de subordinación, para lo cual es indispensable, repetimos, incentivar el carácter creativo, imaginativo, democrático y contextualizado del ejercicio académico, y porque no apasionante, de formulación e implementación del Proyecto Ambiental Escolar.

⁶⁸ Ver informes de CADEL e informes particulares de cada colegio.

⁶⁹ Ver horizonte conceptual del presente estudio.



Por otro lado, a la par que se recomienda hacer una lectura comprensiva de la normativa vigente a nivel nacional y distrital frente a los PRAE, también hay que enfatizar en la consideración del mismo como una oportunidad para abrir espacios de investigación e innovación pedagógica, resaltando el carácter incluyente de las temáticas que se pueden abordar desde su construcción e implementación, incentivando la producción de saber pedagógico por parte de los maestros, en el marco de un proceso que nos permita considerar al PRAE como un proyecto de formación participativo, encaminado a la reflexión crítica de las formas como los individuos y las comunidades perciben y se relacionan con su entorno, teniendo en cuenta la complejidad de las dinámicas ambientales, la necesaria postura interdisciplinar y la adopción de estrategias acordes con el contexto particular de cada institución, partiendo de los objetivos propuestos en el Proyecto Educativo Institucional, la planeación curricular y la transversalidad, con el ánimo de incidir en la gestión ambiental del territorio.

A partir de lo anterior, se recomienda enfatizar en algunos puntos que permitirían fortalecer los Proyectos Ambientales de la ciudad: primero, que desde la SED se generen espacios de reflexión, especialmente con directivos docentes (rectores y coordinadores), en los que se resalte la importancia de vincular en los PRAE a profesionales de las diferentes áreas del conocimiento, ya que cada disciplina aporta argumentos válidos para la comprensión e interpretación de un fenómeno, permitiendo que la integración de éstas conlleve a la materialización de estrategias pedagógicas acorde con las problemáticas particulares, generando un proceso de participación con mayor trascendencia en la escuela; segundo, que los PRAE, al ser una de las estrategias con que cuentan los colegios para alcanzar los objetivos propuestos por el Proyecto Educativo Institucional, a partir de las discusiones curriculares, deben enmarcarse en un proceso donde se garanticen los recursos necesarios para su formulación e implementación. Así, tiempo, espacios físicos, presupuesto y comunidad educativa, deben ser fundamentales en la planeación y desarrollo del proyecto, enfatizando en la necesidad de que la transversalidad juegue un papel central para materializar la integración de las disciplinas que estructuran los planes de estudio; por último, es importante resaltar el papel que debe tener la Estructura Ecológica Principal de Bogotá (EEPB), que a pesar de dar cuenta de la dinámica ecológica presente en nuestra ciudad a través de sus elementos constituyentes, es un concepto relativamente reciente que no ha contado con el tiempo suficiente para ser incluido institucional y conscientemente en el Proyecto Ambiental Escolar, lo cual nos permite reiterar que la formulación de este último se verá enormemente enriquecida con el conocimiento del entorno escolar a diferentes escalas y dimensiones, donde la biofísica, manifestada en la EEPB, cumplirá un papel central al ubicarse como el eje natural del enfoque ambiental que se remite a las relaciones entre sociedad, naturaleza y cultura.



ANEXO 5. CONSOLIDADO DE LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES DE LA CIUDAD

CÓDIGO	LOCALIDAD		COLEGIO	NOMBRE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES	PRAE Instrumento		PRAE Análisis	
	No.	NOMBRE				SI	NO	SI	NO
01001	1	USAQUÉN	AQUILEO PARRA	La Educación generadora de cultura ambiental	Falta fortalecer el documento y los cuadros de metas e indicadores de metas que permitan hacer un correcto seguimiento y/o evaluación al proceso	X		X	
01002	1	USAQUÉN	FRIEDRICH NAUMANN	Sensibilización ecológica para el mejoramiento de la calidad de vida.	El colegio ha venido trabajando en el proyecto hace cinco años con actividades de reciclaje y huerta escolar, en el 2007 se incluye en el proyecto la dimensión humana ya que los docentes se dan cuenta que las actividades desarticuladas de los intereses de los estudiantes no conllevan a ningún resultado. En el proyecto se describen diferentes situaciones ambientales, los docentes consideran que la de mayor impacto es la influencia de las canteras que se encuentran en la parte trasera del colegio, pero consideran que desde el colegio no se puede abordar dicha problemática, por lo tanto se trabaja con la el manejo inadecuado de residuos sólidos y la huerta escolar; situaciones que se derivan de la observación directa del grupo de docentes.	X			X
01003	1	USAQUÉN	GENERAL SANTANDER	Sede A Jornada Mañana: "Mejorar la Calidad de Vida y Conservar el Planeta" Sede A Jornada Tarde: "Conociendo el Entorno y Aplicando Medidas para Mejorar la Calidad de Vida y Conservar el Plantea" Sede B: "Para mejorar la Calidad de Vida y Conservar el Planeta con Reciclar jugamos, construimos, aprendemos y producimos"	Todos los procesos que se están llevando a cabo en los proyectos presentados, tienen actividades bien estructuradas, las cuales presentan procesos de contextualización coherentes con las actividades que se realizan. Se recomienda replantear los proyectos para articular los procesos adelantados hasta la fecha, generando una estructura general para todo el colegio de objetivos y líneas de acción, de tal forma que la institución pueda fácilmente formular un PRAE, de la forma que esta estipulado en la norma, consolidado a nivel institucional.	X			X
01004	1	USAQUÉN	AGUSTÍN FERNÁNDEZ	El proyecto facilitado no contaba con nombre	No es totalmente correspondiente con la normatividad, evidenciándose igualmente la mediana articulación entre la fase de contextualización y delimitación de la situación ambiental, que se aborda desde la descripción de los problemas de cada sede, pero que no caracteriza la situación definiendo la orientación sobre la que se centra el proyecto.	X			X
01005	1	USAQUÉN	USAQUÉN	"Niños y jóvenes al rescate de nuestro mundo vital"	El colegio y los docentes del área de matemáticas, han adelantado un buen trabajo sin embargo es importante que se potencialice y canalicen esfuerzos en dar una estructura lógica al proyecto, articulando las fases de Contextualización, identificación de situación ambiental, resolución e implementación.	X			X



01006	1	USAQUÉN	DON BOSCO III	Las docentes que atendieron la visita no recuerdan el nombre	Es necesario hacer una serie de ajustes a fin de que el proyecto trabajado, que en este momento se presenta más como un proyecto de área y de aula se convierta en el PRAE de la Institución.	X			X
01007	1	USAQUÉN	SALUDCOOP NORTE - INSTITUTO TORCA	"Conviviendo con la Naturaleza Forjaremos un Mundo Nuevo"	El docente manifestó que el PRAE se debe reestructurar por la fusión de la Sede Torca con la de Saludcoop Norte, situación que ha dificultado la implementación del PRAE debido al impedimento que existe para reunir los docentes de las diferentes áreas. Sin embargo, se resalta la voluntad por institucionalizar y formular un proyecto ambiental que atienda las nuevas realidades del colegio.		X		X
01008	1	USAQUÉN	TOBERÍN		El docente manifestó que se ha dificultado la implementación del PRAE debido al impedimento que existe para reunir los docentes de las diferentes áreas.		X		X
01009	1	USAQUÉN	CRISTÓBAL COLON	Construyendo cultura ambiental a través de nuestra relación con el entorno	Falta fortalecer el comité ambiental y asignar funciones para que el proyecto no recaiga en unos pocos docentes. El colegio debe asignar un rubro anual para el desarrollo de las actividades y el tiempo y espacio para la formulación de las mismas	X		X	
01010	1	USAQUÉN	UNIÓN COLOMBIA	No aplica	El colegio no tiene PRAE, manifiestan que han trabajado actividades relacionadas con Educación Ambiental, especialmente con manejo adecuado de residuos sólidos pero desde un trabajo de área liderado por la jornada tarde, dicho trabajo lo desarrollaron desde el 2006 hasta mediados de 2007, lo discontinuaron cuando comenzaron las obras de reforzamiento, ya que la institución actualmente se encuentra en condiciones que dificultan cualquier labor extraacadémica. Por otro lado no articulan los proyectos con los docentes de la jornada mañana ni con la sede B, por lo tanto no cumplen el acuerdo 166/05 de conformar un Comité Ambiental.		X		X
01011	1	USAQUÉN	NUEVO HORIZONTE	No aplica	Los docentes delegados por el colegio manifestaron no tener un PRAE acorde con los parámetros establecidos en la normatividad		X		X
01012	1	USAQUÉN	DIVINO MAESTRO	Naturaleza Limpia, Vida Sana	El colegio tiene un proyecto articulado con las tres sedes y jornadas, donde realizan actividades que giran en torno a situaciones ambientales, pero lo lideran docentes del área de ciencias y básica primaria, dejando de lado la participación del resto de la comunidad educativa, en especial la de los estudiantes, siendo ésta fundamental para el óptimo desarrollo del proyecto. El proyecto podría llegar a convertirse en PRAE si cumplen con la normatividad, ya que no la tuvieron en cuenta. A pesar de tener inicios de un documento en común con las dos jornadas y sedes, la información suministrada corresponde básicamente a la jornada de la mañana, sede primaria, y no presentan un documento claro donde se evidencie lo realizado en las otras sedes y jornadas.	X			X



02013	2	CHAPINERO	SIMÓN RODRÍGUEZ	No se obtuvo este dato durante la entrevista.	Se recomendó Fortalecer el CAE, dándole un carácter multidisciplinar y multiactorial y consolidando el grupo estudiantil que lo conforma, rediseñar las estrategias que permitan, además de fortalecer las prácticas pedagógicas -como se ha venido trabajando-, generar y transformar otros elementos de l currículo, aprovechar al máximo la situación ambiental escogida por la institución, que aunque no ha sido realmente abordada por medio de las líneas propuestas, puede llegar a facilitar espacios de reflexión y construcción de conocimientos y actitudes relacionados con lo ambiental, donde sea mucho más amplio el espectro de participación, aclarar las estrategias a través de las cuales se apoyará el PEI, definir y estandarizar la metodología propuesta para el seguimiento, evaluación y ajustes, impulsar y aprovechar el posicionamiento de carácter institucional que ya se ha conseguido, gestionando los espacios y tiempos para la coordinación desarrollo frente a los entes directivos.	X			X
02014	2	CHAPINERO	SAN MARTÍN DE PORRES	"Conozco, valoro y convivo en mi entorno"	Hay que consolidar el documento del Proyecto desde la articulación de las fases, especialmente la de resolución e implementación.	X		X	
02015	2	CHAPINERO	EL VERJÓN BAJO	"Apropiándonos de nuestro entorno"	En este momento el PRAE se encuentra en la fase de implementación. Pero durante el desarrollo de la entrevista se evidencio que el Colegio presenta dos documentos con contenidos similares, en cuanto a la contextualización y la situación ambiental, estableciendo como única discrepancia el número de líneas de acción; sin embargo la docente que atendió la visita asegura que el Proyecto es institucional a pesar de lo mencionado anteriormente.	X		X	
02016	2	CHAPINERO	CAMPESTRE MONTEVERDE	La Cultura de la Investigación	PRAE avanzado y fortalecido en sus líneas de acción	X		X	
03017	3	SANTA FÉ	LOS PINOS	"La educación ambiental: Un escenario para el desarrollo de un proceso enseñanza-aprendizaje basado en la integración ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e innovación tecnológica"	El PRAE se encuentra en la fase de implementación. Durante la entrevista se estableció que el colegio no cuenta con un comité ambiental escolar que lidere el proceso, para la fase de contextualización y definición de la situación problema contaron con la intervención únicamente de docentes de básica primaria y ciencias naturales.	X		X	
03018	3	SANTA FÉ	JORGE SOTO DEL CORRAL	Quebrada de Las Lajas: Un aula viva para fomentar la investigación en el aula	Se deben realizar ajustes al proyecto ambiental, principalmente en la fase de resolución e implementación, ya que las líneas de acción que se están trabajando no cumplen totalmente con la problemática ambiental diagnosticada.	X		X	



03019	3	SANTA FE	POLICARPA SALAVARRIETA	No aplica	El colegio ha hecho adelantos para empezar a desarrollar el PRAE; se institucionalizó un comité ambiental, y se están iniciando trabajos de contextualización a nivel institucional y local, donde están interesados en buscar estrategias para trabajar y desarrollar actividades en Cerros orientales, por la ubicación estratégica del colegio en la falda de estos. Anteriormente el colegio había realizado de forma aislada algunas actividades relacionadas principalmente con agricultura urbana y ornato.		X		X
03020	3	SANTA FÉ	EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES	"Nuestro Ambiente como Medio de Desarrollo"	Se concluye que existe una muy buena intención de PRAE, en donde se ha impulsado la participación activa de los estudiantes, sin embargo, se reconoce por parte del cuerpo docente que lidera el proyecto que se debe hacer mayor hincapié en el componente social para buscar convocar al resto de la comunidad educativa. Los docentes insisten en la falta de tiempo para dinamizar el PRAE dentro de la institución.	X		X	
03021	3	SANTA FÉ	ALIANZA EDUCATIVA - LA GIRALDA	No aplica	Los docentes delegados por el colegio manifestaron no tener un PRAE acorde con los parámetros establecidos en la normatividad		X		X
03022	3	SANTA FÉ	ANTONIO JOSÉ URIBE	No se conoce el Nombre	Los Docentes, empiezan a realizar un esfuerzo por integrarse entre jornadas para la realización del Proyecto, que por ahora se ha liderado desde la jornada tarde y que en la mañana se ha empezado a Diagnosticar.	X			X
03023	3	SANTA FÉ	AULAS COLOMBIANAS SAN LUÍS	Por una Mejor Calidad de Vida, Vivamos un Ambiente Sano	Esta propuesta se ha dado principalmente por la iniciativa de los profesores del área de ciencias. Se desarrollan actividades puntuales dentro del trabajo de esta misma área. Y la huerta es una herramienta de trabajo dentro de la clase de ciencias. Se requiere de un fuerte trabajo en transversalidad, así como de Gestión Comunitaria. Se manifiesta preocupación por la responsabilidad del Proyecto, ya que descansa en pocas personas y la ausencia de ellas significaría falta de continuidad. Es importante lograr con el reconocimiento institucional para garantizar la potencialización de un proyecto de área y posicionarlo a nivel de todo el colegio, así como para trabajar mancomunadamente en la garantía y gestión de recursos.	X			X
03024	3	SANTA FÉ	SANTA INÉS	Formación de actitudes y valores hacia el medio ambiente:	El trabajo que ha venido realizando el colegio Santa Inés, es una propuesta interesante que tiene en cuenta la participación de docentes y estudiantes, sin embargo la situación ambiental que se define, limita la visión de ambiente, lo que hace que no se contemplen otras situaciones presentes en la institución. Se debe reestructurar el documento ampliando la visión de ambiente para incluir los demás componentes que hacen parte de este, de manera que se llegue a tener un trabajo transversal que permita la interacción de todas las disciplinas.	X		X	



03025	3	SANTA FÉ	MANUEL ELKIN PATARROYO	No aplica	Manifiestan que el año pasado trabajaron con un grupo interdisciplinar del CAMI de La Perseverancia, con los cuales trataron temas como agricultura urbana, violencia, zoonosis, conservación de alimentos y manejo de conflictos entre otros, pero fue un trabajo liderado solo por el área de ciencias, sin involucrar otras disciplinas, por otro lado han realizado una serie de salidas pedagógicas. Para el año 2007 están enfocados en el tema de conservación de la planta física, puesto que las instalaciones del colegio las entregaron hace poco tiempo, para este tema trabajan con el área de sistemas y artes; sin embargo no tienen conformado un comité ambiental, no poseen un documento escrito y no han articulado ninguna de las actividades a unas situaciones ambientales claramente identificadas y articulados a unos objetivos.		X		X
04026	4	SAN CRISTÓBAL	ALTAMIRA SUR ORIENTAL	En búsqueda de la calidad de vida a través de los residuos sólidos.	Las docentes se encuentran muy comprometidas con el proyecto, esto se ve reflejado en la seguridad y conocimiento de su trabajo mostrada durante toda la entrevista semiestructurada, tal vez una sugerencia sería el organizar mejor el documento que poseen.	X		X	
04027	4	SAN CRISTÓBAL	SAN ISIDRO	"Ayúdame a ayudarte"	El PRAE se encuentra iniciando la fase de implementación, ya que en el documento se tienen planteadas líneas de acción pero no se han puesto en marcha, solamente han realizado una salida a la quebrada la Chiguaza. En la entrevista el docente menciona que en el Proyecto solo han participado tres docentes, un coordinador y un número reducido de estudiantes, asimismo hay carencia de tiempo y espacio. Igualmente no se evidencia el trabajo con las otras sedes y jornadas.	X		X	
04028	4	SAN CRISTÓBAL	VEINTE DE JULIO	Conoce tu territorio, Ámalo y Disfrútalo.	En el desarrollo de la entrevista se evidencia que el PRAE, no se ha desarrollado de forma continua ya que este se deriva del proyecto de atención de desastres, el comité ambiental que debe direccionar las acciones ambientales del colegio no se ha consolidado, ni institucionalizado. La situación que se aborda es conservar el entorno natural. Dicha situación se definió a partir del trabajo de los docentes del comité ambiental, los estudiantes y demás estamentos no participaron en la definición de dicha situación.	X			X
04029	4	SAN CRISTÓBAL	JUAN REY	Educación Ambiental para un desarrollo sostenible "El Rey de Chiguaza".	Tienen formulados los objetivos específicos, las líneas de acción no han sido formulados, pero están identificados los ejes que quieren trabajar, en cuanto a planes operativos, han realizado ciertas actividades pero no están escritas en el documento, por lo tanto no se toman como actividades propias del PRAE sino como trabajo de área.	X		X	
04030	4	SAN CRISTÓBAL	MORALBA SUR ORIENTAL	Huertas Caseras	El colegio cuenta con un documento PRAE denominado "Huertas Caseras". El objetivo general está relacionado únicamente con la parte pedagógica, no hablan de la parte productiva (elaboración de huerta). El documento se centra únicamente en la elaboración de una huerta casera, manejándose más como proyecto de área que como PRAE.	X			X



04031	4	SAN CRISTÓBAL	JUANA ESCOBAR	Un mundo: Un compromiso ahora.	A partir del documento enviado por fax, se evidenció que hay dispersión al plantear los objetivos general y específicos, sin relación directa con las líneas de acción y estrategias que de ellos se derivan.	X			X
04032	4	SAN CRISTÓBAL	ENTRE NUBES SUR ORIENTAL	Esta en construcción	El PRAE esta en etapas iniciales de formulación. Los objetivos se han formulado y las líneas de acción se están construyendo, claramente de forma articulada con los objetivos planteados.	X		X	
04033	4	SAN CRISTÓBAL	MANUELITA SAENZ	Sembrando para aprender y proteger la vida y un documento sin título que se encuentra en plena construcción.	Los docentes, empiezan a realizar un esfuerzo por integrarse entre jornadas para la realización del Proyecto, que por ahora se ha liderado de manera independiente en cada jornada, del esfuerzo que realicen en conjunto saldrá definida la situación ambiental del PRAE institucional.		X		X
04034	4	SAN CRISTÓBAL	LOS ALPES	La jornada de la mañana posee un proyecto denominado "Espacios adecuados para personas dignas". La sede Bella Vista tiene otro proyecto titulado "Una Acción más" y la jornada de la tarde realiza el diagnóstico de la situación ambiental de la institución para elaborar el PRAE de la jornada de la Tarde.	La institución no cuenta con un PRAE, a raíz de la desarticulación que existe entre las sedes y jornadas puesto que realizan procesos individualizados. Adicionalmente, no fue posible acceder a los documentos escritos de los proyectos. Es conveniente articular las diferentes acciones a través de un único Proyecto Ambiental Escolar PRAE para toda la institución, que responda al decreto 1743 de 1994.	X			X
04035	4	SAN CRISTÓBAL	LA BELLEZA / LOS LIBERTADORES	En la jornada de la mañana el proyecto lleva como título "Un paso ecológico hacia la conservación del medio ambiente" y en la jornada tarde el título es "Cuidemos el medio ambiente"	La propuesta de PRAE está en proceso de construcción y la articulación al PEI del mismo se esta teniendo en cuenta para el análisis del contexto.	X			X
04036	4	SAN CRISTÓBAL	FLORENTINO GONZÁLEZ	"FORMACIÓN DE CONCIENCIA PARA EL CUIDADO, PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y APROVECHAMIENTO DE SUS RECURSOS A TRAVÉS DEL RECICLAJE"	En el momento se esta reestructurando el PRAE. En la actualidad y pese al tiempo transcurrido aún no existe un Comité Ambiental Central.	X		X	
04037	4	SAN CRISTÓBAL	FRANCISCO JAVIER MATIZ	Sensibilización Ecológica y Mejoramiento Ambiental Escolar	Se recomendó fortalecer el CAE, desarrollar estrategias que les permitan obtener transversalidad, escoger una situación ambiental a trabajar, definir las estrategias de articulación al PEI.	X			X
04038	4	SAN CRISTÓBAL	NUEVA DELHI	Por confirmar	Las dos jornadas no se han puesto de acuerdo en la definición de un solo proyecto ambiental escolar	x			x
04039	4	SAN CRISTÓBAL	EL RODEO	Comunidad Viva Construyendo Ambientes Agradables	Se recomendó fortalecer el CAE en cuanto su conformación y capacitación e implementar estrategias en el campo de la investigación.	X		X	



04040	4	SAN CRISTÓBAL	GRAN COLOMBIA	No aplica	El colegio ya inicio adelantos para abordar el PRAE, basándose en documentos con lineamientos para la formulación de los mismos. Se están iniciando adelantos en la contextualización a nivel institucional y local, ya que hay interés en buscar estrategias para trabajar y desarrollar actividades en Cerros Orientales, por la ubicación estratégica del colegio en la ladera de estos.		X		X
04041	4	SAN CRISTÓBAL	MONTEBELLO	En la entrevista se estableció que el colegio tiene un proyecto en cada jornada y sede, el de la Sede A jornada mañana se titula "AMBIENTES ECOLÓGICOS DE APRENDIZAJE, UNA ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN DE UNA CULTURA CIENTÍFICA ESCOLAR". El de la jornada tarde se titula "MEJORAMIENTO DE LOS ESPACIOS INTERIORES DE NUESTRA INSTITUCIÓN, VIVAMOS EN UN MONTE BELLO". De la sede B no se obtuvo ninguna información ya que a la entrevista no asistieron docentes de esa sede.	Los docentes comentan que hasta el año 2005 tuvieron un Proyecto Ambiental Escolar institucional, pero por la reestructuración del colegio no continuo y cada jornada y sede planteo un proyecto. Se evidencia que no existe un proyecto institucional y los docentes mencionan que no se esta implementando ninguna actividad que aporte elementos para la resolución de los problemas ambientales que afectan su comunidad educativa. Se recomienda realizar un ejercicio de revisión a los diferentes proyectos del colegio y realizar un diagnóstico donde participe toda la comunidad educativa con el fin de fortalecer el trabajo y llegar a consolidar un PRAE institucional, ya que en los dos que se presentaron en la entrevista se observa que van en la misma dirección.	X			X
04042	4	SAN CRISTÓBAL	MANANTIAL	Construyo mi ambiente.	Este documento tiene redactados cinco objetivo generales y cinco objetivos especificos que no se articulan entre sí, dichos objetivos que describen actividades y no definen propósitos, además no se articulan con la situación ambiental, apuntan a procesos de sensibilización y reciclaje. El proyecto es elaborado por un solo docente y existe un desconocimiento de los demás compañeros generándose una desarticulación en las actividades que propone el documento. La ejecución de este proyecto se limita al grado 1º de primaria de quien es director el profesor José Bautista.	X			X
04043	4	SAN CRISTÓBAL	PANTALEÓN GAITÁN PÉREZ	No aplica	El colegio no tiene PRAE, ya que los docentes se han dedicado a trabajar en el Proyecto de prevención y atención de emergencias, adicionalmente los docentes manifiestan que no se ha iniciado un PRAE debido a que el colegio no garantiza los espacios y el tiempo para realizar este proyecto transversal y en experiencias de años anteriores se dificulta la articulación entre las áreas y los diferentes grados de escolaridad.		X		X



04044	4	SAN CRISTÓBAL	ALEMANIA UNIFICADA	Ecoamigos	Es necesario hacer una serie de ajustes a fin de que el proyecto trabajado, que en este momento se presenta más como un proyecto de área se convierta en el PRAE de la Institución; para ello se sugiere conformar el comité ambiental, articular las diferentes fases del proyecto prestando bastante atención a la resolución e implementación.	X			X
04045	4	SAN CRISTÓBAL	ALDEMAR ROJAS	No aplica	No se ha formulado un PRAE.		X		X
04046	4	SAN CRISTÓBAL	JOSÉ FÉLIX RESTREPO	Si mejoramos el medio ambiente, mejoraremos la calidad de vida	Hay que reformular el PRAE articulando las actividades que por ahora están dispersas.	X			X
04047	4	SAN CRISTÓBAL	SAN CRISTÓBAL SUR	Hidrófilus: Amigos del agua	La docente que construyó y lideró el proyecto abandonó la institución y con el tiempo éste ha venido perdiendo fuerza, con limitaciones en las actividades que se están implementando, reforzado con la escasa planeación de los recursos necesarios para que se mantenga y haga parte activa de la dinámica pedagógica de la institución.	X			X
04048	4	SAN CRISTÓBAL	COLSUBSIDIO SAN VICENTE	“Qué bonito sería si todos unidos trabajáramos en el cuidado de nuestro planeta de nuestro planeta de nuestro país y de nuestro entorno”	Es un proyecto ambiental Escolar PRAE, que responde a lo establecido en el decreto 1743/94 y también con la Política Nacional de Educación Ambiental. Sin embargo, es conveniente revisar el documento para su actualización; así mismo, diseñar estrategias que permitan promover una mayor participación y vinculación de los actores de la comunidad educativa y comunidad externa al colegio.	X		X	
04049	4	SAN CRISTÓBAL	AGUAS CLARAS	No aplica	El documento esta en construcción, en el momento se ha constituido el Comité Ambiental Central.		X		X
04050	4	SAN CRISTÓBAL	JOSÉ MARIA CARBONELL	El reciclaje, un proyecto de vida en la institución Educativa Distrital José María Carbonell.	Los docentes manifiestan que tienen un documento PRAE, sin embargo y luego de analizar la situación ambiental que aborda, residuos sólidos, se considera que dicha problemática no está acorde con la realidad de los estudiantes, quienes argumentan tener conflictos ambientales más sentidos como: violencia, falta de atención, drogadicción, alcoholismo, entre otros, que afectan directamente su entorno y que conllevan a desmejorar la calidad de vida. Se reconoce el trabajo de los docentes en los últimos años en que se ha logrado despertar el interés por mantener su entorno inmediato limpio. Se hacen recomendaciones de la necesidad de fortalecer y enriquecer este trabajo, con la participación de los estudiantes en el diagnóstico de la situación ambiental, vista desde los otros componentes: social, económico, cultural y político.	X			X
04051	4	SAN CRISTÓBAL	ATENAS	Gotas de Vida	Hay un PRAE básicamente bien formulado, pero que es liderado por el departamento de ciencias, estando un poco limitado en las líneas de acción que desarrolla.	X		X	



04052	4	SAN CRISTÓBAL	TOMAS RUEDA VARGAS	Educación estética, científica y tecnológica con proyección ética social y productiva.	A pesar del esfuerzo de los docentes, no se ha consolidado un proyecto institucional, se manifiesta que por jornada y sede se desarrolla un documento que compendia las actividades realizadas. El tema central son los residuos sólidos, lo que ha dificultado la socialización del proceso y el impacto de las actividades planteadas. Por otra parte, se considera que la propuesta no puede considerarse un PRAE, porque no se desarrolla a partir de las necesidades sentidas de los estudiantes, ni existe una participación activa para la identificación de la situación problema. Se reconoce el trabajo multidisciplinario de los docentes, sin embargo es necesario realizar un diagnóstico participativo con la comunidad de manera que se tenga un punto de partida que permita el desarrollo del trabajo.	X			X
04053	4	SAN CRISTÓBAL	LA VICTORIA	Cuidando Nuestro ambiente.	Se evidencia un esfuerzo de los docentes por articular el proyecto a todas la sedes, el trabajo ha sido continuo y se ha logrado la integración al grupo ecológico de docentes de otras áreas, las actividades que se han realizado permiten vincular a los estudiantes para sean ellos quienes lideren el proceso. Sin embargo el concepto de ambiente se limita a lo biofísico, la mayor parte de las actividades se encamina hacia la producción y se le a intentado dar un énfasis de biotecnología.	X		X	
04054	4	SAN CRISTÓBAL	REPÚBLICA DE ECUADOR	Manejo de residuos sólidos y formación de actitudes para minimizar la contaminación del aire desde la escuela.	Este documento que se esta construyendo es conocido solo por los docentes de la jornada mañana , pero el grupo de docentes que asistió a la reunión expresa la necesidad de hacer un trabajo integrado donde también se vinculen estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa tal como lo dispone la ley. Los docentes manejan un concepto de ambiente en el que es fundamental el componente biofísico, dejando de lado los demás componentes del ambiente	X			X
04055	4	SAN CRISTÓBAL	JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	Embellecimiento de la Planta Física	Conformar el CAE; en el marco de la norma, desarrollar nuevas estrategias que permitan dar carácter transversal al proyecto, aclarar las estrategias a través de las cuales se articulará con el PEI.	X			X
04056	4	SAN CRISTÓBAL	JUAN EVANGELISTA GÓMEZ	Eco - lógico. Manejo de residuos sólidos	Se requiere el compromiso y articulación de docentes de diferentes jornadas, áreas y niveles. Se debe hacer un esfuerzo por articular el proyecto a planes de estudio y PEI. La consolidación del CAE redundara en los aspectos anteriormente mencionados.	X		X	
04057	4	SAN CRISTÓBAL	SAN JOSÉ SUR ORIENTAL	cultura de reciclaje y manejo de residuos sólidos	Se concluye que el colegio tiene un trabajo interesante en la fase de contextualización, sin embargo la situación ambiental limita los espacios de discusión y reflexión. Por otra parte no se cuenta con un trabajo interdisciplinar. Es necesario que se redireccione el trabajo a partir de la definición de una situación ambiental que involucre la participación activa de la comunidad.	X			X



04058	4	SAN CRISTÓBAL	JOAQUÍN CASTRO MARTÍNEZ	La huerta escolar aprendizajes significativos a partir de las actividades en la huerta escolar:	El colegio viene trabajando una intención de PRAE, enfocada en el reconocimiento del componente social económico, pese a ello, no se ha logrado articular la realidad de los niños frente al trabajo que la situación ambiental desarrollada (huerta escolar). Además, es de mencionar que el proceso se desarrolla por la iniciativa de un docente del área de ciencias naturales sin recibir aportes de otras áreas, lo que demuestra la falta de compromiso institucional frente al PRAE y lo que es más diciente, la ausencia de las directivas en la organización del proyecto como un proceso transversal e interdisciplinario.	X			X
04059	4	SAN CRISTÓBAL	RAFAEL NÚÑEZ	Proyecto Ambiental Rafael Núñez	Presentan un objetivo general claramente identificado, pero no se han formulado los objetivos específicos, por otro lado, no ha tenido ningún tipo de articulación con el PEI. No manejan un concepto sistémico del ambiente lo cual es reflejado por la ausencia de una contextualización. Es manejado más como proyecto de área que como PRAE.	X			X
05060	5	USME	EL VIRREY JOSÉ SOLÍS	Durante la entrevista se estableció que el colegio tiene un proyecto en cada jornada, los docentes de la mañana no recuerdan el título pero afirman esta relacionado con tejido humano y ecología, el de la tarde no tiene título aún pero esta dirigido hacia la cultura ambiental.	Los docentes de la tarde mencionan que escribieron el documento por exigencia de diferentes entidades que los han visitado, pero no se ha ejecutado. Igualmente en la mañana aunque tienen planteado un proyecto no se esta ejecutando ninguna actividad. El colegio cuenta con un comité ambiental pero no es el encargado del Proyecto Ambiental. Asimismo los docentes comentan que el colegio no garantiza los espacios, el tiempo ni el recurso humano para la implementación del PRAE.	X			X
05061	5	USME	GRAN YOMASA	"Medio ambiente y salud"	El PRAE se encuentra en fase de implementación, se recomienda hacer una revisión al Proyecto en cada una de sus fases con el fin de fortalecerlo, especialmente revisar los objetivos y acciones propuesta para solucionar la situación ambiental y finalmente organizar y plasmar en el documento los avances que se logren en cada una de ellas.	X		X	
05062	5	USME	PUERTA AL LLANO	No aplica	El colegio no tiene PRAE debido a varias razones entre ellas: 1. No se ha definido una situación ambiental específica y propia de la institución para iniciar el trabajo. 2. Dos de las docentes del área de ciencias quienes de acuerdo a las políticas de la institución deben liderar el trabajo ambiental son nuevas en el colegio. 3. Existe un documento elaborado en años anteriores en el que se realiza un diagnóstico apoyado por el Hospital de Usme, en el que se identifican la principales condiciones ambientales que afectan la salud de toda la comunidad educativa. 4. Los docentes en los últimos años han sido de paso por lo tanto no se ha generado un trabajo continuo.		X		X



05063	5	USME	VALLE DE CAFAM	Quebrada Yomasa, un lugar de oportunidades para aprender y generar conciencia ambiental, Eoconciencia XXI	En este momento tienen definidas las situaciones ambientales, el objetivo general y los objetivos específicos, sin embargo dichos objetivos no están respondiendo específicamente a las situaciones ambientales planteadas y por el contrario, enuncian situaciones que no plantearon, se limitan a resolver solo la parte de sentido de pertenencia, por otro lado proponen la realización de una huerta escolar sin articularla a una situación ambiental. Han realizado actividades que tienen cierta relación con los objetivos específicos planteados, pero están en reformulación de éstas para lograr una verdadera articulación y solución de las situaciones ambientales.	X		X	
05064	5	USME	LAS VIOLETAS	Agua que no has de beber debes proteger	Es necesario hacer ajustes al proyecto con el fin de fortalecerlo. Se sugiere conformar el comité ambiental y revisar la resolución e implementación del proyecto.	X		X	
05065	5	USME	ALMIRANTE PADILLA	Dos Proyectos: Educación Ambiental en el colegio Almirante Padilla: Proceso para el desarrollo sostenible, liderado por la jornada mañana, y Rescate del Sentido de Pertenencia, anteproyecto liderado por la jornada tarde.	Es necesario que el colegio busque un espacio, en el cual la totalidad de los representantes de cada sede y cada jornada se reúnan y trabajen en un PRAE unificado para la Institución, el cual debe estar articulado al Proyecto Educativo Institucional – PEI.	X			X
05066	5	USME	TENERIFE - GRANADA SUR	"Píldoras de higiene ambiental: Una visión integral de los factores que deterioran nuestro bienestar dentro y fuera de la institución".	El PRAE esta iniciando la fase de implementación, algunas de las líneas de acción se están formulando.	X		X	
05067	5	USME	CHUNIZA	"Tu y yo mejoramos nuestro ambiente y con la agricultura urbana construimos tejido social".	El PRAE esta iniciando la fase de implementación, algunas de las líneas de acción se están formulando.	X		X	
05068	5	USME	PROVINCIA DE QUEBEC	PRAE del Colegio Provincia de Quebec	Aunque en la Institución está organizado el Comité Ambiental Escolar este sólo cuenta con la presencia de Docentes del área de Ciencias Naturales, es un aspecto que se puede reorganizar.	X		X	
05069	5	USME	BRASILIA USME	Aprendamos a preservar el medio ambiente	A pesar del trabajo realizado según el criterio de los docentes en la Contextualización y de las reuniones del comité ambiental principalmente, con la asesoría de Escuela Viva quienes en un carnaval por tribus, determinaron una serie de actividades en busca de solucionar la situación ambiental que debe orientar el proyecto, ésta nunca se encontró definida en ningún tipo de documento facilitado, ni fue socializada durante la entrevista semiestructurada.		X		X



05070	5	USME	ESTANISLAO ZULETA	ZORRO, Zuletistas Organizados para el reconocimiento, la recuperación y la optimización del medio Ambiente	Se recomendó definir un solo objetivo general articulando los esfuerzos realizados hasta el momento, con objetivos específicos que encaucen el trabajo hacia el logro de dicho objetivo general y así evitar caer en un activismo que no culminara en la consecución de los resultados esperados, desarrollar un plan de acción, donde a través de unas líneas de trabajo determinadas y estrategias en estas, que permitan generar, fortalecer y transformar el currículo, aclarar las estrategias a través de las cuales se apoyará el PEI (que hasta el momento se ha abordado desde el componente comunicativo) elemento que definitivamente apoyaría la inclusión de temáticas transversales, fortalecer el CAE; consolidando el grupo estudiantil que lo conforma, definir y estandarizar la metodología propuesta para el seguimiento, evaluación y ajustes, impulsar y aprovechar el posicionamiento de carácter institucional que ya se ha conseguido, gestionando los espacios y tiempos para la implementación y lo que esta conlleva, frente a los entes directivos.	X			X
05071	5	USME	BRAZUELOS	Recuperemos y mantengamos nuestro ambiente	El proyecto no es totalmente correspondiente con la normatividad, hay fragmentación de las actividades que se están llevando a cabo en la institución entre las dos jornadas.	X			X
05072	5	USME	LUÍS EDUARDO MORA	Reciclando, reciclando vamos cuidando	No se puede hablar de un PRAE en el sentido estricto que plantea la normatividad. Se resalta sin embargo las posibilidades que las actividades pueden tener en el desarrollo de un proyecto más articulado y participativo.	X			X
05073	5	USME	USMINIA	Ambientando mi localidad y ciudad.	A partir del análisis que se hace a este proyecto, se puede concluir que la situación ambiental es limitante, de manera que se no permite tener una visión amplia del ambiente, por otro lado agota los espacios de participación y reflexión rápidamente. Es necesario que se realice un trabajo de contextualización que permita tener un punto de partida en donde haya más participación de la comunidad y que nazca de las necesidades sentidas de la comunidad.	X			X
05074	5	USME	MONTE BLANCO	Defensa de nuestro territorio a partir de su reconocimiento y transformación	La Coordinadora y las docentes se encuentran muy comprometidas con el proyecto, esto se ve reflejado en la seguridad y conocimiento de su trabajo, mostrada durante toda la entrevista semiestructurada, tal vez una sugerencia sería el organizar mejor el documento que poseen.	X		X	
05075	5	USME	SAN CAYETANO - COLSUBSIDIO	"Semilleros Ecológicos"	Es un proyecto ambiental Escolar PRAE, que responde a lo establecido en el decreto 1743/94 y también a la Política Nacional de Educación Ambiental. Sin embargo, es conveniente revisar el documento para su actualización; así mismo, diseñar estrategias que permitan promover una mayor participación y vinculación de los actores de la comunidad educativa y comunidad externa al colegio.	X		X	



05076	5	USME	BARRANQUILLITA	"En-red-dándote con el ambiente"	Es un PRAE producto de un ejercicio riguroso en cuanto a su formulación y a su fundamentación conceptual y legal, la cual, esta soportada principalmente en la Política Nacional de Educación Ambiental, lo que ha permitido una visión amplia y coherente acerca del concepto de ambiente. No obstante, es conveniente hacer una nueva revisión y reajustes al proyecto, debido a que las condiciones ambientales del sector donde se construyeron las nuevas instalaciones son diferentes a las del barrio la Aurora.	X		X	
05077	5	USME	LOS COMUNEROS / OSWALDO GUAYASAMIN	"RELOCOM AMBIENTE AL 100%"	Si bien, se tiene un documento escrito y que se ha ido avanzando en su desarrollo, el proceso se ira consolidando en la medida que se defina un eje estructural que permita articular situaciones ambientales reales y sentidas por los estudiantes en los componentes sociales, culturales y biofisicos.		X		X
05078	5	USME	NUEVA ESPERANZA	Para la implementación del proyecto en Prevención de desastres, Ecología Humana y el manejo de Residuos Naturales sólidos e hídricos	Es importante reconocer que este colegio tiene una propuesta muy interesante que ha venido desarrollando con la comunidad, por otro lado la situación ambiental es amplia y permite la inclusión de las todas las áreas, la recomendación que se hace es que a partir de este trabajo se busque que la comunidad se vincule en el desarrollo de las actividades creando espacios de reflexión que permitan una apropiación de la situación y de esta manera se de la búsqueda de soluciones que los beneficien.	X			X
05079	5	USME	SANTA LIBRADA	No aplica	Es necesario conformar un comité que permita el desarrollo de un trabajo a partir de la participación activa de la comunidad.		X		X
05080	5	USME	OFELIA URIBE DE ACOSTA	PRAE Institución Educativa Distrital "El Bosque"	Teniendo en cuenta que no cumple con los parámetros de un PRAE se recomendó, definir un solo objetivo general articulando los esfuerzos realizados hasta el momento, con objetivos específicos que encaucen el trabajo hacia el logro de dicho objetivo general con el fin de obtener los resultados esperados, desarrollar un plan de acción, donde se aborden todos los objetivos planteados a través de unas líneas de trabajo determinadas y estrategias en estas, que permitan generar, fortalecer y transformar el currículo, aclarar las estrategias a través de las cuales se apoyará el PEI (que hasta el momento se pretende abordar desde el desarrollo sostenible en la gestión empresarial), fortalecer el CAE; dándole un carácter multidisciplinar y multiactorial, definir y estandarizar la metodología propuesta para el seguimiento, evaluación y ajustes, impulsar y aprovechar el posicionamiento de carácter institucional que ya se ha conseguido, gestionando los espacios y tiempos para la implementación y lo que esta conlleva, frente a los entes directivos.	X			X



05081	5	USME	SANTA MARTHA	Preservando el Ambiente Mejoramos la Calidad de Vida	Se sugirió consolidar el documento del Proyecto, definir y estandarizar la metodología propuesta para el seguimiento, evaluación y ajustes, impulsar y aprovechar el posicionamiento de carácter institucional que ya se ha conseguido, gestionando los espacios y tiempos para la implementación y lo que esta conlleva, frente a los entes directivos, en cuanto al CAE y en el marco de procesos de carácter participativo, fortalecer el comité, dándole un carácter multidisciplinar y multiactoral.	X		X	
05082	5	USME	MIRAVALLE	Generando una conciencia ambiental en la comunidad de Miravalle	Para la fase de Contextualización se retomo el punto de vista de la docente que en el año 2006 trabajo en el proyecto del colegio y como no se a tenido ningún tipo de asesoría la docente líder trabajo un proyecto y lo presentó desde su limitado conocimiento, pero reconoce que necesita de una asesoría adecuada para desarrollarlo institucionalmente.		X		X
05083	5	USME	FABIO LOZANO SIMONELLI	"Reconocimiento y valoración del entorno para una mejor calidad de vida"	En el año 2008 plantean iniciar la implementación de las acciones propuestas en el PRAE. El proyecto presenta fortalezas en la fase de contextualización y en la definición de la situación ambiental toma las inquietudes de docentes, estudiantes y directivos docentes. Se recomienda establecer un mecanismo de seguimiento y evaluación que permita retroalimentar el proceso y plasmar los avances en el documento.	X		X	
05084	5	USME	LOS TEJARES	No aplica	El colegio no tiene PRAE ya que no se ha generado ningún tipo de iniciativa por parte de los docentes o estudiantes. La institución ha recibido apoyo de algunas entidades como Jardín Botánico en agricultura, Escuela Viva y Corpoguaira en manejo adecuado del agua pero el docente considera que han sido actividades desarticuladas y por lo tanto no se ha visto ningún resultado.		X		X
05085	5	USME	NUEVO SAN ANDRÉS DE LOS ALTOS	Manejo de residuos sólidos.	En el desarrollo de la entrevista los docentes determinan que el proyecto es de un solo docente, ya que los demás que asistieron a la reunión tenían conocimiento parcial o no tenían conocimiento del proceso que se ha adelantado con este proyecto, la integración que se ha dado con este proyecto en la participación en la actividades que se han proyectado por el docente de ciencias en bachillerato. La concepción de ambiente se limita a lo biofísico y no tiene en cuenta las interrelaciones que se presentan entre esta dimensión con la social y la cultural. Por otra parte no existe un comité ambiental institucionalizado, los docentes consideran que si no se garantizan espacios desde las directivas el trabajo no sería tan efectivo como se plantea desde la ley.		X		X



05086	5	USME	MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA	Dos Proyectos: Pensamiento Naturalista, ejecutado en la jornada de la mañana y acciones de sensibilización de la comunidad educativa para el mantenimiento y mejoramiento del medio ambiente escolar en el colegio Miguel de Cervantes Saavedra trabajado en la JT.	Es necesario que el colegio busque un espacio, en el cual la totalidad de los representantes de cada sede y cada jornada se reúnan y trabajen en un PRAE unificado para la Institución, el cual debe estar articulado al Proyecto Educativo Institucional – PEI.	X			X
05087	5	USME	La Aurora	"SUA-SIE" AGUA BIEN	Es un PRAE que presenta fortalezas en su fundamentación conceptual y legal. Es un proceso riguroso y sistemático que responde a la realidad ambiental de la localidad de Usme, además cumple con el decreto 1743 de 1994. Se recomienda que se integre aún más el cuerpo docente y que las directivas participen en la consolidación del proceso, facilitando tiempo y recursos. Además que se generen los espacios de dialogo con y entre los docentes de ambas jornadas para el desarrollo de un Proyecto Ambiental Escolar transversal e interdisciplinario.	X		X	
05088	5	USME	EL CORTIJO VIANEY	VOLVIENDO A NUESTRAS RAÍCES	Es importante reconocer, que el trabajo del colegio el Cortijo Vianey a pesar de partir de una situación ambiental como lo es el manejo de residuos sólidos, no ha logrado que las actividades que se plantean cumplan con una finalidad clara, por otra parte no existen unos objetivos articulados a la situación ambiental que permitan visualizar el impacto de las estrategias planteadas. Es necesario que se haga un replanteamiento del trabajo, buscando que la comunidad se involucre en la definición de la situación ambiental y en el desarrollo de las estrategias, de manera que el proyecto se convierta en una herramienta que les permita gestionar recursos para dar solución a situaciones ambientales que se estén presentando en la comunidad.	X			X
05089	5	USME	EDUARDO UMAÑA MENDOZA	Aún no había definido el título del proyecto, porque esta en fase de formulación.	El colegio todavía no posee PRAE. Se encuentran en la fase de formulación, han avanzado en la fase de contextualización con la elaboración de un diagnóstico de la realidad ambiental de la institución y del sector donde se encuentra inmersa la institución.	X			X
05090	5	USME	DON BOSCO IV	"Eduambiente, proyecto de todos"	El PRAE se encuentra en la fase de implementación. Presenta fortalezas en la fase de contextualización, aunque esto no se refleja en el documento ya que no se incluye aspectos acerca de su localidad y población. Para definir la situación ambiental el comité ambiental únicamente contempló el trabajo realizado por los docentes del área a través de la observación directa, sin utilizar una estrategia para tomar las inquietudes de los demás docentes, estudiantes, padres de familia, directivos y administrativos. Se recomienda hacer una revisión al Proyecto en cada una de sus fases con el fin de fortalecerlo y organizar el documento con el fin de plasmar los avances.	X		X	



05091	5	USME	FRANCISCO ANTONIO ZEA DE USME	La ciencia como medio para construir conocimiento, concientizar sobre la importancia del medio ambiente y mejorar la calidad de vida	Se sugiere revisar las fases de resolución e implementación con el fin de ajustarlas de manera que se cumplan las metas propuestas en el PRAE.	X		X	
05092	5	USME	PAULO FREIRE	No aplica	Se ha comenzado un proceso de construcción de Proyecto Educativo Institucional y a partir de allí se están estructurando los proyectos transversales.		X		X
05093	5	USME	DON BOSCO II	"Creando espacios bioculturales"	Se reconoce el interés y compromiso de los docentes en el trabajo realizado, pero los estudiantes manifestaron que la problemática que se aborda en el documento no es sentida y desconoce la realidad social que los afecta realmente, por tal razón, ellos consideran que existe aún no existe un PRAE y que para ello se debe enriquecer con problemas sociales reales y sentidos de la comunidad estudiantil para que sea activo y convoque a la generación de soluciones. Por otra parte, se advierte la falta de acompañamiento y compromiso de las directivas y demás docentes de otras áreas diferentes a las ciencias naturales, puesto que esta intención de PRAE debe alejarse de un proyecto de área y fortalecerse como una propuesta institucional e interdisciplinaria.	X			X
05094	5	USME	FEDERICO GARCÍA LORCA	No aplica	Se recomienda buscar una entidad que garantice una efectiva asesoría para la institución.		X		X
05095	5	USME	RURAL EL DESTINO	Protección y Restauración Ecológica del Páramo y Subpáramo de Sumapaz	Se recomendó conformar el CAE multidisciplinar e integrador, diseñar e implementar nuevas estrategias que fortalezcan la inmersión del proyecto tanto en el currículo oculto como en el técnico, especificar en la metodología propuesta la estrategia de seguimiento, evaluación y ajustes del PRAE, con el fin de contribuir a la sostenibilidad del mismo.	X		X	
05096	5	USME	RURAL HATO	Mi pequeña Granja	Este proyecto requiere fortalecerse con la conformación del comité ambiental tomando como referencia el acuerdo 166/05, realizando una mayor gestión inter e intrainstitucional a fin de conseguir materiales, asistencia técnica y demás requerimientos que se tenga para hacer una buena implementación del Proyecto, también se debe realizar seguimiento y evaluación al proyecto con el fin de retroalimentarlo, ajustarlo y hacerle las proyecciones necesarias, otra forma de fortalecerlo es vinculándose a las diferentes instancias de participación del Distrito.	X		X	



05097	5	USME	RURAL CURUBITAL	Mi pequeña Granja	Este proyecto requiere fortalecerse con la conformación del comité ambiental tomando como referencia el acuerdo 166/05, realizando una mayor gestión inter e intrainstitucional a fin de conseguir materiales, asistencia técnica y demás requerimientos que se tenga para hacer una buena implementación del Proyecto, también se debe realizar seguimiento y evaluación al proyecto con el fin de retroalimentarlo, ajustarlo y hacerle las proyecciones necesarias, otra forma de fortalecerlo es vinculándose a las diferentes instancias de participación del Distrito.	X		X	
05098	5	USME	RURAL ARGENTINA	Mi pequeña Granja	Este proyecto requiere fortalecerse con la conformación del comité ambiental tomando como referencia el acuerdo 166/05, realizando una mayor gestión inter e intrainstitucional a fin de conseguir materiales, asistencia técnica y demás requerimientos que se tenga para hacer una buena implementación del Proyecto, también se debe realizar seguimiento y evaluación al proyecto con el fin de retroalimentarlo, ajustarlo y hacerle las proyecciones necesarias, otra forma de fortalecerlo es vinculándose a las diferentes instancias de participación del Distrito.	X		X	
05099	5	USME	RURAL ARRAYANES	Mi pequeña Granja	Este proyecto requiere fortalecerse con la conformación del comité ambiental tomando como referencia el acuerdo 166/05, realizando una mayor gestión inter e intrainstitucional a fin de conseguir materiales, asistencia técnica y demás requerimientos que se tenga para hacer una buena implementación del Proyecto, también se debe realizar seguimiento y evaluación al proyecto con el fin de retroalimentarlo, ajustarlo y hacerle las proyecciones necesarias, otra forma de fortalecerlo es vinculándose a las diferentes instancias de participación del Distrito.	X		X	
05100	5	USME	RURAL OLARTE	Mi pequeña Granja	Este proyecto requiere fortalecerse con la conformación del comité ambiental tomando como referencia el acuerdo 166/05, realizando una mayor gestión inter e intrainstitucional a fin de conseguir materiales, asistencia técnica y demás requerimientos que se tenga para hacer una buena implementación del Proyecto, también se debe realizar seguimiento y evaluación al proyecto con el fin de retroalimentarlo, ajustarlo y hacerle las proyecciones necesarias, otra forma de fortalecerlo es vinculándose a las diferentes instancias de participación del Distrito.	X		X	
05101	5	USME	RURAL LAS MERCEDES	"El Agua un Recurso Vital"	Es un PRAE que presenta fortalezas en su fundamentación legal y conceptual, adicionalmente, responde a la realidad ambiental de la localidad; sin embargo, en la fase de implementación presenta debilidades por falta de gestión, creatividad y saber aprovechar lo que el medio rural les ofrece. Es conveniente diseñar estrategias para promover la participación y vinculación de los actores de la comunidad educativa y comunidad externa al colegio.	X		X	



05102	5	USME	RURAL LOS ANDES	"El Agua un Recurso Vital"	Es un PRAE que presenta fortalezas en su fundamentación legal y conceptual, adicionalmente, responde a la realidad ambiental de la localidad; sin embargo, en la fase de implementación presenta debilidades por falta de gestión, creatividad y saber aprovechar lo que el medio rural ofrece. Es conveniente diseñar estrategias para promover la participación y vinculación de los actores de la comunidad educativa y comunidad externa al colegio.	X		X	
05103	5	USME	RURAL LA UNIÓN	"El Agua un Recurso Vital"	Es un PRAE que presenta fortalezas en su fundamentación legal y conceptual, adicionalmente, responde a la realidad ambiental de la localidad; sin embargo, en la fase de implementación presenta debilidades por falta de gestión, creatividad y saber aprovechar lo que el medio rural ofrece. Es conveniente diseñar estrategias para promover la participación y vinculación de los actores de la comunidad educativa y comunidad externa al colegio.	X		X	
05104	5	USME	RURAL CHINGAZA	"El Agua un Recurso Vital"	Es un PRAE que presenta fortalezas en su fundamentación legal y conceptual, adicionalmente, responde a la realidad ambiental de la localidad; sin embargo, en la fase de implementación presenta debilidades por falta de gestión, creatividad y saber aprovechar lo que el medio rural ofrece. Es conveniente diseñar estrategias para promover la participación y vinculación de los actores de la comunidad educativa y comunidad externa al colegio.	X		X	
05105	5	USME	RURAL LA MAYORÍA	"El Agua un Recurso Vital"	Es un PRAE que presenta fortalezas en su fundamentación legal y conceptual, adicionalmente, responde a la realidad ambiental de la localidad; sin embargo, en la fase de implementación presenta debilidades por falta de gestión, creatividad y saber aprovechar lo que el medio rural ofrece. Es conveniente diseñar estrategias para promover la participación y vinculación de los actores de la comunidad educativa y comunidad externa al colegio.	X		X	
05106	5	USME	RURAL EL UVAL	Reciclemos: Por la Construcción y la Protección de un Medio Ambiente Sano.	Para fortalecer el proyecto se deben realizar algunos ajustes entre los que se encuentra la conformación del Comité Ambiental según lo establecido en el acuerdo 166/05, se hace necesario revisar y replantear la fase de resolución de manera que en los objetivos se contemple el recurso hídrico que se trabaja como línea de acción y no se encuentra planteado; también es necesario replantear, después de ajustar la fase de resolución, la fase de implementación de manera que cada línea de acción aporte para dar cumplimiento a los objetivos planteados. El proyecto también puede verse fortalecido si el colegio se vincula a las diferentes instancias de participación del Distrito.	X		X	



05107	5	USME	RURAL LOS SOCHES	El Agua Asunto Vital	Se sugiere conformar nuevamente el comité ambiental tomando como referencia lo que establece el acuerdo 166/05. Por otro lado se debe incluir en el documento de manera explícita los objetivos general y específicos y se recomienda revisar las líneas de acción y tratar de complementarlas de manera que se cumpla con los objetivos específicos planteados en el proyecto.	X		X	
05108	5	USME	LA SALLE JUAN LUÍS LONDOÑO	No aplica	Esta en la fase de construcción		X		X
06109	6	TUNJUELITO	RUFINO JOSÉ CUERVO	"Educación experiencial como eje ambiental en una institución técnica integrada"	El PRAE se encuentra en la fase de implementación. Presenta una buena contextualización, pero se recomienda en lo que respecta a la definición de la situación ambiental aplicar una metodología participativa que permita definir específicamente cual es la que afecta directamente a la comunidad educativa, estrategia que permitirá plantear unos objetivos y líneas de acción articulados y coherentes.	X		X	
06110	6	TUNJUELITO	RAFAEL URIBE URIBE	No aplica	La entrevista visita fue atendida solo por docentes de la sede A jornada tarde y un grupo de estudiantes, los cuales manifestaron que el colegio no tiene un proceso articulado y continuo que de cuenta de un Proyecto Ambiental Escolar, por el contrario manifiestan tener una serie de actividades desarticuladas. Sin embargo tienen un ejercicio académico que sirve como punto de partida para potencializar un posible PRAE.		X		X
06111	6	TUNJUELITO	JOSÉ MARÍA CÓRDOBA	"Me sensibilizo con mi entorno"	Durante la entrevista se manifiesta que el proceso del PRAE esta en formulación, el diagnóstico realizado por el Hospital de Tunjuelito es el único documento existente, aún así, no aborda una situación ambiental sentida y participativa que permita un eje estructurador que agrupe y convoque a la comunidad educativa y externa, lo que se propone debe mejorar.	X		X	
06112	6	TUNJUELITO	SAN CARLOS	"Cuidemos Nuestro Entorno"	Esta en reformulación. La situación ambiental esta centrada sólo en el componente biofísico (contaminación visual y manejo de residuos sólidos), desconociéndose los componentes socio-cultural y político-económico, que como lo reconocen los mismos docentes, éstos enmarcan situaciones ambientales reales que convocan a estudiantes y a docentes y hacen del PRAE un proceso participativo.	X			X
06113	6	TUNJUELITO	INEM SANTIAGO PÉREZ	Conviviendo en Armonía y Productividad con el Entorno y la Comunidad	Se señaló la necesidad de consolidar procesos de carácter investigativo y otras estrategias que permitan fortalecer la transversalidad del Proyecto Ambiental Escolar, con miras a desbordar las dinámicas propias de la institución y empezar a abordar esta transformación con la comunidad aledaña al colegio.	X		X	



06114	6	TUNJUELITO	SAN BENITO ABAD	Proyecto Transversal de Medio Ambiente (PRAE)	Es importante señalar que el proyecto planteado debe considerar los lineamientos y las bases que se han establecido para la formulación de los PRAE, en este sentido, se debe revisar la problemática escogida, teniendo en cuenta que el ambiente no debe ser fragmentado y que la situación ambiental no se limita solamente a lo biofísico; por lo que es necesario pensar en la posibilidad de plantear el proyecto de manera que se convierta en una herramienta que permita la vinculación de toda la comunidad, desde la fase de contextualización y esto conlleve a una mejor gestión por parte de la misma.	X			X
06115	6	TUNJUELITO	INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PILOTO	Hacia una cultura ambiental de la sede principal y un documento sin título que se encuentra en plena construcción para otra sede.	Se recomienda buscar una entidad que garantice una efectiva asesoría para la institución.		X		X
06116	6	TUNJUELITO	ISLA DEL SOL	"Espacios de Vida"	Es un PRAE, que presenta fortalezas a nivel de su fundamentación conceptual y legal, adicionalmente, esta articulado a la realidad ambiental de la cuenca del Tunjuelo; sin embargo, es necesario diseñar estrategias que promuevan la participación de los actores de la comunidad educativa y la vinculación de las diferentes áreas del conocimiento hacia unos propósitos claros y meta común.	X		X	
06117	6	TUNJUELITO	VENECIA	Para vivir mejor una cultura del cuidado de nuestro entorno y una mejor calidad de vida.	La propuesta ambiental del Colegio Venecia dentro de la fase de contextualización realiza un trabajo significativo en la consulta de referentes normativos, pero esto no se ve acompañado de un diagnóstico, ni consultan fuentes de información que permitan la identificación de una situación ambiental de manera participativa necesaria para situar el punto de partida del proyecto. Por otro lado el nivel de participación en la fase de planeación, a través del comité ambiental es muy bajo, dada la ausencia de los diferentes actores de la comunidad educativa. Se recomienda que a partir de la contextualización se establezca una problemática a partir de las necesidades ambientales de los estudiantes permitiendo que se tenga un punto de partida.	X		X	
06118	6	TUNJUELITO	BERNARDO JARAMILLO	Plan escolar para la prevención y atención de riesgos	El colegio presenta como PRAE el Proyecto de Prevención de Desastres titulado "Plan escolar para la prevención y atención de riesgos", liderado por los docentes del área de ciencias. El proyecto se fundamenta en el decreto 3459 del 26 de julio de 1994, que obliga a los colegios públicos a implementar los planes de prevención de desastres, el documento contiene un diagnóstico muy completo que evidencia una situación planteada coherente con los objetivos y planes operativos, pero no tiene las características de un proyecto ambiental escolar como lo define la ley 115 de 1994 y el decreto 1743 de 1994.	X		X	



06119	6	TUNJUELITO	CIUDAD DE BOGOTÁ	"Actuando, actuando todos vamos ganando"	El PRAE se encuentra en la fase de implementación. El proyecto presenta una contextualización enmarcada con un amplio referente conceptual y legal, sin embargo no se observa un diagnóstico claro que permita definir una situación ambiental coherente con las necesidades de la comunidad educativa. Asimismo en la entrevista mencionan que los docentes de la Sede A jornada mañana se encargan de realizar una propuesta de actividades y entregarla a la otra jornada y sede, pero desconocen si las realizan.	X		X	
06120	6	TUNJUELITO	MARCO FIDEL SUÁREZ	"Hacia la Transformación de Una Cultura Ambiental en el Colegio Marco Fidel Suárez"	La propuesta del colegio Marco Fidel Suárez se encuentra en la fase reevaluación de la etapa de contextualización, se busca fortalecer el énfasis de transformación de la cultura ambiental, situación que se abordó a partir de un diagnóstico ambiental orientado por los docentes. Se espera que los resultados de esta actividad se proyecten y se socialicen con los estudiantes del plantel para poder definir una situación ambiental estructurante y sentida, que convoque alrededor de necesidades de la comunidad educativa y comunidad residente del sector.			X	X
07121	7	BOSA	LA CONCEPCIÓN	"Mi escuela un espacio para el conocimiento y reflexión de Bogotá como escenario de oportunidades para un mejor mañana"	El PRAE del colegio se encuentra en formulación. Se recomienda para la contextualización del proyecto tener en cuenta diagnósticos ambientales locales, además para definir la situación ambiental aplicar una metodología participativa con la comunidad educativa con el fin que sea coherente y responda a sus necesidades. Igualmente es necesario consolidar un documento que plasme el proceso que han llevado a cabo, donde se planteen unos objetivos claros y contenga la planeación e implementación de las acciones.	X		X	
07122	7	BOSA	VILLAS DEL PROGRESO	Apropiación del ciudadano del entorno como estrategia para fortalecer la convivencia y mejorar la calidad de vida.	El colegio no tiene un comité ambiental institucionalizado, los docentes no tiene tiempo para desarrollar las actividades propuestas, además el colegio los atomiza con muchas actividades. El diagnóstico que se realizó vinculo a los padres de familia, vecinos y autoridades del sector. La situación ambiental que aborda el PRAE es la falta de sentido de pertenencia, situación que es resultado de una encuesta sencilla que se le aplica a los estudiantes en la que se tienen en cuenta todas la dimensiones del ambiente y en el entorno en el que se desarrollan los estudiantes.	X			X
07123	7	BOSA	LEONARDO POSADA	Proyecto para la educación y conservación ambiental. Lema: Comunidad posadista con mentalidad ambientalista	Tienen una buena articulación de las dos jornadas (sede única) manejando un solo proyecto y haciendo un buen seguimiento a todos los procesos que enmarca el PRAE.	X		X	
07124	7	BOSA	EL PORVENIR	Conviviendo con nuestro entorno	Se sugiere conformar el comité ambiental como lo establece el acuerdo 166/05.	X		X	



07125	7	BOSA	SANTIAGO DE LAS ATALAYAS	No se conoció el título del proyecto.	Se estableció que el PRAE esta en etapa de implementación y se espera formular nuevas líneas para que este tenga una mayor proyección a nivel local. Aunque no se pudo conoció el documento, debido a que, como fue expresado por las docentes, no se les informó de nuestra visita previamente y el documento PRAE se encontraba en una oficina bajo llave.	X		X	
07126	7	BOSA	JUAN MAXIMILIANO AMBROSIO/ORLANDO HIGUITA	Prae del Colegio Maximiliano Ambrosio	La propuesta de PRAE está en proceso de revisión debido a cambios en el número de sedes y al cambio de la sede principal, la articulación al PEI del mismo se debe tener en cuenta para el análisis del nuevo contexto que va a presentar la institución.	X		X	
07127	7	BOSA	BOSANOVA	"Bosanova, espacio de respeto y tolerancia mediante la reducción de residuos sólidos"	A pesar de poseer una propuesta de PRAE, este aún no reúne los requisitos establecidos por el decreto 1743/94, adicionalmente, durante el año 2007 no les fue posible realizar las acciones planteadas, debido a las obras de construcción, reajuste del PEI, horarios de emergencias y desarticulación entre las jornadas, y entre las diferentes áreas del conocimiento.	X			X
07128	7	BOSA	SAN BERNARDINO BOSA	Construyendo relaciones armónicas con el Río Tunjuelito de la Localidad de Bosa.	El colegio tiene un PRAE construido sobre un contexto local, bajo el estudio de las dinámicas sociales, culturales y naturales, con unos objetivos y líneas de acción coherentes que responden en gran medida a las necesidades planteadas en el proyecto. Es importante señalar que este proyecto a pesar de estar bien estructurado en cuanto a la problemática ambiental, debe priorizar las necesidades de la comunidad y en esa medida comenzar a trabajar las que mas le atañan, puesto que la problemática identificada inicialmente es extremadamente amplia, lo que impide desarrollar acciones efectivas y más aterrizadas a las posibilidades de la escuela.	X		X	
07129	7	BOSA	CARLOS ALBAN HOLGUÍN	Proyecto de Educación Ambiental orientado a Jóvenes Líderes frente a la Problemática Ambiental del I.E.D. Carlos Alban Holguín	Se recomendó estandarizar la metodología propuesta para el seguimiento, evaluación y ajustes, impulsar y aprovechar el posicionamiento de carácter institucional, gestionando los espacios y tiempos para la implementación fortalecer el CAE, ajustar la estrategias de articulación PRAE-PEI.	X			X
07130	7	BOSA	PABLO DE TARSO	"Gestores por naturaleza"	El PRAE del colegio se encuentra en implementación. Sin embargo se recomienda conformar un comité ambiental escolar que lidere el proceso y revisar el documento con el fin de plasmar los avances que se logren en cada una de las fases, especialmente incluir la contextualización y los avances en las líneas de acción propuestas para la solución de la situación ambiental que les afecta. En la entrevista los docentes mencionan que las estrategias se plantearon en el documento y cada sede y jornada las esta abordando de diferente manera, pero no se evidencia un espacio para retroalimentar el proceso, principalmente porque para la implementación del PRAE el colegio no garantiza los espacios, el tiempo ni el recurso humano.	X		X	



07131	7	BOSA	LLANO ORIENTAL	Sensibilización y conservación llanerista del humedal Tibanica	Es un proyecto que responde a la solución de un problema local, como lo enuncia la ley, y es trabajado por las dos jornadas (sede única). A parte de la normatividad relacionada con el PRAE, se basaron en lo referente a humedales y en especial del humedal de Tibanica como es el decreto 203 del 3 de julio del 2003. Sin embargo, faltan elementos para considerarse un PRAE.	X			X
07132	7	BOSA	MOTORISTAS	No se conoció el título del proyecto.	El proyecto desarrollado ha dado resultados gratificantes, logrando la vinculación de casi la totalidad de la comunidad educativa, convirtiéndose así en un buen insumo para iniciar la formulación de un PRAE, que trabaje bajo enfoque ambiental sistémico, cuya incidencia vaya más allá de los límites de la escuela.	X			X
07133	7	BOSA	NUEVO CHILE	titulado Descongestionamiento al bote (proyecto jornada de la mañana) y GAIA (proyecto jornada de la tarde) ambos Proyectos gravitan sobre el eje central Residuos Sólidos:	Se reconoce el esfuerzo de los maestros, al vincular la comunidad en la ejecución de las actividades, y los estudiantes tienen conocimiento acerca del manejo de los residuos. Sin embargo, aun no se ha logrado por medio de este ejercicio vincular la dimensión ambiental en la escuela a través de un PRAE consolidado como lo propone el decreto 1743 de 1994, esto se debe en gran medida a que no se han establecido las interrelaciones entre los diferentes componentes del ambiente, situación que deriva en una desarticulación entre objetivos y la situación ambiental. Por esta razón es importante, generar espacios de participación activa que permitan a toda la comunidad educativa, la construcción de conocimientos para definir la situación ambiental y encontrar alternativas de solución acorde con la problemática ambiental particular, dichos espacios deben partir de la consolidación del comité ambiental escolar.	X			X
07134	7	BOSA	LUÍS LÓPEZ DE MESA	Hacia una Educación Ambiental Creativa	Se recomendó fortalecer el CAE, con el fin de dinamizar y generar espacios de participación democrática que permitan una elaboración permanente y colectiva del PRAE, diseñar e implementar nuevas estrategias que fortalezcan la transversalidad del proyecto.	X		X	
07135	7	BOSA	BRASILIA	Según los docentes en la entrevista su proyecto se titula "Un ambiente saludable para una convivencia sana" pero en la información diligenciada por el colegio dicen que se titula "Sembremos Vida".	El colegio afirma que tiene PRAE institucional lo cual no se evidencia, ya que aunque el colegio cuenta con cinco sedes, a la entrevista solo asistieron docentes de la sede A jornada mañana. Igualmente los docentes comentan que el PRAE fue formulado por un representante de la Mesa Ambiental Local pero en el documento se observa que es un consultor del DAMA y afirman que no lo están implementando, solamente han realizado talleres de sensibilización con los estudiantes en su sede y desconocen el trabajo de las demás jornadas y sedes. En el Proyecto solo han participado en esta sede docentes de ciencias naturales y algunos estudiantes.	X			X
07136	7	BOSA	FERNANDO MAZUERA VILLEGAS	Ética y cuidado del entorno	Hay un PRAE en cada una de las cinco sedes, por lo tanto se recomienda organizar un solo trabajo, teniendo en cuenta las particularidades de cada una de ellas y proyectarlo teniendo en cuenta el marco normativo establecido para tal fin (decreto 1743/94)	X			X



07137	7	BOSA	JOSÉ ANTONIO GALÁN	No aplica	El colegio no tiene PRAE, en el desarrollo de la entrevista las docentes afirman que han venido trabajando en 2006 con clasificación de residuos sólidos, 2007 con la reparación de las bolsas del refrigerio, como proyecto del área de ciencias naturales. Se han realizado ferias artesanales en material reciclado, con el área de artes. Se adelanto un trabajo con el acueducto para el reconocimiento del río Tunjuelito.		X		X
07138	7	BOSA	LA LIBERTAD / CARLOS PIZARRO LEÓN-GÓMEZ	"Los Libertadores del Medio Ambiente Ambientando Andan".	El PRAE esta en la fase de implementación, algunas nuevas líneas de acción se están formulando.	X		X	
07139	7	BOSA	CEDID SAN PABLO	El manejo de basuras: una estrategia para limpiar la mente y el entorno, al interior de la comunidad paulista de la IED CEDID San Pablo.	En el desarrollo de la entrevista se evidencio que el proyecto pertenece a una sola jornada y que desarrolla gracias a la gestión y el trabajo de la docente jefe de área de ciencias naturales, aun que desde la planeación escolar 2007 se organizo un grupo con 23 docentes de las dos jornadas de las áreas de ciencias naturales, educación física y primaria, quienes no han mostrado compromiso con el proyecto. El proyecto cuenta además con un comité de 50 estudiantes que están carnetizados y coordinan algunas de las actividades ambientales que se adelantan en el colegio. El proyecto se encuentra formulado pero no se ha iniciado la implementación del plan de acción.	X		X	
07140	7	BOSA	GRAN COLOMBIANO	No aplica	Se sugiere se retome la propuesta y se continúe con el proceso de formulación del Proyecto Ambiental Escolar, siguiendo las directrices que se dan en el decreto 1743 de 1994, además, se busquen soluciones para iniciar este proceso y abarcar realidades propias de la Localidad y se profundice sobre su articulación con la escuela.		X		X
07141	7	BOSA	PORFIRIO BARBA JACOB	Información no suministrada.	Se llegó al acuerdo con la docente de hacer llegar el documento en formato magnético al mediador encargado de recoger la información, a los correos personal e institucional, pero esto no sucedió.	X			X
07142	7	BOSA	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	Salvemos Nuestro Planeta Tierra	Se recomendó, realizar un trabajo conjunto conjunto entre profesores de diferentes áreas, con el fin de aprovechar al máximo el apoyo de entidades externas en el momento que este se de, conformar el CAE, desarrollar nuevas estrategias que permitan la articulación PRAE-PEI y la transversalidad del proyecto.	X			X
08043	8	KENNEDY	DARÍO ECHANDIA	No aplica	A pesar del esfuerzo de algunos docentes, el colegio no cuenta con PRAE. Sin embargo existen experiencias valiosas que con esfuerzo y colaboración serian la base del Proyecto Ambiental Escolar.		X		X
08144	8	KENNEDY	LAS AMERICAS	"Fortaleciendo valores a través del entorno"	Es un proyecto ambiental escolar PRAE, que presenta fortalezas a nivel de su estructuración, al igual que en la implementación a la vez que ha concitado el interés en la comunidad educativa y comunidad externa al colegio.	X		X	



08145	8	KENNEDY	MARSELLA	En lo expresado durante la entrevista: PRAE Marsella y en el documento facilitado: Proyecto Hídrico, ahorrando agua, construimos futuro	La Institución ha contado con la asesoría de dos entidades ambientales, quienes colaboraron en la identificación y formulación del PRAE y de las acciones a seguir en pro de la solución a la problemática ambiental, ésta fue definida según el criterio de los docentes y el acompañamiento realizado, debía estar plenamente identificada por los docentes que componen el comité ambiental escolar en la jornada mañana, pero no es así, ni se encuentra en el documento proporcionado al momento de la visita, se sugiere revisar los documentos de las asesorías y unificarlos en uno que de cuenta del proceso al interior del Colegio, ya que el revisado carece de estas partes esenciales.	X			X
08146	8	KENNEDY	EL JAPÓN	Formación ambiental para la autogestión", el objetivo general es: Concienciar a la comunidad acerca del manejo y cuidado del medio ambiente.	El proyecto pertenece a una sola jornada y que desarrolla gracias a la gestión y el trabajo del profesor jefe de área y una docente de primaria , además todo el trabajo que se ha realizado en la institución ha sido en la siembra y mantenimiento de los jardines del colegio, proceso que han acompañado dos padres de familia. Este proyecto aunque ha tenido gran impacto en el colegio debido a la recuperación de espacios y al embellecimiento de los jardines es un proyecto de área, no es transversal como lo dispone la ley y no conlleva a las finalidades de la educación ambiental ya que el concepto de ambiente que se maneja se limita a lo biofísico.	X			X
08147	8	KENNEDY	ISABEL II	No hay información del título	El colegio tiene un proyecto de área medianamente articulado con las dos jornadas, donde realizan actividades que giran en torno a situaciones ambientales, pero solo participan docentes del área de ciencias y cada uno lidera una línea, de tal manera que los estudiantes beneficiados son los que el docente tenga ese año a cargo. Sin embargo tienen una situación ambiental identificada con objetivos y actividades claramente articulados a ello. Podría llegar a convertirse en PRAE si cumplen con la normatividad, ya que no la tuvieron en cuenta. A pesar de tener inicios de un documento en común con las dos jornadas, las actividades relacionadas solo son de la jornada tarde, ya que en el documento no aparece reseña alguna de lo realizado en la jornada mañana y los profesores no estaban presentes.	X			X
08148	8	KENNEDY	NICOLÁS ESGUERRA	No aplica	Se han realizado intentos por conformar un grupo que lidere, genere ideas y realice propuestas para establecer el PRAE, pero solo se han llevado a cabo actividades.		X		X
08149	8	KENNEDY	SAN RAFAEL KENNEDY	No aplica	Ya que el Colegio recibió a finales de 2007 la sede nueva, el proyecto debe transformarse, adaptándose a las nuevas necesidades que surjan, es por esto que se recomienda buscar una entidad que garantice una efectiva asesoría para la institución.		X		X



08150	8	KENNEDY	VILLA DINDALITO	Sede A Cuidemos protejamos y disfrutemos nuestro entorno y sede B Ambiente saludable sostenible	Los docentes participantes de la entrevista semiestructurada por parte del Colegio mostraron la intención de unificar el proyecto en ambas sedes, se percataron que éste debe transformarse, adaptándose a las nuevas oportunidades que surjan y manifestaron la necesidad de brindar las asesorías para todas las sedes que conforman la institución, aunque son concientes que esta decisión se toma directamente en el plantel; es por esto que se recomienda buscar una entidad que garantice una efectiva asesoría para toda la institución.	X			X
08151	8	KENNEDY	LA AMISTAD	La gestión del riesgo como una estrategia para la construcción de una cultura ambiental (sede A Jornada Nocturna), Entremos en Ambiente (sede A Jornada Tarde) y Hacia la Construcción de una Escuela Ambiental Culturalmente responsable (sede A Jornada Mañana)	Se recomendó conformar un comité ambiental institucional, multidisciplinar e integrador, que permita desarrollar un proceso de contextualización institucional, definir una situación ambiental a partir de un proceso de diagnóstico metódico y con la participación representativa de toda la comunidad educativa, desarrollar un plan de acción, redactar el documento del Proyecto, dar al proceso carácter institucional.	X			X
08152	8	KENNEDY	PATIO BONITO II	"La Escuela se viste de vida".	Es de resaltar el trabajo realizado por el comité ambiental del colegio, sin embargo es importante que se replantee éste, con el fin de fortalecerlo y lograr articular las diferentes fases, en síntesis hay que plantear un orden lógico de lo que se quiere hacer con el proyecto.	X			X
08153	8	KENNEDY	INEM FCO. DE PAULA SANTANDER	No aplica	Los docentes delegados por el colegio manifestaron no tener un PRAE acorde con los parámetros establecidos en la normatividad		X		X
08154	8	KENNEDY	CARLOS ARTURO TORRES	No aplica	El colegio carece de PRAE. Es conveniente generar espacios de dialogo con y entre los docentes y directivos de ambas jornadas para el desarrollo de un Proyecto Ambiental Escolar transversal e interdisciplinario que responda al decreto 1743 de 1994 y con la Política Nacional de educación ambiental.		X		X
08155	8	KENNEDY	GABRIEL BETANCUR MEJIA	"Salvando nuestro Nido"	Es un proyecto ambiental escolar, que amerita ser revisado y reajustado a partir de un ejercicio participativo y concertado entre los docentes para buscar puntos de encuentro y coordinación entre ambas jornadas.	X		X	
08156	8	KENNEDY	JHON F. KENNEDY	"Hacia una Transformación de una Cultura Ambiental"	El PRAE del colegio John F. Kennedy está en fase de formulación, se debe fortalecer la línea de ecología humana. Se recomienda que se retome y ajuste el diagnóstico ambiental para potencializar las actividades planteadas y lograr la participación activa y crítica de toda la comunidad educativa	X		X	
08157	8	KENNEDY	JACKELINE	"Cuidate y Cuida la Naturaleza".	Está en fase de reformulación, se debe generar la línea de ecología humana.	X			X



08158	8	KENNEDY	PROSPERO PINZON	No aplica	A pesar de haber recibido asesoría externa el colegio no cuenta con un proyecto unificado por jornadas, niveles y áreas. Las actividades que se desarrollan en el transcurso del año no son orientadas por un solo objetivo general y no ha sido identificada ninguna situación ambiental que de contexto al proyecto.		X		X
08159	8	KENNEDY	ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO	Practicemos el "star" para mejorar nuestro ambiente:	La propuesta del Colegio Alfonso López Pumarejo, aunque ha tenido en cuenta la participación de algunos de los estudiantes y docentes en el diagnóstico, ha realizado la consulta de documentos como la ley 115 y se ha basado en la propuesta de Goffin para direccionar las acciones, presenta debilidad en la contextualización, a partir de la revisión de documentos generados por diferentes autoridades ambientales. Es necesario que se dé la participación de la comunidad para que sea ella misma quien establezca las problemáticas desde su realidad inmediata y de esta forma se sume de una manera conciente a la búsqueda de alternativas de solución.	X			X
08160	8	KENNEDY	RODRIGO DE TRIANA	Creando y transformando líderes ambientales para Patio Bonito.	Se reconoce la intención de la institución en lograr articular y consolidar una propuesta de PRAE, los docentes vienen desarrollando un trabajo alrededor del manejo de residuos sólidos y al cuidado del ser humano, junto con la implementación de la huerta escolar. A partir de esto buscan que la comunidad se haga consciente del cuidado y manejo de los recursos y de la naturaleza. Sin embargo, las actividades desarrolladas no logran impactar ni convocar a la comunidad educativa alrededor de estos temas, toda vez que los docentes manifiestan que sigue siendo un tema difícil de abordar con los estudiantes, en la medida que no se llegue a identificar una situación sentida que los convoque. Se establece que la propuesta puede ser direccionada como aporte a la construcción de estrategias que respondan a la solución de una problemática ambiental que propenda por los intereses comunes de los niños.	X			X
08161	8	KENNEDY	PATIO BONITO I - SALUDCOOP	Despertando la conciencia Ambiental por el bienestar de nuestra comunidad	En el momento de la visita se contaba con el documento escrito del PRAE y se había comenzado la divulgación del proyecto por medio de talleres, periódico, propaganda y plegables	X		X	
08162	8	KENNEDY	BRITALIA	No aplica	A la entrevista asistieron solo docentes de la sede A jornada mañana, los cuales afirman que el colegio no tiene un proceso articulado y continuo que de cuenta de un Proyecto Ambiental Escolar, principalmente porque que el colegio no permite el desarrollo de actividades ambientales, ni garantiza el tiempo y el espacio para el trabajo integrado entre las cinco sedes y jornadas para formular e implementar el proyecto. Las docentes presentaron un documento, de esta sede y jornada, que están iniciando su construcción, titulado "Hacia la construcción de una cultura ambiental en pro de la comunidad educativa IED Britalia". Se desconoce si las demás sedes y jornada tienen avances en la formulación del proyecto.		X		X



08163	8	KENNEDY	CLASS	Mi granito de arena, también cuenta por un entorno mejor	El proyecto se encuentra en la fase de resolución, ya que están planteando las actividades resolverán cada una de las situaciones identificadas.	X			X
08164	8	KENNEDY	PAULO VI	Todo lo que reciclemos hoy, nos ahorrará recursos para mañana	Las acciones desarrolladas durante el proceso que se ha venido dando en la sede B, son insumos de gran importancia para que mediante un desarrollo interdisciplinario y transversal se convierta en el PRAE de la Institución. En esta nueva etapa se debe realizar ciertos ajustes como la conformación del comité ambiental tomando como referencia el acuerdo 166/05 y que las directivas brinden el espacio y tiempo necesario para la elaboración del PRAE que debe hacerse con la representación de todas las sedes y jornadas, entre otras.	X			X
08165	8	KENNEDY	KENNEDY	No Aplica	El colegio esta desarrollando un proyecto en alianza con el SENA, para articular los énfasis institucionales de gestión empresarial y ambiental, el cual se espera sirva como base para formular un PRAE.	X			X
08166	8	KENNEDY	ALQUERÍA DE LA FRAGUA	Nuestro Mundo "Reciplaneta"	Las docentes se encuentran muy comprometidas con el proyecto, esto se ve reflejado en la seguridad y conocimiento de su trabajo mostrada durante toda la entrevista semiestructurada, además en el momento están transformando su proyecto bajo la asesoría de la U. Javeriana, lo que muestra que continuamente lo están adaptando a las necesidades que surgen, en el momento de la entrevista semiestructurada poseen además un documento muy claro, ojalá después de los cambios continúe así de organizado.	X		X	
08167	8	KENNEDY	CASTILLA	Ojo crítico al ambiente	Hay que fortalecer las líneas de acción haciendo hincapié en la necesidad de convertirlas en sub proyectos, que se viabilicen a partir de proyectos de área, aula e investigación, evitando las actividades cortas y dispersas, que se articulen de forma directa y permanente con los componentes del currículo.	X		X	
08168	8	KENNEDY	LOS PERIODISTAS	Compartiendo y Cuidando Nuestro Ambiente Lograremos Armonía en Nuestro Diario Vivir.	Se reconoce la intención de la institución en lograr articular y consolidar una propuesta de PRAE, puesto que ha sido complejo convocar alrededor de una situación ambiental a las jornadas, dándose como resultado que para cada una existe una propuesta diferente. De lo anterior se concluye que, el planteamiento de cada una de las jornadas está direccionado a situaciones no estructurales para la realización del PRAE, lo que dificulta la generación de una discusión en torno a un único y sentido problema ambiental de los estudiantes, desconociéndose la participación de los mismos en su formulación y en las actividades que allí se plantean. Por otro lado, se tienen en cuenta una cantidad de temas que si fueran bien direccionadas al rededor de un único eje articulador podrían llegar a feliz término.	X			X



08169	8	KENNEDY	O.E.A.	La construcción de una cultura ambiental a partir del mejoramiento y conservación del entorno con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida en nuestra institución.	Manejan un solo proyecto institucional cumpliendo con lo enunciado en el decreto 1743/94. El comité ambiental lo conformar estudiantes representantes de cada curso, docentes del área de ciencias naturales y algunos directivos.	X		X	
08170	8	KENNEDY	FRANCISCO DE MIRANDA	Pensamiento productivo con conciencia ambiental	Es necesario fortalecer el documento que es el derrotero que orienta las actividades del proyecto.	X		X	
08171	8	KENNEDY	FLORESTA SUR	"Defensores del Medio Ambiente"	Las actividades realizadas y el documento organizado que se ha conformado, tienen la potencialidad de aportar en la formulación de un PRAE a partir de un diagnóstico estructurado, bajo las especificaciones que rigen a este tipo de proyectos, posicionado a nivel institucional.	X			X
08172	8	KENNEDY	VILLA RICA	No se conoce el Nombre	Se recomienda buscar una entidad que garantice una efectiva asesoría para toda la institución independiente de las jornadas y sedes que posea el Colegio.	X			X
08173	8	KENNEDY	TOM ADAMS	"Basuras, Mejoramiento del medio ambiente y Prevención de desastres"	Es un proyecto ambiental escolar, que amerita ser revisado y reajustado a partir de un ejercicio participativo y concertado entre los docentes para buscar puntos de encuentro y coordinación entre jornadas y sedes.	X		X	
08174	8	KENNEDY	CARLOS ARANGO VÉLEZ	La Ecología Ciencia Esencial para Nuestro Bienestar	Se recomendó fortalecer el CAE, Desarrollar nuevas estrategias que permitan dar características transversales al proyecto, Aclarar las estrategias a través de las cuales se apoyará el PEI, definir y estandarizar la metodología propuesta para el seguimiento, evaluación y ajustes, impulsar y aprovechar el posicionamiento de carácter institucional que ya se ha conseguido, gestionando los espacios y tiempos para la coordinación desarrollo frente a los entes directivos.	X			X
08175	8	KENNEDY	LA CHUCUA	PRAE proyecto ambiental Escolar	El colegio la chucua, viene desarrollando un proyecto a partir de una situación ambiental, definida por toda la comunidad educativa, las líneas de acción del proyecto responden a los objetivos planteados y a su vez las estrategias permiten viabilizar las líneas de acción. A pesar de tener todas estas características, el desarrollo de las estrategias, se ha limitado al manejo de residuos sólidos lo que ha hecho que se agoten los espacios de reflexión y la participación activa de los demás docentes. Para que un proyecto llegue a ser viable es necesaria la participación de toda la comunidad, por esta razón es importantes que se busquen los espacios para que esta se de.	X			X



08176	8	KENNEDY	SAN JOSÉ DE KENNEDY	Sede A Jornada Mañana: "El Protector del Ambiente" Sede A Jornada Tarde: "Cuidando y Conservando el Ambiente Mejoramos Nuestra Calidad de Vida", radicado ante la SED Sede B: "Cuidamos el Medio Ambiente con los Niños"	Todos los procesos que se están llevando a cabo en los proyectos presentados, tienen actividades bien estructuradas, las cuales presentan procesos de contextualización coherentes con las actividades que se realizan. Se recomienda replantear los proyectos para articular los procesos adelantados hasta la fecha, generando una estructura general para todo el colegio de objetivos y líneas de acción, de tal forma que la institución pueda fácilmente formular un PRAE, de la forma que esta estipulado en la norma, consolidado a nivel institucional.	X			X
08177	8	KENNEDY	NUEVO KENNEDY	Protege y escucha el ambiente de Ciudad-Ana	El proyecto presentado puede ser considerado un proyecto de área puesto que participan en él sólo docentes de ciencias naturales. Para iniciar el trabajo del PRAE es necesario que las directiva del colegio brinden el espacio y el tiempo necesario para que los docentes de manera institucional puedan reunirse y desarrollar la elaboración e implementación del proyecto ambiental.		X		X
08178	8	KENNEDY	SAN JOSÉ DE CASTILLA	Conservación del Humedal del Burro	Discordancia entre la definición de la situación ambiental y la falta de concreción al plantear los objetivos específicos y las líneas de acción y estrategias que de ellos se derivan.	X		X	
08179	8	KENNEDY	SAN PEDRO CLAVER	No aplica	Los docentes delegados por el colegio manifestaron no tener un PRAE acorde con los parámetros establecidos en la normatividad		X		X
09180	9	FONTIBÓN	ANTONIO VAN UDEN	La sostenibilidad del entorno para el mejoramiento de la calidad de vida	Se sugiere realizar gestión inter e intra institucional a fin de conseguir materiales, asistencia técnica y demás requerimientos que se tenga para hacer una buena implementación del Proyecto.	X		X	
09181	9	FONTIBÓN	INTEGRADO DE FONTIBÓN	"Escotas de la Tierra Reconciliados con la Naturaleza"	Aunque aún no hay un PRAE conformado, se están adelantando esfuerzos hacia su conformación, a partir de la articulación de los proyectos ambientales adelantados por las diferentes sedes que redunde tanto a nivel institucional como local.	X			X
09182	9	FONTIBÓN	RODRIGO ARENAS BETANCOURT	PRAE del Rodrigo Arenas	La coordinadora y el grupo de concejo académico se encuentran trabajando el proyecto como consideraron que se debía organizar, luego de la entrevista semiestructurada la docente líder del PRAE, se entero como funcionaba el proceso de formulación e implementación y quedo a la expectativa de la capacitación que se les va a ofrecer para mejorarlo.	X			X
09183	9	FONTIBÓN	PABLO NERUDA	"PRAE Pablo Neruda"	El PRAE del colegio Pablo Neruda se encuentra en la fase resolución, la cual se ha desarrollado a partir de un diagnóstico ambiental que debe ser retomado y ajustado. Se espera que los resultados de este ejercicio, se proyecten y se socialicen con las estudiantes del plantel para poder definir una situación ambiental estructurante y sentida, que convoque alrededor de las necesidades de la comunidad educativa y residente del sector.	X		X	



09184	9	FONTIBÓN	ATAHUALPA	No aplica	El equipo de docentes que fueron asignados para liderar el proyecto no conoce las actividades que se venían desarrollando anteriormente, por lo tanto reconocen que anteriormente había un proyecto, pero que en la actualidad no cuenta con ninguna actividad, ni rubro.		X		X
09185	9	FONTIBÓN	VILLEMAR EL CARMEN	Constructores de ciudad, por una mejor calidad de vida	El documento está en estado inicial, ya que empezaron en el 2007 la formulación del proyecto, sin embargo situaciones como la falta de articulación con las otras 2 sedes (B y C) e integración de las otras disciplinas (solo hay docentes de Biología), no hace que responda a la normatividad que regula los PRAE, por lo tanto se considera un proyecto ambiental trabajado desde el área de ciencias naturales de la sede A jornadas mañana y tarde.	X			X
09186	9	FONTIBÓN	COSTA RICA	Sede A Jornada Mañana: "Hacia una conciencia ambiental que contribuya a la apropiación y el cuidado de nuestros recursos naturales". Sede A Jornada Tarde: Sin título. Sede B: "Sensibilización desde la primera infancia para una calidad de vida futura".	Los procesos iniciados por los docentes evidencian un gran compromiso e interés en generar cambios actitudinales en la comunidad educativa, sin embargo es necesario lograr articular los procesos y definir una estructura clara de plan operativo para formular un PRAE, buscando estrategias que permitan generar una estructura unificada para el colegio de objetivos y líneas de acción.	X			X
09187	9	FONTIBÓN	CARLO FEDERICCI	No aplica	El colegio no tiene PRAE, en el desarrollo de la entrevista los docentes afirman que debido a que el colegio es nuevo no se han adelantado procesos de educación ambiental ya que todos los esfuerzos académicos se han encaminado hacia la construcción del PEI del colegio, en un primer momento se inicio el trabajo ambiental con el PRAE que se venia adelantando en el colegio Pablo Neruda. Los resultados de dicho trabajo no fueron buenos ya que las características de la población estudiantil han cambiando en esta nueva sede, por lo tanto solicitan iniciar un proceso de capacitación para la formulación del PRAE del colegio.		X		X
09188	9	FONTIBÓN	INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL	Embellecimiento del colegio y su entorno y Prevención de Desastres	El colegio presenta como PRAE el Proyecto de Prevención de Desastres. El proyecto se fundamenta en el decreto 3459 del 26 de julio de 1994, que obliga a los colegios públicos a implementar los planes de prevención de desastres, pero no tiene las características de un proyecto ambiental escolar como lo define la ley 115 de 1994 y el decreto 1743 de 1994.		X		X
09189	9	FONTIBÓN	LUÍS ÁNGEL ARANGO	No aplica	Se carece de un PRAE. Se recomienda generar espacios de dialogo con y entre los docentes y directivos para el desarrollo de un Proyecto Ambiental Escolar transversal e interdisciplinario y conformar un comité ambiental escolar, integrado por representantes de la comunidad educativa.		X		X



10190	10	ENGATIVÁ	VILLA AMALIA	"Medio ambiente y calidad de vida para el siglo XXI"	El PRAE del colegio se encuentra en la fase de implementación. Presenta fortalezas en la fase de contextualización y en la identificación de la situación ambiental en la medida que han logrado reconocer las condiciones y necesidades de la comunidad. Se recomienda revisar los objetivos con el fin de plantear cual es el general y los específicos, plantear un mecanismo de seguimiento y evaluación y plasmar en el documento los avances en las líneas de acción.	X		X	
10191	10	ENGATIVÁ	LA PALESTINA	"Hacia una relación ambiental más equilibrada"	El PRAE del colegio se encuentra en la fase de implementación, pero se recomienda hacer una revisión al Proyecto en cada una de sus fases para fortalecerlo y organizar el documento con el fin de plasmar los avances que se logren en cada una de ellas, especialmente incluir la contextualización, la situación ambiental definida, las líneas de acción y la estrategia de seguimiento y evaluación. Asimismo, revisar los objetivos del proyecto para que respondan a la situación ambiental definida.	X		X	
10192	10	ENGATIVÁ	REPÚBLICA DE GUATEMALA	Estudiando y trabajando construimos conciencia hacia un desarrollo sostenible.	La ejecución de proyecto se detuvo en el año 2007 debido al proceso de reforzamiento que se llevo a cabo en el colegio. El proyecto en años anteriores se manejo desde del área de ciencias naturales y por lo tanto se ha manejado como un proyecto de área. El documento evidencia un concepto amplio de ambiente, pero en el desarrollo de la entrevista las docentes se limitan a lo biofísico para describir y determinar la situación ambiental. No hay un comité ambiental conformado, en el 2007 se decidió trabajar desde las diferentes áreas para que el proyecto fuese interdisciplinar como propone el decreto 1743 de 1994, pero no se han evidenciado resultados ya que no hay compromiso por parte de los docentes. No hay articulación entre los objetivos, las situaciones producto del diagnostico y las líneas de acción.	X			X
10193	10	ENGATIVÁ	GARCÉS NAVAS	Liberándonos de la contaminación sonora en el colegio Garcés Navas	No responde a la normatividad de un PRAE puesto que tienen un proyecto por cada sede y jornada, la información aquí descrita corresponde únicamente a la Jornada Mañana sede A porque los representantes de las otras sedes y jornadas no estaban presentes.	X		X	
10194	10	ENGATIVÁ	MANUELA AYALA DE GAITÁN	Cultura Ecológica: Garantía de bello ambiente y una mejor calidad de vida	El proyecto es trabajado por un comité que trabaja todos los proyectos transversales, éste es un capítulo de dicho macroproyecto	X			X
10195	10	ENGATIVÁ	JOSÉ ASUNCIÓN SILVA	Mejoramiento ambiental	Es necesario que el colegio busque un espacio, en el cual la totalidad de los representantes de cada sede y cada jornada se reúnan y trabajen en un PRAE unificado para la Institución, el cual debe estar articulado al Proyecto Educativo Institucional – PEI.	X			X



10196	10	ENGATIVÁ	CEDIT TABORA	Tú Eres Ambiente", COVAC, Conoce, Valora y Actúa	Se recomendó el documento del Proyecto; definir y estandarizar la metodología propuesta para el seguimiento, evaluación y ajustes, impulsar y aprovechar el posicionamiento de carácter institucional que ya se ha conseguido, gestionando los espacios y tiempos para la implementación y lo que esta conlleva, frente a los entes directivos, fortalecer el CAE, aclarar las estrategias a través de las cuales se apoyará el PEI.	X			X
10197	10	ENGATIVÁ	INSTITUTO TÉCNICO LAUREANO GÓMEZ	Hacia una comunidad laurentista comprometida con su ambiente	Se recomendó estandarizar la metodología propuesta para el seguimiento, evaluación y ajustes, impulsar y aprovechar el posicionamiento de carácter institucional, gestionando los espacios y tiempos para la implementación y lo que esta conlleva, frente a los entes directivos, fortalecer el CAE, aclarar las estrategias a través de las cuales se apoyará el PEI, estructurar el documento realizar la gestión necesaria para contar con el asesoramiento de entidades que trabajen las temáticas ambientales de la localidad y que sean idóneas para apoyar el proceso de formulación, tanto en lo pedagógico como lo técnico.	X			X
10198	10	ENGATIVÁ	GENERAL SANTANDER	Jornada Mañana: Si título. Jornada Tarde: Humedal el Jaboque, un sitio para aprender y conservar nuestra naturaleza.	Los trabajos adelantados hasta el momento, con procesos contextualización y diagnóstico que son el insumo para la formulación del PRAE, logrando el trabajo integrado entre jornadas, buscando las estrategias que más se adecuen a las dinámicas institucionales para que el proceso se realice interdisciplinariamente y enmarcado en un contexto local, enfocado a las necesidades de la comunidad educativa y aledaña, que facilite espacios participación.	X			X
10199	10	ENGATIVÁ	ANTONIO NARIÑO	"Estrategias de sensibilización encaminadas a transformar la cultura ambiental de la comunidad educativa Antonio Nariño que contribuyan al cuidado y conservación de su entorno propendiendo por una mejor calidad de vida"	El PRAE se encuentra en la fase de implementación, sin embargo, los docentes expresaron que debido a la gran cantidad de actividades que han debido asumir los dos últimos años, y al énfasis especial que se solicitó se implementara en el Proyecto de Prevención de Riesgos, desde la Secretaría de Educación Distrital y el colegio, las actividades del PRAE han disminuido, pero manifestaron que esperan en el 2008 retomar los planteamientos iniciales del proyecto.	X		X	
10200	10	ENGATIVÁ	REPÚBLICA DE CHINA	Hacia una Cultura de Mejoramiento, Protección y Cuidado del Entorno	Las docentes se encuentran muy comprometidas con el proyecto, esto se ve reflejado en la seguridad y conocimiento de su trabajo, mostrada durante toda la entrevista semiestructurada. Afirman ellas que es el proyecto transversal que más convoca actores a participar en todo el Colegio y así parece ser.	X			X
10201	10	ENGATIVÁ	NIDIA QUINTERO DE TURBAY	Hacia una Cultura Ambiental	En este momento se está realizando una adecuación del proyecto a una nuevas necesidades que surgieron en 2007, es por esto que se recomienda buscar una entidad que garantice una efectiva asesoría para toda la institución contando con todas las jornadas y sedes que posea el Colegio.	X			X



10202	10	ENGATIVÁ	MORISCO	"La educación ambiental una experiencia significativa en el colegio Morisco"	Es de resaltar el trabajo realizado en la fase de contextualización, pero se recomienda retomar las fases de identificación de la situación ambiental, resolución e implementación con el fin de fortalecerlas, en la medida que: si bien utilizaron la observación directa para identificar su situación ambiental, por lo dicho en la entrevista se deja entrever que los estudiantes no tuvieron mucha participación en dicha definición	X		X	
10203	10	ENGATIVÁ	REPÚBLICA DE BOLIVIA	Convivir y proteger, un arte de conservación	Se están realizando los proyectos de huerta y manejo adecuado de residuos sólidos que intentan articular diversas áreas del conocimiento alrededor de tópicos específicos.	X		X	
10204	10	ENGATIVÁ	MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO	No tiene título	El Proyecto todavía se encuentra en una fase de formulación y es susceptible de realizarse los ajustes necesarios para redireccionar los alcances y estrategias que permitan vincularlo a los componentes del currículo.	X			X
10205	10	ENGATIVÁ	MIGUEL ANTONIO CARO	Proyecto Ciudadano de educación Ambiental, PROCEDA denominado "Alas del Tibabuyes"	Se carece de un PRAE. Se recomienda generar espacios de diálogo con y entre los docentes y directivos para el desarrollo de un Proyecto Ambiental Escolar transversal e interdisciplinario que responda a la realidad ambiental de la localidad y a las necesidades de la comunidad educativa.	X			X
10207	10	ENGATIVÁ	SIMÓN BOLÍVAR	"Salud y Calidad Humana"	Está en fase de formulación.		X		X
10208	10	ENGATIVÁ	FLORIDA BLANCA	No aplica	Está en fase de formulación.		X		X
10209	10	ENGATIVÁ	NUEVA CONSTITUCIÓN	no tiene un título definido	El Colegio Nueva Constitución ha desarrollado un proceso de contextualización claro a partir del diagnóstico de la Alcaldía local, también ha tenido en cuenta la opinión de los estudiantes reforzado esto con la participación del comité. Sin embargo, es necesario complementar el trabajo del diagnóstico teniendo en cuenta otras fuentes de información. Por otro lado a pesar de la participación evidenciada en la contextualización y delimitación de la situación ambiental, la baja participación en la definición de las estrategias y actividades para lograr los objetivos del proyecto conduce a que se debiliten los procesos de concienciación y participación medioambiental tanto de la comunidad educativa, como de de los maestros y los residentes del sector. Es necesario replantear el proceso desde la definición de una situación ambiental que contemple los componentes del ambiente y permite la reflexión y la apropiación de la comunidad.	X			X



10210	10	ENGATIVÁ	JORGE GAITÁN CORTÉS	Conservación y aprovechamiento de escenarios ecológicos a través de la formación de líderes ambientales, para la generación de una cultura ambiental	La propuesta ambiental del Colegio Jorge Gaitán Cortes carece de un proceso en el que se tengan en cuenta los diversos componentes del ambiente a partir de la participación activa de la comunidad, y que de esta manera permita establecer los antecedentes desde los cuales abordará las acciones que se desarrollen posteriormente. Por otro lado, si bien es cierto que los estudiantes intervienen en la implementación de las estrategias, la participación no es activa a lo largo del proceso. En cuanto a la articulación del PEI con el proyecto, la situación ambiental que aborda dificulta el abordaje de temáticas transversales en el desarrollo de los proyectos de área, aula e investigación.	X			X
10211	10	ENGATIVÁ	NÉSTOR FORERO ALCALÁ	En busca de una cultura ecológica y de manejo del riesgo	El proyecto no responde a la ley, puesto que manejan un solo documento para las tres sedes, pero solo en la jornada de la mañana, la profesora desconoce el trabajo de la jornada tarde.	X			X
10212	10	ENGATIVÁ	MARCO TULIO FERNÁNDEZ	"Hacia una Cultura de Cuidado y Conservación del Entorno".	El proceso que se esta adelanta dando tiene actividades bien estructuradas, las cuales presentan procesos de contextualización coherentes con las actividades que se realizan. Se recomienda replantear lo propuesto para articular los procesos adelantados hasta la fecha a nivel institucional, generando una estructura general para todo el colegio de objetivos y líneas de acción, de tal forma que la institución pueda fácilmente formular un PRAE, de la forma que esta estipulado en la norma, que se proyecte a la comunidad.	X			X
10213	10	ENGATIVÁ	ROBERT KENNEDY	Ambiente y calidad de vida	Proyecto que todavía se encuentra en proceso de formulación, habiendo definido por lo pronto la contextualización ambiental de la institución educativa, centrándose sobretudo en el componente biofísico y económico de la localidad y el barrio y delimitando acordemente la situación ambiental de la institución.	X			X
10214	10	ENGATIVÁ	NACIONES UNIDAS	Propuesta del área de Ciencias Naturales " Reciclaje de empaques del Refrigerio y utilización de cortezas y pepas de fruta".	La institución educativa carece de PRAE. Además la propuesta presenta debilidades a nivel de la contextualización, definición de los objetivos y líneas de acción, inclusive en la fase de implementación no hay acompañamiento institucional, ni tampoco respaldo de la comunidad educativa.	X			X
10215	10	ENGATIVÁ	REPUBLICA DE COLOMBIA	"Huertas Caseras y escolar"	Es un proyecto ambiental escolar PRAE, que presenta fortalezas a nivel de la participación de estudiantes y docentes ; sin embargo, la finalidad del proyecto que es contribuir a la seguridad alimentaria de los estudiantes no es muy evidente. Adicionalmente, las acciones del proyecto deben tener mayor proyección en la comunidad. Es conveniente revisar y reajustar el proyecto.	X		X	



10216	10	ENGATIVÁ	INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	"Fortalecimiento del sentido de pertenencia y de identidad institucional."	Es un proyecto ambiental Escolar que presenta fortalezas a nivel de la fundamentación conceptual y legal. Sin embargo, en la implementación posee debilidades por falta de respaldo de los docentes y baja participación de estudiantes, padres de familia y directivos. Se recomienda generar espacios de dialogo con y entre los docentes y directivos para el desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar de manera transversal e interdisciplinario que responda a la realidad ambiental de la localidad y a las necesidades de la comunidad educativa.	X		X	
10217	10	ENGATIVÁ	SAN JOSÉ NORTE	Estrategias innovadoras encaminada a crear conciencia en la comunidad educativa Joseista, en el cuidado y manejo de los recursos ambientales para una mejor calidad de vida.	En el desarrollo de la entrevista y con la lectura del documento se evidencia un proceso de construcción colectiva en el que se generó participación de toda la comunidad educativa y algunos miembros de la comunidad vecina al colegio, se realizó un proceso de investigación liderado por el colegio para evidenciar las necesidades de la comunidad, como lo estipula la política nacional de educación ambiental.	X		X	
10218	10	ENGATIVÁ	ANTONIO VILLAVICENCIO	Manejan cuatro proyectos, como documento principal presentan el titulado: "Sensibilización, preservación y conservación de nuestro entorno".	El colegio maneja cuatro líneas de acción (documentos). A pesar de que tienen un comité integrado por docentes de las tres sedes y de las dos jornadas, no han articulados los 4 documentos en uno solo para formar un PRAE, es decir, cada uno lo desarrollan como proyectos separados, con sus objetivos y planes operativos claramente identificados, sin embargo, los avances de cada uno de los proyectos es muy significativo que si se complementaran darían lugar a un proyecto bien formulado.	X		X	
10219	10	ENGATIVÁ	INSTITUTO TÉCNICO JUAN DEL CORRAL	"Reverde-ser"	La institución no cuenta con un PRAE, a raíz de la desarticulación que existe entre las sedes y jornadas puesto que realizan procesos individualizados. Adicionalmente, no fue posible acceder a los documentos escritos de los proyectos. Es conveniente articular las diferentes acciones a través de un único Proyecto Ambiental Escolar PRAE para toda la institución, que responda al decreto 1743 de 1994.	X			X
11220	11	SUBA	RAMÓN DE ZUBIRIA	No fue presentado	El PRAE del Colegio Ramón de Zubiria, se encuentra fortalecido por la conformación del comité ambiental. Es de resaltar la disponibilidad de la comunidad educativa y la profundidad en la fase de contextualización e identificación de la situación ambiental. Por otra parte hay que señalar la necesidad de consolidar el documento del Proyecto, retomando la articulación necesaria entre la fase de contextualización, la delimitación de la situación ambiental, el objetivo general que de ella se deriva y las líneas de acción que materializan los productos concebidos en los objetivos específicos, permitiendo el seguimiento y evaluación del proyecto para ajustarlo y hacer las proyecciones necesarias.	X			X
11221	11	SUBA	VISTA BELLA	Mejoramiento del entorno del IED Vista Bella en sus 3 sedes	Tienen un documento construido por las 3 sedes, y enfocado hacia las mismas, están en etapa de formulación de planes operativos.	X		X	



11222	11	SUBA	REPUBLICA DOMINICANA	Hacia una Actitud con creatividad para obtener ambientes agradables	Es pertinente en esta etapa del proyecto, fortalecer el CAE, con el fin de dinamizar y generar espacios de participación democrática que permitan una elaboración permanente y colectiva del PRAE, se recomendó diseñar e implementar nuevas estrategias que fortalezcan la transversalidad del proyecto, por ejemplo procesos de carácter investigativo, que permitan la inmersión del mismo tanto en el currículo oculto como en el técnico con miras a desbordar las dinámicas propias de la institución y empezar a abordar esta transformación con la comunidad aledaña al colegio, tal y como se planea después del trabajo de evaluación realizado por los docentes potencializando precisamente los cambios que se han causado por la dinámica de la institución.	X		X	
11223	11	SUBA	ANIBAL FERNÁNDEZ DE SOTO	No aplica	El colegio ya inicio adelantos para abordar el PRAE, basándose en documentos con lineamientos para la formulación de los mismos. Se están iniciando adelantos en la contextualización a nivel institucional y local, ya que hay interés en buscar estrategias para trabajar y desarrollar actividades.		X		X
11224	11	SUBA	FE Y ALEGRÍA JOSÉ MARÍA VELAZ	En búsqueda de la calidad de vida a través de los residuos sólidos	La Rectora y las Docentes se encuentran muy comprometidas con el proyecto, esto se ve reflejado en la seguridad y conocimiento de su trabajo, mostrada durante toda la entrevista semiestructurada, tal vez una sugerencia sería el buscar apoyo en más entidades para la implementación del PRAE y así potencializar su proyecto aún más.	X		X	
11225	11	SUBA	NUEVA COLOMBIA	"Uso adecuado de Residuos Sólidos y al Rescate del Brazo del Humedal Tibabuyes"	El PRAE presenta importantes avances a nivel de implementación, gracias a los esfuerzos que se han realizado para lograr su desarrollo a partir de la articulación de las líneas de acción con el currículo, fundamentadas en el componente investigativo.	X		X	
11226	11	SUBA	JUAN LOZANO LOZANO	Amemos y vivamos en paz con nuestro entorno.	El proyecto se encuentra en fase de reformulación debido a que se ha trabajado durante 17 años, con algunas actividades como el festival ecológico que es institucional. El colegio en 2007 inicio la reformulación con el apoyo de la Universidad Libre que el ha dado dos capacitaciones en el año y con la guía metodológica para la elaboración de PRAE realizada por el Jardín Botánico y la Universidad Libre, se realizo un diagnostico de la UPZ en el que participaron a través de una entrevista padres de familia, 1300 estudiantes y docentes residentes del sector. Los docentes trabajan el concepto de ambiente tal como define la política nacional de educación ambiental donde se interaccionan las dimensiones social, económica, biofísica y cultural.	X			X
11227	11	SUBA	PRADO VERANIEGO	Fluye el agua, fluye la vida	Es importante que se trabaje un poco mas en la fase de implementación, y que se fortalezcan las líneas de acción y por ende las actividades.	X		X	
11228	11	SUBA	SIMÓN BOLÍVAR	Por un ambiente saludable, armónico y en paz. Suba nuestra casa	PRAE avanzado y fortalecido en sus líneas de acción	X		X	



11229	11	SUBA	SANTA ROSA / JULIO FLÓREZ .	Vivamos Mejor	No se puede hablar de un PRAE en el sentido estricto que plantea la normatividad. Se resalta sin embargo las posibilidades que las actividades pueden tener en el desarrollo de un proyecto más articulado y participativo.	X			X
11230	11	SUBA	VILLA ELISA	"Uso racional del agua potable, con proyecto alternativo en reciclaje".	El PRAE adelantado por la institución esta adelantando la fase de implementación, obteniendo importantes resultados gracias a los esfuerzos que se han realizado para lograr su desarrollo a partir de la articulación de las líneas de acción con el currículo, fundamentadas en el componente investigativo, el cual esta institucionalizado.	X		X	
11231	11	SUBA	GUSTAVO MORALES	Sede A Jornada Mañana: "Mejoramiento del Entorno"	El proyecto adelantado se ha venido desarrollando de forma bien estructurada a través de varios años, lo que ha conllevado a la consecución de logros importantes, principalmente a nivel institucional; estas actividades potencialmente pueden constituirse en un PRAE que trabaje bajo enfoque ambiental sistémico, cuya incidencia vaya más allá de los límites de la escuela.	X			X
11232	11	SUBA	EL SALITRE	El colegio si tiene PRAE por cada una de sus sedes para la (A) que es Bachillerato, se titula "recuperación de la micro cuenca la Salitrosa", la sede (B) de Primaria trabaja "manejo de residuos sólidos".	Es de resaltar el trabajo realizado en la fase de contextualización, empero se recomienda retomar las fases de identificación de situación ambiental, resolución e implementación para ajustarse a lo estipulado en el decreto 1743/94	X			X
11233	11	SUBA	NUEVA ZELANDIA	El colegio si tiene PRAE por cada una de sus sedes, para la sede (A) se titula " El reciclaje una opción de vida", para la sede (B) el titulo es "Crecemos en armonía con el medio ambiente"	El colegio Nueva Zelandia, ha realizado un ejercicio académico muy valioso en cuanto a proyecto, que podría potencializarse para llegar a constituir un único PRAE institucional como lo estipula la ley. Igualmente es importante hacer una revisión al Proyecto desde la articulación de las fases contextualización, identificación situación ambiental, resolución e implementación.	X			X
11234	11	SUBA	DON BOSCO V	"Sembrando Sueños para cosechar Vidas"	Es un proyecto que presenta fortalezas a nivel de la estructuración del documento escrito, en la parte conceptual y legal, cumpliendo con lo establecido en el decreto 1743/94 y con la política nacional de educación ambiental. No obstante, es conveniente promover la participación y vinculación de los docentes de las diferentes áreas y de ambas jornadas.	X		X	
11235	11	SUBA	ÁLVARO GÓMEZ HURTADO	"Respetemos nuestro ambiente"	Es un proyecto ambiental Escolar PRAE, que responde a lo establecido en el decreto 1743/94 y también a la Política Nacional de Educación Ambiental . Sin embargo, es conveniente diseñar estrategias que permitan promover una mayor participación y vinculación de los actores de la comunidad educativa y comunidad externa al colegio y entidades estatales a quienes les compete el control y el seguimiento de los ecosistemas de humedal.	X		X	



11236	11	SUBA	GONZALO ARANGO		El Proyecto del Colegio Gonzalo Arango ha logrado estructurar una buena contextualización que se constituye en un punto de partida en la medida que desde los antecedentes se pueden proyectar claramente las acciones que se podrán desarrollar posteriormente, la participación evidenciada en la contextualización y delimitación de la situación ambiental, es aunada a la posibilidad brindada a la comunidad educativa de participar de las estrategias y actividades para lograr los objetivos del proyecto, lo cual para el caso particular del colegio hacen de él, un excelente ejemplo de la colaboración entre la comunidad educativa y la comunidad residente del sector. Hay que reforzar el acompañamiento de las diferentes instituciones para buscar la financiación del proyecto, por lo demás es un PRAE que se consolida cada día a partir del desarrollo de las estrategias, de manera participativa.	X		X	
11237	11	SUBA	DELIA ZAPATA OLIVELLA	No aplica	Es necesario el acompañamiento, la asesoría y la dirección de las entidades que manejen el tema de ambiente, de la comunidad educativa, de los padres de familia y de la comunidad residente en el sector, para que la formulación integral del PRAE se de desde un inicio de forma clara, contundente y global de tal manera que pueda incluir en sus ejes de trabajo, líneas de acción, objetivos específicos y objetivo general, tal concentración de información que permita ejercer un PRAE coherente con las necesidades de la comunidad aledaña y educativa.		X		X
11238	11	SUBA	LA TOSCANA - LISBOA	Defensores del Medio Ambiente	El trabajo realizado hasta el momento, cuenta con un alto potencial y una serie de insumos de gran importancia para que mediante un desarrollo interdisciplinario y transversal se convierta en el PRAE de la Institución. Para ello es necesario realizar ciertos ajustes, entre los que se encuentran consolidar un comité ambiental institucional tomando como referencia el acuerdo 166/05, que las directivas brinden el espacio y el tiempo para que se puedan reunir las personas encargadas de las diferentes sedes y jornadas con el fin de que el proyecto sea realizado de manera colectiva.	X			X
11239	11	SUBA	GERARDO PAREDES	Dos proyectos: Por una relación más respetuosa del hombre con el entorno de la jornada mañana y cuidemos nuestro entorno de la jornada tarde	Es necesario que el colegio busque un espacio, en el cual la totalidad de los representantes de cada sede y cada jornada se reúnan y trabajen en un PRAE unificado para la Institución, el cual debe estar articulado al Proyecto Educativo Institucional – PEI.	X			X
11240	11	SUBA	LA GAITANA	"Los Cinco Elementos" Agua, Fuego, Aire, Tierra y Amor.	Está en fase de construcción.	X			X
11241	11	SUBA	HUNZÁ	"Clasificación de Residuos Sólidos en el Colegio Distrital Hunzá Ubicado en el Sector de Alto Rincón de Suba"	Está en fase de construcción.	X			X



11242	11	SUBA	CHORRILLOS	Liderando procesos pedagógicos y ambientales comunitarios en la solución de la problemática: falta de agua potable para el consumo humano,	Este es un proyecto bastante fortalecido. Se espera que al comenzar a funcionar la nueva sede que es urbana, se realicen los ajustes necesarios al PRAE.	X		X	
11243	11	SUBA	ALBERTO LLERAS CAMARGO	No se conoció el título del proyecto.	El PRAE presenta importantes avances a nivel de implementación, gracias a los esfuerzos que se han realizado para lograr su desarrollo a partir de la articulación de las líneas de acción con el currículo, fundamentadas en el componente investigativo.	X		X	
11244	11	SUBA	VEINTIÚN ÁNGELES - TUNA ALTA	"Sembradores de Vida"	El PRAE del colegio se encuentra en la fase de implementación. En la formulación cuenta con un amplio marco normativo y conceptual y han logrado reconocer las condiciones de la comunidad. La implementación ha permitido la intervención de la comunidad en busca de la transformación de su realidad concreta. Se recomienda plasmar en el documento las acciones y los avances que se logren.	X		X	
11245	11	SUBA	TIBABUYES UNIVERSAL	No aplica	Está en fase de construcción.		X		X
12247	12	BARRIOS UNIDOS	HELADIA MEJÍA	Lúdica y Educación Ambiental, para la consolidación de una escuela saludable.	Tienen un PRAE articulado con las dos jornadas y las dos sedes, el cual es el eje central de todos los proyectos de la institución. En el 2007 le han dado mayor énfasis a la prevención por las situaciones de reforzamiento en que actualmente se encuentran.	X		X	
12248	12	BARRIOS UNIDOS	ALEMANIA SOLIDARIA	El entorno cercano, espacio de aprendizaje	El PRAE está articulado con las tres sedes y jornadas, respondiendo a la construcción de un documento totalmente sólido en todas sus etapas.	X		X	
12249	12	BARRIOS UNIDOS	TOMÁS CARRASQUILLA	Aprendamos ciencias para vivir felices	El colegio maneja el mismo documento para las tres sedes, pero solo en la jornada de la mañana, ya que no han logrado una articulación total con la jornada de la tarde, sin embargo tienen un documento concreto y claro.	X		X	
12250	12	BARRIOS UNIDOS	DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO	Comunidad con Sentido Ecológico	El Coordinador y las docentes se encuentran muy comprometidos con el proyecto, esto se ve reflejado en la seguridad y conocimiento de su trabajo, mostrada durante toda la entrevista semiestructurada, tal vez una sugerencia sería el organizar mejor el documento que poseen para que toda la información esté en un sólo documento.	X		X	
12251	12	BARRIOS UNIDOS	REPUBLICA DE PANAMÁ	" Por una vida mejor"	Es de resaltar el trabajo realizado en la fase de contextualización e identificación de la situación ambiental, sin embargo se recomienda fortalecer las fases de resolución e implementación para que el proyecto alcance el impacto que se espera.	X		X	



12252	12	BARRIOS UNIDOS	EDUARDO CARRANZA	Educación Ambiental, prevención de desastres y cruz roja en el colegio Eduardo Carranza:	El proyecto tiene en cuenta algunos elementos que son importantes para realizar la contextualización y de esa manera definir la situación ambiental. Sin embargo, desconoce los diagnósticos que ha realizado la autoridad ambiental y los propios de la institución, por otro lado la poca participación evidenciada en la contextualización y delimitación de la situación ambiental hace que esta se reduzca a situaciones biofísicas. A modo de conclusión, podemos decir que el proyecto del Colegio Eduardo Carranza debe reforzar su fase de contextualización para que de esta manera se pueda tener una perspectiva más amplia del ambiente y se aborden las problemáticas desde una visión sistémica del mismo. La participación en cada una de las fases del proyecto es fundamental, para hacer que el proyecto sea sostenible.	X			X
12253	12	BARRIOS UNIDOS	JORGE ELIÉCER GAITAN	"Conocer nuestros recursos naturales el camino hacia un entorno mejor"	La institución no cuenta con un PRAE, a raíz de la desarticulación que existe entre las sedes y jornadas puesto que realizan procesos individualizados. Es conveniente revisar y reajustar el proyecto, principalmente en la definición de objetivos y diseño de estrategias, de tal manera que concite el interés y la motivación de la comunidad educativa y además, responda a la realidad ambiental de la localidad como lo establece el decreto 1743/94.	X			X
12254	12	BARRIOS UNIDOS	JUAN FRANCISCO BERBEO	Construyendo un ambiente seguro, mejoraremos la calidad de vida	Manejan un solo PRAE por institución cumpliendo así con el decreto 1743/94, el comité ambiental está conformado únicamente por docentes de primaria y de ciencias naturales.	X		X	
12255	12	BARRIOS UNIDOS	RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ	"Un mejor ambiente para una mejor calidad de Vida"	Es un proyecto ambiental Escolar PRAE, que responde a lo establecido en el decreto 1743/94 y también a la Política Nacional de Educación Ambiental. Sin embargo, es conveniente diseñar estrategias que permitan promover una mayor participación y vinculación de los actores de la comunidad educativa y comunidad externa al colegio y entidades estatales que contribuyan a fortalecer la gestión, el control y seguimiento a las fábricas de muebles y expendios de pinturas que generan contaminación ambiental en la localidad.	X		X	
12256	12	BARRIOS UNIDOS	LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS	"Estemos Preparados con Actitud Ecológica y Científica"	El PRAE del colegio Lorencita Villegas de Santos se encuentra en la fase implementación, la cual se ha desarrollado a partir de un diagnóstico ambiental que debe ser retomado y ajustado. Se espera que los resultados de este ejercicio, se proyecten y se socialicen con los estudiantes del plantel para poder definir una situación ambiental estructurante y sentida, que convoque alrededor de las necesidades de la comunidad educativa y comunidad residente del sector. Se concluye que se lleva un excelente trabajo por parte de la institución, en donde se ha motivado la participación de toda la comunidad educativa pero se aboga por tener espacios y tiempo para un desarrollo más integral y permanente de los docentes.	X		X	



13257	13	TEUSAQUILLO	MANUELA BELTRÁN	Ambiente manuelista sano sinónimo de calidad de vida	La docente líder del proyecto en el Colegio tiene mucha voluntad, pero ha estado desarrollando el PRAE casi que sola, por lo que existen varias recomendaciones a tener en cuenta como buscar una entidad que garantice una efectiva asesoría para toda la institución independiente de las jornadas y sedes que posea el Colegio, y como mínimo la conformación del comité ambiental interdisciplinario.	X			X
13258	13	TEUSAQUILLO	TÉCNICO PALERMO	" Salvando el Medio Ambiente"	A modo de conclusión, podemos decir que el colegio técnico Palermo no tiene PRAE, en la medida que no responde a un marco legal decreto 1743, por lo tanto se recomienda hacer los ajustes pertinentes, con el fin de consolidar un proceso coherente desde las fases de contextualización, identificación de la situación ambiental, resolución e implementación, que permita formular e implementar el PRAE.	X			X
14259	14	LOS MÁRTIRES	SAN FRANCISCO DE ASÍS	No aplica	Se vienen realizando algunas actividades centradas en la falta de conciencia ecológica y sentido de pertenencia que se evidencia en el manejo de los residuos sólidos, lo que potencialmente podría convertirse en una línea de acción del proyecto, partiendo del diagnóstico ambiental que se realice en la institución.		X		X
14260	14	LOS MÁRTIRES	TÉCNICO MENORAH	"Apropiación de la educación ambiental y toma de conciencia planetaria".	El trabajo presentado reúne varios proyectos, muy pertinentes, los cuales tienen procesos de desarrollo adecuado para la institución, pero que no se trabajan bajo una visión interdisciplinaria, con la estructura y contexto esperado para un PRAE. Estos proyectos son el insumo perfecto para estructurar un PRAE.	X			X
14261	14	LOS MÁRTIRES	LICEO NACIONAL AGUSTÍN NIETO CABALLERO	" EL PRAE COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA TOMA DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD AGUSTINA"	Se hace necesario consolidar el documento del Proyecto desde la articulación de las fases, especialmente la de resolución e implementación. Igualmente hay que realizar un ejercicio académico por parte de toda la comunidad educativa para buscar estrategias o alternativas que den luces de cómo articular el PRAE al PEI y como impactar el currículo desde el proyecto	X		X	
14262	14	LOS MÁRTIRES	LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS	"Educación de calidad para una sana convivencia"	Es un proyecto ambiental Escolar PRAE, que responde a lo establecido en el decreto 1743/94 y también a la Política Nacional de Educación Ambiental . Sin embargo, es conveniente diseñar estrategias que permitan promover una mayor participación y vinculación de los actores de la comunidad educativa y comunidad externa al colegio para lograr un mayor impacto y proyección del proyecto en la localidad.	X		X	



14263	14	LOS MÁRTIRES	EDUARDO SANTOS	Acciones de Educación Ambiental para mejorar el entorno del Colegio Eduardo Santos.	El PRAE del Colegio Eduardo Santos a partir de la definición de la situación ambiental, permite el abordaje desde las distintas disciplinas. Sin embargo, en las actividades que se plantean se limita la inclusión de otras situaciones ambientales que es importante contemplar, puesto que el ambiente debe ser sistémico y así involucrar muchos más aspectos. Es necesario que se trabaje en la articulación del proyecto al currículo, de manera que se generen proyectos de aula, área e investigación en torno a la situación ambiental escogida. Es importante evaluar el estado actual del documento, revisar las acciones y lineamientos establecidos por la normatividad para de esta manera redireccionar el trabajo.	X			X
14264	14	LOS MÁRTIRES	RICAUURTE	El botiquín vegetal escolar un pretexto para potenciar el rendimiento académico interdisciplinar mejorando la salud y la calidad de vida escolar	Este proyecto aborda una situación ambiental muy significativa para la comunidad, que representa en parte a su necesidad sentida y que tiene todo el potencial para un desarrollo interdisciplinario y transversal a fin de convertirse en el PRAE de la Institución. Las acciones desarrolladas durante el proceso que se ha venido dando son insumos de gran importancia para esta nueva etapa de enriquecimiento y a la cual se le debe realizar ciertos ajustes, entre los que se encuentra: Consolidar un comité ambiental escolar como lo estipula el acuerdo 166 de 2005 y que el Proyecto sea realizado de manera colectiva y con representación de las dos sedes y las dos jornadas.	X			X
14265	14	LOS MÁRTIRES	REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA	No aplica	Se recomienda iniciar la elaboración del documento PRAE a fin de cumplir con lo expuesto en el decreto 1743 de 1994.		X		X
14266	14	LOS MÁRTIRES	PANAMERICANO	"Cuidando nuestro entorno a partir del ahorro del agua, la energía y la limpieza, para un ambiente sano"	La institución todavía no cuenta con un PRAE, a raíz de la desarticulación que existe entre los docentes de las dos jornadas puesto que realizan procesos individualizados. Es conveniente revisar y reajustar el proyecto, principalmente en la definición de objetivos y diseño de estrategias, de tal manera que concite el interés y la motivación de la comunidad educativa y además, responda a la realidad ambiental de la localidad como lo establece el decreto 1743/94.	X			X
15267	15	ANTONIO NARIÑO	GUILLERMO LEÓN VALENCIA	Formación de Sentido de Pertenencia a partir de la Ecología Humana	Es pertinente en esta etapa del proyecto, fortalecer el CAE, con el fin de dinamizar y generar espacios de participación democrática que permitan una elaboración permanente y colectiva del PRAE, definir y estandarizar la metodología propuesta para el seguimiento, evaluación y ajustes y diseñar e implementar nuevas estrategias que fortalezcan la transversalidad del proyecto, con miras a desbordar las dinámicas propias de la institución y empezar a abordar esta transformación con la comunidad aledaña al colegio, tal y como se planea después del trabajo de evaluación realizado por los docentes.	X		X	



15268	15	ANTONIO NARIÑO	JAIME PARDO LEAL	Fortalezcamos los valores ambientales para la construcción y conservación de nuestro entorno en la comunidad educativa del CEDI Jaime Pardo Leal.	Han trabajado un solo PRAE para las dos jornadas (sede única), pero a partir de este año, han presentado cierta desarticulación en la implementación.	X		X	
15269	15	ANTONIO NARIÑO	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	"Hábitos saludables para una mejor calidad de vida", sede A (JM), "Control de ruido en la planta física del IED Francisco de Paula Santander", sede A (JT), y un documento "Valoro mi cuerpo, cuido mi entorno", de la sede B (JM).	A medida que transcurría la entrevista los docentes expresaron que el colegio no tiene un proceso articulado y continuo que de cuenta de un Proyecto Ambiental Escolar, por el contrario manifiesta tener una serie de actividades diferentes en cada sede, debido a su situación de provisionalidad.	X			X
15270	15	ANTONIO NARIÑO	ATANASIO GIRARDOT	Construcción de una cultura ambiental como estrategia de desarrollo humano.	Este proyecto es producto de la construcción colectiva de docentes y estudiantes especialmente de la jornada mañana. El proyecto busca de acuerdo al principio de regionalización generar estrategias de solución a situaciones ambientales que impactan a la comunidad. Se articula el río Fucha como escenario pedagógico para la transformación de la cultura ambiental, además se realizó un proceso que incluía algunos principios de la investigación etnográfica y la cartografía social para crear un diagnóstico desde la institución y así acercarse de una forma crítica a la realidad ambiental de el territorio al que pertenece la institución educativa.	X		X	
15271	15	ANTONIO NARIÑO	ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA MONTESSORI	La Formación Ambiental como herramienta para la construcción de valores ambientales en la construcción de la Comunidad Montessoriana	Es pertinente en esta etapa del proyecto, fortalecer el CAE, con docentes de otras áreas y mayor participación de los estudiantes en los procesos de coordinación de acciones y definir y estandarizar la metodología propuesta para el seguimiento, evaluación y ajustes y diseñar e implementar nuevas estrategias que fortalezcan la transversalidad del proyecto, que de acuerdo con los datos de la entrevista, por ahora han fluido en su mayoría desde el área de ciencias con algunos acercamientos a otros contextos disciplinarios.	X		X	
16272	16	PUENTE ARANDA	CULTURA POPULAR	Proyecto Innovador gestión de residuos sólidos: Un ambiente agradable, tarea de todos.	A pesar de contar con una fase de Contextualización amplia y participativa en la actualidad solo dos docentes lideran el proyecto lo que pone en riesgo la sostenibilidad del mismo. Se recomienda el fortalecimiento del CAE para subsanar las pequeñas dificultades que presenta por falta de participación	X		X	



16273	16	PUENTE ARANDA	ANDRÉS BELLO	PRAE	La situación ambiental del colegio Andrés Bello, definida a partir de la contextualización, limita los espacios de participación de las diferentes áreas en el proyecto, la cual se ha centrado en el desarrollo de actividades encaminadas al embellecimiento y valoración del entorno escolar. Es necesario que se amplíe la definición de la situación ambiental, de manera que permita ser incluida en el currículo y así se pueda desarrollar un proyecto que responda a las necesidades ambientales de la comunidad.	X			X
16274	16	PUENTE ARANDA	JULIO GARAVITO ARMERO	Enfoque pedagógico y productivo para el aprovechamiento de los residuos sólidos generados en la IED Julio Garavito Armero	Es necesario que se revise el documento del PRAE y se vincule a él, el trabajo de la huerta y la contaminación atmosférica a la que hace referencia el contexto local de Puente Aranda. Al vincular estos temas es necesario reformular los objetivos tanto el general, como los específicos y replantear las diferentes líneas de acción a fin de que se cumpla con los objetivos específicos; sin olvidar que se requiere que el PRAE este articulado al PEI.	X		X	
16275	16	PUENTE ARANDA	MARCO ANTONIO CARREÑO SILVA	"Fortalecimiento del Sentido de Pertenencia del Colegio Marco Antonio Carreño Silva a través de acciones ecológicas e interdisciplinarias que conlleven a la sana convivencia y conservación del entorno"	El PRAE del colegio Marco Antonio Carreño Silva se encuentra en la fase resolución, la cual se ha desarrollado a partir de un diagnóstico ambiental que debe ser retomado y ajustado.	X		X	
16276	16	PUENTE ARANDA	ANTONIO JOSÉ DE SUCRE	Oxigenando Puente Aranda	El proyecto lo trabajan articuladamente las dos jornadas (sede única).	X		X	
16277	16	PUENTE ARANDA	LUÍS VARGAS TEJADA	Desde la creatividad a la productividad, Limpia, Juega y Gana	El Proyecto del Colegio Luis Vargas Tejada, es un trabajo que parte de la iniciativa de un grupo de docentes en la jornada tarde, de ahí el poco compromiso que muestran por éste los docentes de la jornada mañana, quienes expresaron que pertenecen al comité en la mayoría de los casos no por convicción sino por ser la única opción que les queda, se sugiere retomar el diagnóstico institucional, conformar nuevamente el comité ambiental por lo menos en la jornada mañana y tratar de unificar esfuerzos para trabajar tanto sedes como jornadas juntas y que con el tiempo se convierta en el PRAE unificado que deben tener. El documento también es importante ya que los docentes expresan que partieron de un diagnóstico, pero no contaban con el documento que soportara sus afirmaciones.	X			X



16278	16	PUENTE ARANDA	ESPAÑA	Arborizando Nuestro Entorno	Con el fin de potencializar esa situación ambiental escogida y continuar con el proceso que se inició con la fase de sensibilización, se recomendó: Conformar el CAE, Desarrollar nuevas estrategias que permitan, además de fortalecer las prácticas pedagógicas, generar y transformar otras acciones, entre las que se pueden considerar, proyectos de investigación, inclusión en los planes de aula, por ejemplo, que le imprimirían seguramente un carácter transversal al proyecto, aclarar las estrategias a través de las cuales se apoyará el PEI, asumir y liderar el proyecto, para evitar que se generen dependencias que puedan llegar a frenar el proceso, definir y estandarizar la metodología propuesta para el seguimiento, evaluación y ajustes, impulsar el posicionamiento de carácter institucional, gestionando los espacios y recursos para la coordinación desarrollo frente a los entes directivos.	X			X
16279	16	PUENTE ARANDA	BENJAMÍN HERRERA	Benjamín Bello Jardín	Se sugiere se retome la propuesta que asesoró la U. Distrital y se socialice con toda la comunidad educativa el proceso de formulación del Proyecto Ambiental Escolar, siguiendo las directrices que se dan en el decreto 1743 de 1994. Tal vez contando con la asesoría de una nueva entidad.	X		X	
16280	16	PUENTE ARANDA	JOSÉ MANUEL RESTREPO	Aprendamos a conocer nuestro entorno.	El PRAE no define una situación particular que permita articular diferentes problemáticas ambientales en el planteamiento del problema se evidencian cuatro situaciones ambientales que impactan al colegio: 1). Manejo inadecuado de residuos sólidos, 2). Contaminación visual, 3). Contaminación auditiva, 4). Manejo inadecuado del recurso hídrico; problemáticas derivada de encuestas realizadas a 24 estudiantes y por observación directa de los docentes.	X			X
16281	16	PUENTE ARANDA	SILVERIA ESPINOZA DE RENDÓN	Ser Ambiental A,B,C	No se puede hablar de un PRAE en el sentido estricto que plantea la normatividad, resaltando sin embargo las posibilidades que las actividades pueden tener en el desarrollo de un proyecto más articulado y participativo.	X			X
16282	16	PUENTE ARANDA	SORRENTO	Recuperación de residuos sólidos y mejoramiento del ambiente cercano	Se sugirió redireccionar la intención de la propuesta institucional al rededor de una situación ambiental sentida que propicie la construcción permanente de una escala de valores que permita a los individuos y a los colectivos, conformar el CAE; teniendo en cuenta que requiere un carácter multidisciplinar y multiactoral, desarrollar estrategias que le impriman carácter transversal al proyecto, aclarar las estrategias a través de las cuales se apoyará el PEI, definir y estandarizar la metodología propuesta para el seguimiento, evaluación y ajustes, impulsar el posicionamiento de carácter institucional, gestionando los espacios y tiempos para la coordinación desarrollo frente a los entes directivos.	X			X
16283	16	PUENTE ARANDA	JOSÉ JOAQUÍN CASAS	"Sembrando Con-ciencias, Cosechamos Ambiente"	Las actividades desarrolladas potencialmente pueden constituirse en un PRAE a partir de un proceso de contextualización y diagnóstico que enmarque el proyecto tanto local como institucionalmente.	X			X



16284	16	PUENTE ARANDA	LUÍS CARLOS GALÁN SARMIENTO	Hacia una cultura del medio ambiente "reciclando llegaremos a la paz"	El colegio ha logrado desarrollar un ejercicio de contextualización teniendo en cuenta varios elementos importantes para situar el punto de partida del proyecto y establecer los antecedentes desde los cuales abordará las acciones que se implementen posteriormente. Sin embargo, la participación de la comunidad es un elemento que debe ser fortalecido, pues es necesaria para el desarrollo del proyecto. La recomendación es que los esfuerzos no queden reducidos a grupos pequeños de estudiantes y maestros. Por otro lado aunque el colegio ha desarrollado un trabajo académico interesante en cuanto al abordaje de temáticas ambientales, aun no se ha logrado por medio de este ejercicio, vincular la dimensión ambiental en la escuela a través de un PRAE consolidado.	X			X
16285	16	PUENTE ARANDA	EL JAZMÍN	Preservar el medio ambiente es la mejor opción de vida	Es necesario que el colegio busque un espacio, en el cual la totalidad de los representantes de cada sede y cada jornada se reúnan y trabajen en un PRAE unificado para la Institución, el cual debe estar articulado al Proyecto Educativo Institucional – PEI, también que conformen el comité ambiental tomando como referencia el acuerdo 166/05.	X			X
16286	16	PUENTE ARANDA	LA MERCED	"Ambientando - Seleccionando - Reciclando y Ganando / Si actuamos diferente construiremos un mejor ambiente".	El Colegio La Merced tiene una propuesta que se encuentra en la fase de implementación y que se ha desarrollado a partir de un diagnóstico ambiental que debe ser retomado y ajustado para estructurar un PRAE. Se espera que los resultados de este ejercicio, se proyecten y se socialicen con las estudiantes del plantel para poder definir una situación ambiental estructurante y sentida, que convoque alrededor de las necesidades de la comunidad educativa y residente del sector.	X			X
17287	17	CANDELARIA	INTEGRADA LA CANDELARIA	Proyecto Ambiental Escolar I.E.D. la Candelaria	Se reconoce el trabajo realizado por los docentes de la institución en lograr articular y consolidar una propuesta de PRAE, sin embargo la situación ambiental que se plantea, limita la visión de ambiente lo que conlleva a que las acciones que se tienen propuestas no impacten por completo a la comunidad. Por otro lado la falta de continuidad con el proceso a partir de la ausencia de la entidad que estaba asesorando, ha traído como consecuencia la falta de continuidad del trabajo, por lo que en este momento no se vienen desarrollando la estrategias que se habían establecido. Es necesario aprovechar la contextualización para ampliar el punto de partida.	X			X
17288	17	CANDELARIA	ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO	No aplica	El colegio no tiene PRAE, en el desarrollo de la entrevista las docentes afirman que el trabajo en el PRAE inicia en el 2007, pero se han presentado dificultades ya que desde la directivas no se destinan tiempos, ni espacios para realizar el trabajo referente a los construcciones del PRAE. Las docentes iniciaron el trabajo recopilando la información sobre experiencias ambientales en el colegio, dentro de estas se identificó que el colegio trabajó en 2005 y 2006 en reciclaje con lo que lograron gestionar la compra del material, canecas, y separación en la fuente en diferentes grados de primaria, además se realizó un diagnóstico pero no se encuentran los resultados de este.		X		X



18289	18	RAFAEL URIBE URIBE	LA PAZ	"Manejo del residuos sólidos y contaminación sonora"	El proyecto se ha venido desarrollando de forma constante a través de varios años, lo que ha conllevado a la consecución de logros importantes, principalmente a nivel institucional; estas actividades potencialmente pueden constituirse en un PRAE, de la forma que esta estipulado en la norma, que se proyecte a la comunidad.	X			X
18290	18	RAFAEL URIBE URIBE	COLOMBIA VIVA	No aplica	Durante la entrevista los docentes afirman que el colegio esta empezando a tener un proceso articulado entre las sedes, que se ha hecho difícil esto por la distancia entre estas, en lo que se refiere a la construcción del Proyecto Ambiental Escolar.		X		X
18291	18	RAFAEL URIBE URIBE	PALERMO SUR	"Escuela Generadora de Espacios Saludables Experimentales"	Se evidencia que se ha trabajado en la contextualización de este proceso a partir de un diagnóstico ambiental, no obstante, se sugiere se retome y ajuste, para abarcar realidades propias de la Localidad y se profundice sobre su articulación con la escuela. Se espera que los resultados de este ejercicio, se proyecten y se socialicen con los estudiantes y padres de familia para poder definir una situación ambiental estructurante y sentida, que convoque alrededor de las necesidades de la comunidad educativa y residente del sector.		X		X
18292	18	RAFAEL URIBE URIBE	RAFAEL DELGADO SALGUERO	No aplica	La entrevista fue atendida solo por docentes de la sede A jornada mañana, los cuales afirman que el colegio no tiene un proceso articulado y continuo que de cuenta de un Proyecto Ambiental Escolar, por el contrario manifiestan tener una serie de actividades independientes en cada sede, pero no de manera constante. Igualmente mencionan que en el año 2007 escribieron un documento institucional del PRAE, el cual se piensa implementar en el año 2008, documento que no se dio a conocer durante la entrevista. Por otra parte, las docentes presentaron un documento escrito de dicha sede y jornada el cual se titula "Mejoramiento de los espacios interiores de nuestra institución"		X		X
18293	18	RAFAEL URIBE URIBE	MARRUECOS Y MOLINOS	No aplica	Los profesores manifiestan no tener PRAE, han realizado actividades del área de ciencias pero no enmarcadas dentro de un Proyecto Ambiental.		X		X
18294	18	RAFAEL URIBE URIBE	REINO DE HOLANDA	"Ecología Humana como estrategia de Convivencia en la IED Reino de Holanda".	El proceso que se desarrolló hasta el 2006, a partir de una contextualización y un diagnóstico metódico y muy pertinente, logró la consecución de resultados importantes. Al retomar este importante proceso, y realizando algunos ajustes a la fase de resolución formulada, el colegio podrá constituir en un PRAE.	X			X
18295	18	RAFAEL URIBE URIBE	BRAVO PÁEZ	La educación ambiental como estrategia para el mejoramiento de la calidad de vida	En el momento de la entrevista semiestructurada se pudo dialogar con los docentes encargados del proyecto en la jornada tarde y expresaron que se encuentran empezando nuevamente el proceso partiendo de cero y se espera que con la asesoría adecuada, bien sea de la U. Distrital quien adquirió el compromiso con el colegio, o de otras entidades se identifique la situación ambiental priorizada que posee el Colegio Bravo Páez.	X			X



18296	18	RAFAEL URIBE URIBE	ALFREDO IRIARTE	No aplica	El documento del que disponen se enmarca dentro de una contextualización de carácter externo (localidad, UPZ, barrio) e interno (que arrojó el manejo de residuos sólidos como problemática principal).		X		X
18297	18	RAFAEL URIBE URIBE	MANUEL DEL SOCORRO RODRÍGUEZ	"Convivamos en armonía para una mejor calidad de vida"	La institución todavía no cuenta con un proyecto ambiental escolar PRAE, debido a que se encuentra en la etapa de formulación. Es conveniente generar espacios de dialogo con y entre los docentes y directivos para el desarrollo de un Proyecto Ambiental Escolar transversal e interdisciplinario .	X			X
18298	18	RAFAEL URIBE URIBE	ALEXANDER FLEMING	No aplica	El colegio ya inicio adelantos para abordar el PRAE, basándose en documentos con lineamientos para la formulación de los mismos. Se están iniciando adelantos en la contextualización a nivel institucional y local. Anteriormente el colegio había realizado de forma aislada, algunas actividades relacionadas principalmente con agricultura urbana y ornato, las cuales planean estructurar como estrategias dentro del proyecto.		X		X
18299	18	RAFAEL URIBE URIBE	EL LIBERTADOR	"Proyecto de arborización, mantenimiento y mejoramiento ambiental de caminos seguros".	El colegio El Libertador viene trabajando en un proyecto de forma constante a través de varios años, lo que ha llevado a la consecución de logros importantes, principalmente a nivel institucional. Se recomienda que se retome y ajuste el diagnóstico ambiental para potencializar las actividades planteadas y lograr la participación activa y crítica de toda la comunidad educativa	X			X
18300	18	RAFAEL URIBE URIBE	LICEO FEMENINO MERCEDES NARIÑO	"Una mirada lúdica y artística hacia el mejoramiento y convivencia como estrategia para fortalecer el sentido de pertenencia del IED Liceo Femenino Mercedes Nariño"	El PRAE del colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño se encuentra en la fase resolución, la cual se ha desarrollado a partir de un diagnóstico ambiental que debe ser retomado y ajustado. Existe una propuesta de PRAE que se debe consolidar con iniciativas frescas y sentidas de las estudiantes, que en últimas son situaciones ambientales profundas, convergentes y estructurales de la comunidad educativa y de todo el Distrito Capital.	X		X	
18301	18	RAFAEL URIBE URIBE	RESTREPO MILLÁN	sede "A y B" se tuvo en cuenta la ciudad como espacio de aprendizaje. La sede "C" se tuvo en cuenta el componente biofísico que hace referencia a la contaminación.	El planteamiento de cada una de las sedes está direccionado a situaciones no estructurales para el desarrollo del proyecto, lo que dificulta la generación de una discusión en torno a un único problema ambiental desconociéndose la participación de los mismos en su formulación y en las actividades que allí se plantean. Por otro lado, se tienen en cuenta una cantidad de temas que si fueran bien direccionadas al rededor de un único eje articulador podrían llegar a ser de gran provecho. En este sentido y por el planteamiento que se hace anteriormente, existe una experiencia que rescatar, que se ha venido desarrollando y que es muy valiosa por parte de los docentes, se recomienda la participación de la comunidad en la contextualización y desarrollo de una única propuesta que tienda a resolver las necesidades sentidas de la comunidad.	X			X



18302	18	RAFAEL URIBE URIBE	REPÚBLICA DE ESTADOS UNIDOS	No aplica	El Proyecto está en proceso de formulación y han venido trabajando el diagnóstico con la Universidad Distrital en el marco del convenio Universidad Distrital – Alcaldía Rafael Uribe Uribe.		X		X
18303	18	RAFAEL URIBE URIBE	CLEMENCIA HOLGUÍN DE URDANETA		Entre los datos que nos pudo comentar la docente se reconoció el acompañamiento de la Universidad Distrital y el Jardín Botánico de Bogotá en la implementación de diversas actividades, el proceso de contextualización se basó en el decreto 1743 de 1994 por medio del cual se reglamentan los PRAE a nivel nacional, se realizó un trabajo diagnóstico pero se desconoce la época y la metodología empleada, los componentes del ambiente que se reconocen por medio del proyecto son el Biofísico (manejo de residuos sólidos) y el social (formación de líderes). En el proyecto se destaca una línea de acción que busca integrar la huerta escolar con el manejo de residuos sólidos y reciclaje usando como estrategia de trabajo la formación.	X			X
18304	18	RAFAEL URIBE URIBE	QUIROGA ALIANZA	Cuidemos Nuestro Entorno	Se sugiere replantear la conformación del comité ambiental teniendo como referencia el acuerdo 166 de 2005, también realizar una mayor gestión inter e intrainstitucional a fin de conseguir materiales, asistencia técnica y demás requerimientos que se tenga para hacer una buena implementación del Proyecto. Otro aspecto importante es el que se brinde el tiempo y espacio necesario para implementar de manera oportuna e institucional las diferentes líneas de acción del proyecto. Además es necesario articular de manera clara y precisa, el Proyecto Ambiental al PEI de tal forma que el PRAE se encauce en los ejes sobre los que se mueve la institución.	X		X	
18305	18	RAFAEL URIBE URIBE	MISAEAL PASTRANA	El hombre-naturaleza (Ese era el tema que se estaba trabajando con anterioridad, sin embargo una vez que entró la Universidad Distrital a asesorar se efectuó un cambio.	Es necesario destacar el trabajo que ha venido desarrollando el colegio Misael Pastrana a partir del acompañamiento de las diferentes instituciones, sin embargo, es de anotar que la situación ambiental definida limita los espacios de reflexión por parte de los docentes y de la misma comunidad. Por otro lado la participación de una pequeña muestra de los estudiantes impide que se generen procesos participativos en donde la comunidad a partir de procesos reflexivos defina las situaciones ambientales y busque soluciones que verdaderamente les favorezcan. Es necesario ampliar la situación ambiental y buscar la forma de que toda la comunidad se haga participe, de manera que este ejercicio se convierta en una herramienta de gestión ambiental.	X			X
18306	18	RAFAEL URIBE URIBE	CLEMENCIA DE CAICEDO	No aplica	A la entrevista asistieron solo docentes de la jornada tarde, los cuales afirman que el colegio no tiene un proceso articulado y continuo que de cuenta de un Proyecto Ambiental Escolar, principalmente porque no han contado con el tiempo y el espacio para formular e implementar el proyecto y no han recibido asesoría ni capacitaciones de ninguna entidad.		X		X



18307	18	RAFAEL URIBE URIBE	REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA	"Construyamos un entorno sano, una estrategia pedagógica, para formar ciudadanos con sentido ecológico"	El PRAE del colegio se encuentra en la fase de implementación. Es de resaltar el trabajo realizado por parte de las dos docentes y directivos que lideran el proceso, el cual es coherente y responde a las necesidades de estudiantes y comunidad educativa en general. Se recomienda plasmar en el documento los avances en las líneas de acción.	X		X	
18308	18	RAFAEL URIBE URIBE	ALEJANDRO OBREGÓN	Manejo, uso, control y aprovechamiento de los residuos sólidos en la Institución Educativa Alejandro Obregón	El Proyecto Ecológico del colegio Alejandro Obregón, es un trabajo que parte del área de ciencias naturales, tiene un énfasis enmarcado en el componente socioeconómico, que con una asesoría que parta de un diagnóstico institucional se puede convertir con el tiempo en el PRAE colectivo, que por ley se espera tengan	X		X	
18309	18	RAFAEL URIBE URIBE	ANTONIO BARAYA	Formando líderes y transformando ambientes	Hay que fortalecer las líneas de acción para que se articulen a un objetivo común.	X		X	
18310	18	RAFAEL URIBE URIBE	JOSÉ MARTI	No aplica	El colegio todavía no cuenta con un PRAE. Se requiere un ejercicio coordinado de planeación entre las diferentes sedes y jornadas que permita construir un PRAE transversal e interdisciplinario que cumpla con lo establecido en el decreto 1743/94 y la política nacional de educación ambiental.		X		X
18311	18	RAFAEL URIBE URIBE	GUSTAVO RESTREPO	Amigos de la naturaleza y la vida "educación ambiental como eje transversal desde la práctica escolar y comunitaria"	Varias situaciones tienen en dificultades el trabajo realizado hasta ahora por las docentes en el Colegio, por ejemplo, en este momento por encontrarse en situación de provisionalidad y estar disgregados en varias sedes el proyecto se ha perdido en las sedes más distantes, tan sólo permanece en la sede donde se encuentran las docentes líderes de este, quienes expresan que después de tantos años al frente del PRAE, están agotadas y sería bueno un cambio de responsables del proceso.	X		X	
18312	18	RAFAEL URIBE URIBE	ENRIQUE OLAYA HERRERA	No aplica	El colegio aún no cuenta con PRAE . Requiere de acompañamiento en formulación del PRAE.		X		X
18350	18	RAFAEL URIBE URIBE	SAN AGUSTÍN	Hacia una cultura ambiental	Esta propuesta se ha dado principalmente por la iniciativa de los profesores del área de ciencias. Se desarrollan actividades puntuales dentro del trabajo de esta misma área. Y la huerta es una herramienta de trabajo dentro de la clase de ciencias. Se requiere de un fuerte trabajo en transversalidad, así como de Gestión Comunitaria. Se manifiesta preocupación por la responsabilidad del Proyecto, ya que descansa en pocas personas y la ausencia de ellas significaría falta de continuidad. Es importante lograr con el reconocimiento institucional para garantizar la potencialización de un proyecto de área y posicionarlo a nivel de todo el colegio, así como para trabajar mancomunadamente en la garantía y gestión de recursos.	X			X



19313	19	CIUDAD BOLÍVAR	REPUBLICA DE MÉXICO	Tratamiento, manejo y uso de residuos sólidos: un espacio para la formación de ciudadanos comprometidos con el ambiente	Falta fortalecer el documento y los cuadros de metas e indicadores de metas que permitan hacer un correcto seguimiento y/o evaluación al proceso	X		X	
19314	19	CIUDAD BOLÍVAR	LEÓN DE GREIF	Buscando la casa soy leonista	El Proyecto se encuentra fortalecido por la situación ambiental escogida, con énfasis en el reconocimiento y conservación de la vida tanto de los estudiantes como del personal docente y la comunidad a lo interno del colegio (dados los procesos de internalización de los conceptos y luego de las actividades realizadas) y las líneas de acción fundamentadas en el componente investigativo, viabilizadas a partir de proyectos de área y aula, y que se articulan de forma directa y permanente con la orientación y objetivos ya establecidos. Es de resaltar el trabajo conjunto de profesores de diferentes áreas, el apoyo de entidades externas en la capacitación de proyectos liderados por estudiantes y docentes, la articulación al currículo de la cátedra de Educación Ambiental y la participación activa de los estudiantes en los procesos de enseñanza – aprendizaje.	X		X	
19315	19	CIUDAD BOLÍVAR	MINUTO DE BUENOS AIRES	Huerta estrategia pedagógica para una buena alimentación.	El colegio tiene un PRAE construido sobre un contexto local, bajo el estudio de las dinámicas sociales, culturales y naturales, con unos objetivos y líneas de acción coherentes que responden en gran medida a las necesidades planteadas en el proyecto. Por las características de la situación ambiental su énfasis es Socio-cultural ya que se trabajan en la construcción de un proyecto de vida que a través de la huerta construye valores de respeto, tolerancia y solidaridad.	X		X	
19316	19	CIUDAD BOLÍVAR	LA ACACIA II	Proyecto Ambiental Escolar	Es importante reconocer el esfuerzo por parte de los docentes. Se trabajan acciones aisladas direccionadas por algunas necesidades inmediatas, se manejan proyectos en cada una de las sedes, no se articula al PEI y debido al reforzamiento estructural este año no se ha trabajado en el proyecto, razón por la cual no hay continuidad en el proceso. La desarticulación se evidencia en cada sede y jornada, por ejemplo: LOS VALORES: se maneja en la jornada de la mañana y, EL LIDERAZGO: Se maneja en la jornada de la tarde y, cada una de las áreas maneja un tema como proyecto de aula. Es necesario redireccionar el trabajo, estableciendo un punto de partida que permita el abordaje de situaciones ambientales sentidas por la comunidad.	X			X
19317	19	CIUDAD BOLÍVAR	ARBORIZADORA ALTA	Medio Ambiente (Sede A) y Recuperación de Jardines y embellecimiento del Entorno Escolar (Sede B).	Se recomendó redireccionar el proceso desarrollado hasta el momento en ambas jornadas con el fin de ejecutar un PRAE institucional, de carácter participativo, donde se dio relevancia a estamentos como el CAE y elementos como la construcción del documento, organización del proyecto a través de fases, definición de la evaluación y gestión del mismo.	X			X



19318	19	CIUDAD BOLÍVAR	ARBORIZADORA BAJA	Sensibilicémonos Con Nuestro Ambiente	La docente se encuentran muy comprometida con el proyecto, esto se ve reflejado en la seguridad y conocimiento de su trabajo, mostrada durante toda la entrevista semiestructurada, y continuamente le hacen aportes y transformaciones al PRAE.	X		X	
19319	19	CIUDAD BOLÍVAR	CANADÁ	Mi Entorno y Yo	Las docentes y estudiantes, se encuentran muy comprometidas con el proyecto, esto se ve reflejado en la seguridad y conocimiento de su trabajo, mostrada durante toda la entrevista semiestructurada, y en el gran poder de convocatoria a la visita, pues asistieron los estudiantes del comité ambiental de las dos jornadas y realmente conocían el PRAE.	X		X	
19320	19	CIUDAD BOLÍVAR	CEDID CIUDAD BOLÍVAR	El colegio en el momento de la entrevista presenta cinco proyectos ambientales diferentes uno para cada sede; en la sede A uno por jornada. Solo la sede B presenta un documento que se encuentra en formulación este se titula Proyecto Ambiental Educativo CEDID Ciudad Bolívar sede B Tanque Laguna.	Se evidencia una gran desarticulación entre las diferentes sedes para abordar la dimensión ambiental desde la escuela como lo dispone el decreto 1743 y la Política nacional de educación ambiental.	X			X
19321	19	CIUDAD BOLÍVAR	CIUDAD BOLÍVAR - ARGENTINA	No aplica	El colegio ya inicio adelantos para abordar el PRAE, basándose en documentos con lineamientos para la formulación de los mismos. Se están iniciando adelantos en la contextualización a nivel institucional y local, ya que hay interés en buscar estrategias para trabajar y desarrollar actividades según las características del colegio.		X		X
19322	19	CIUDAD BOLÍVAR	CIUDAD DE MONTREAL	"El reciclaje, el tratamiento de aguas residuales y la restauración de la cobertura vegetal como una propuesta para mejorar la calidad de vida de la IED Ciudad de Montreal en el entorno Bogotá, una gran escuela".	Las acciones adelantadas hasta la fecha tienen un gran potencial para ser articuladas bajo un plan de acción bien estructurado que permita el trabajo sobre las situaciones ambientales propuestas, de forma transversal, para así formular un PRAE que se acerque a las especificaciones normativas del mismo.	X			X
19323	19	CIUDAD BOLÍVAR	EL TESORO DE LA CUMBRE	Nombre provisional "Comunicación para la convivencia y personalidad emprendedora"	El colegio esta en la fase de formulación del PRAE. Se requiere un ejercicio coordinado de planeación entre las diferentes sedes, una revisión nuevamente de la realidad local para enriquecer el proceso que se esta iniciando y como responder de una manera más efectiva hacia los problemas y las necesidades que presenta la comunidad educativa.	X			X
19324	19	CIUDAD BOLÍVAR	RODRIGO LARA BONILLA	Cultura Ambiental una necesidad sentida dentro y fuera de la institución.	Es un proyecto ambiental Escolar PRAE, que responde a lo establecido en el decreto 1743/94 y también a la Política Nacional de Educación Ambiental. Sin embargo, es conveniente diseñar estrategias que permitan promover una mayor participación y vinculación de los docentes de la jornada de la mañana y de las demás sedes.	X		X	



19325	19	CIUDAD BOLÍVAR	UNIÓN EUROPEA	Ambientarte "Por un ambiente limpio, digno, productivo y saludable"	El colegio en la actualidad no cuenta con PRAE, porque están en etapa de reformulación del proyecto que poseen para potencializarlo como un PRAE institucional que cumpla con los requisitos de ley (decreto 1743/94, política Nacional de Educación ambiental, entre otros.)	X			X
19326	19	CIUDAD BOLÍVAR	ISMAEL PERDOMO	"Proyecto Ambiental Escolar HECO Hagámoslo en Conjunto Reciclando y Transformando desde el Ismael Perdomo a Ciudad Bolívar".	Esta en construcción. El énfasis que se ha abordado es el manejo de los residuos sólidos, se recomienda sirva como una excusa para articular aún más la iniciativa a necesidades de los estudiantes, que confluyan en la convocatoria general de la comunidad educativa alrededor de una propuesta significativa.	X			X
19327	19	CIUDAD BOLÍVAR	MARÍA MERCEDES CARRANZA / PLAN CANTERAS	"María Mercedes Carranza Ecológicamente Sano"	Esta en construcción. Se esta retomando el diagnóstico para la contextualización de la propuesta.	X			X
19328	19	CIUDAD BOLÍVAR	COMPARTIR RECUERDO	Generando un cambio de conciencia axiológica en los estudiantes del IED Compartir Recuerdo	El PRAE está articulado con las dos sedes y jornadas, respondiendo a la construcción de un documento totalmente sólido en todas sus etapas. Actualmente están en implementación de las actividades, pero es liderado solo por el área de ciencias	X		X	
19329	19	CIUDAD BOLÍVAR	CONFEDERACIÓN BRISAS DEL DIAMANTE	Sede B: Sin título. Sede C: "Reforestemos la montaña aladaña a la institución para prevenir un desastre y cuidar nuestro ambiente" Sede D: Sin título.	Los procesos iniciados evidencian un gran compromiso e interés en generar cambios actitudinales en la comunidad educativa, sin embargo es necesario lograr articular los procesos y definir una estructura clara de plan operativo para formular un PRAE, buscando estrategias que permitan generar una estructura unificada para el colegio de objetivos y líneas de acción.	X			X
19330	19	CIUDAD BOLÍVAR	ESTRELLA DEL SUR	Implementación de la propuesta pedagógica para el desarrollo de una cultura ambiental	El proyecto se ha trabajado desarrollando las líneas de acción por años con lo cual se ve falta de continuidad y desarticulación por lo que se sugiere trabajar los diferentes temas de forma paralela y con un grado de complejidad particular para cada nivel; se recomienda conformar el comité ambiental con base en el acuerdo 166/05, se requiere una mayor gestión inter e intrainstitucional a fin de conseguir materiales, asistencia técnica y demás requerimientos que se tenga para hacer una buena implementación del Proyecto.	X		X	
19331	19	CIUDAD BOLÍVAR	GUILLERMO CANO ISAZA	"Proyecto de Educación Ambiental para Mejorar los Patrones Culturales del Guillermo Cano Isaza"	El proyecto se ha venido desarrollando de forma constante a través de varios años, lo que ha conllevado a la consecución de logros importantes, principalmente a nivel institucional; estas actividades potencialmente pueden constituirse en un PRAE, de la forma que esta estipulado en la norma, que se proyecte a la comunidad.	X			X



19332	19	CIUDAD BOLÍVAR	LA ARABIA	No aplica	En la institución se puede aprovechar el apoyo para desarrollar el proyecto brindado desde la coordinación, se recomienda buscar una entidad que garantice una efectiva asesoría para la institución y de esta manera consoliden un PRAE.		X		X
19333	19	CIUDAD BOLÍVAR	LA ESTANCIA	"Formación de valores ambientales"	El PRAE del colegio se encuentra en fase de implementación. Sin embargo se observa que necesario hacer una revisión al Proyecto en cada una de sus fases con el fin de fortalecerlo, así como también implementar una metodología que permita definir, con toda la comunidad educativa, la situación ambiental que más les afecta y a partir de esto revisar la concordancia entre los objetivos y las estrategias ha implementar. Se recomienda vincular al comité ambiental docentes de diferentes áreas del conocimiento, sedes y jornadas, con el propósito de articular el trabajo y finalmente llegar a que el PRAE sea institucionalización, ya que en la entrevista mencionan que el documento ha sido escrito solamente por la sede A jornada mañana.	X		X	
19334	19	CIUDAD BOLÍVAR	MOCHUELO ALTO	Trabajemos por un ambiente más saludable y lleno de vida	Hay dispersión al plantear los objetivos general y específicos acorde con las líneas de acción y estrategias que de ellos se derivan, centradas en el reciclaje y la huerta escolar.	X			X
19335	19	CIUDAD BOLÍVAR	MOCHUELO BAJO	CAMPRE: Conciencia ambiental desde la práctica escolar	Realiza actividades integradas en todas los niveles escolares, ya que manejan la Enseñanza para la Comprensión y a cada nivel le asignan un tópico generativo relacionado con el proyecto, cumpliendo así con algunos de principios rectores que se enuncian en el decreto 1743/94. A pesar de tener una situación ambiental claramente definida, no la tienen articulada a unos objetivos específicos, ya que hasta el momento no los han formulado, respondiendo así únicamente al objetivo general y/o a las situaciones identificadas. También falta tener un documento escrito consolidado.	X		X	
19336	19	CIUDAD BOLÍVAR	NACIONES UNIDAS / JOSÉ JAIME ROJAS	Acción educativa que permite mejorar el entorno institucional y el clima escolar:	El PRAE del Colegio José Jaime Rojas ha venido desarrollando un trabajo interesante a lo largo de estos años, a partir de una situación ambiental que ha sido definida con la participación de la comunidad. Es de resaltar la interdisciplinariedad en torno al proyecto y la participación activa de los estudiantes y la comunidad. Sin embargo este año se ha descuidado el trabajo a partir del incidente del asesinato del rector. Por esta razón, es necesario retomar el trabajo y comenzar nuevamente a buscar la vinculación de la comunidad para que se siga desarrollando este proceso.	X		X	
19337	19	CIUDAD BOLÍVAR	PARAÍSO MIRADOR	Cuidando nuestro entorno disfrutaremos de sus beneficios	A pesar de estar articulado con las diferentes jornadas, no corresponde a un PRAE puesto que no se basaron en la normatividad y es un proyecto manejado por las profesoras del área de ciencias. No tienen un objetivo general planteado, sino varios dependiendo del proyecto que lidera cada una de ellas, tiene objetivos específicos formulados apuntando a una situación ambiental definida, pero no articulados a un objetivo general.	X			X



19338	19	CIUDAD BOLÍVAR	PARAÍSO DE MANUELA BELTRÁN	Reciclar para Conservar Nuestro Entorno	Esta institución requiere de un acompañamiento efectivo para la fase de formulación del proyecto. Han realizado avances importantes en cuanto a la definición de la situación ambiental que se fortalecería con un trabajo de diagnóstico participativo y metódico. En un tema como el reciclaje, el trabajo con la comunidad puede fortalecer el trabajo y potencializar los resultados. Considerando que parte de sus proyecciones es la transformación de residuos caseros, la participación de los padres de familia puede generar alternativas productivas. La intervención de las diferentes áreas académicas a través de los docentes le confiere solidez a la propuesta por lo que se deben encaminar esfuerzos hacia ese horizonte. La producción de abonos orgánicos configura un escenario idóneo para el desarrollo de investigación. Hay un alto grado de compromiso de las directivas al garantizarle al proyecto espacios para el acopio de los residuos y siembra de plantas. Este proyecto va en buen camino y las acciones debe verse apoyadas y planeadas de acuerdo con el objetivo general de la propuesta.	X			X
19339	19	CIUDAD BOLÍVAR	RAFAEL URIBE URIBE	" Formación de Líderes Ambientales en la Comunidad Educativa del Colegio Rafael Uribe Uribe".	Es de resaltar el trabajo realizado en la fase de contextualización e identificación de la situación ambiental. Por otra parte, hay que señalar la necesidad de fortalecer el comité ambiental tanto en número, participación de las demás áreas del conocimiento y de la comunidad educativa en general. Igualmente es importante hacer una revisión al Proyecto desde la articulación de las fases, especialmente la de resolución e implementación,	X		X	
19340	19	CIUDAD BOLÍVAR	RURAL PASQUILLA	No aplica	El colegio ha venido adelantando actividades muy pertinentes, que podrían potencialmente convertirse en un PRAE, de la forma que esta estipulado en la norma, que se proyecte a la comunidad.		X	X	
19341	19	CIUDAD BOLÍVAR	RURAL QUIBA ALTA	El proyecto no presenta título	El colegio rural Quiba Alta ha hecho un buen ejercicio académico en pro del proyecto, sin embargo se recomienda fortalecer el trabajo que tiene hasta el momento, para ello se recomienda hacer una revisión del decreto 1743 con el fin de dar una estructura coherente al proyecto.	X		X	
19342	19	CIUDAD BOLÍVAR	SAN FRANCISCO	Colegio san Francisco Mediador... en la sede A (JM) y es tiempo de recuperar mi Entorno, sede B y C (JM)	En la Institución se recomienda ampliar la asesoría que se ha tenido por parte del Jardín Botánico para una de las sedes y que llegue a todas, para determinar una situación ambiental que oriente el proyecto institucionalmente.	X		X	



19343	19	CIUDAD BOLÍVAR	SAN FRANCISCO I - LA CASONA	Escuela: escenario activo para mejorar la calidad de vida	Este proyecto aborda una situación ambiental muy significativa para la comunidad, ya que tiene en cuenta principalmente la quebrada Limas que se encuentra cerca al colegio, el reciclaje por medio del cual se ven resultados económicos y la prevención de desastres. Lo anterior hace notar que este proyecto cuenta con todo el potencial para que sea desarrollado interdisciplinaria y transversalmente a fin de convertirse en el PRAE de la Institución. Las acciones desarrolladas durante el proceso que se ha venido dando son insumos de gran importancia para esta nueva etapa de enriquecimiento y a la cual se le debe realizar ciertos ajustes, entre los que se encuentran: Consolidar un comité ambiental escolar como lo estipula el acuerdo 166 de 2005 y realizar el proyecto de manera colectiva y con representación de las dos sedes y las dos jornadas.	X			X
19344	19	CIUDAD BOLÍVAR	SANTA BÁRBARA	Cuidemos Nuestro Entorno, en la sede A-B e Implementación transversalizada y curricular de criterios y acciones socio ambientales a través de la comunicación y los intereses escolares en la sede C del colegio Santa Bárbara	Se recomienda unificar proyectos ya que ambos hacen aportes valiosos a la solución de situaciones ambientales del entorno, en la Institución se recomienda ampliar la asesoría que se ha tenido por parte del CLEA de la localidad para una de las sedes y que llegue a todas, para determinar una situación ambiental que oriente el proyecto institucionalmente.	X		X	
19345	19	CIUDAD BOLÍVAR	SIERRA MORENA	"Prevención de desastres Sierra Morena"	Durante la entrevista se estableció que el Proyecto que presenta el colegio es el de Prevención de Desastres, en el cual afirman los docentes se encuentra integrado el proyecto transversal de medio ambiente y el de educación sexual, a partir del año 2005. Sin embargo, en el desarrollo de la entrevista no se evidencia la articulación ya que no se explicitan las acciones y avances de los otros dos ejes.	X		X	
19346	19	CIUDAD BOLÍVAR	SOTAVENTO	Vivamos mejor generando la cultura de la prevención y un ambiente sano	Se sugiere conformar el comité ambiental como lo establece el acuerdo 166/05. Por otro lado se debe revisar la fase de resolución y realizar gestión inter e intra institucional a fin de conseguir materiales, asistencia técnica y demás requerimientos que se tenga para hacer una buena implementación del Proyecto.	X		X	
19347	19	CIUDAD BOLÍVAR	VILLAMAR	Fortalecimiento del sentido de pertenencia para un mejor vivir en la comunidad Villamar	Hay que revisar la estructura de construcción del proyecto para articular mejor las fases.	X		X	
20348	20	SUMAPAZ	CAMPESTRE JAIME GARZÓN	"Sumapaz fuente de vida, Recorrido Pedagógico por la macro granja integral del IED Jaime Garzón."	El PRAE esta en la fase de implementación, algunas nuevas líneas de acción se están formulando.	X		X	



20349	20	SUMAPAZ	RURAL JUAN DE LA CRUZ VARELA	La Rivera del Río San Juan y el Manejo de Residuos Sólidos en el Corregimiento como una estrategia para mejorar la calidad de vida en la región.	Se sugirió conformar el CAE multidisciplinar e integrador, con el fin de dinamizar y generar espacios de participación democrática que permitan una elaboración permanente y colectiva del PRAE, diseñar e implementar nuevas estrategias que fortalezcan la inmersión del proyecto tanto en el currículo oculto como en el técnico y especificar en la metodología propuesta la estrategia de seguimiento, evaluación y ajustes del PRAE, con el fin de contribuir a la sostenibilidad del mismo.	X		X	
-------	----	---------	------------------------------	--	--	---	--	---	--