



## **Modulo 4. Elaboración de herramientas educativas ambientales**

### **FUNDAMENTACION TEORICA**

#### **MODULO 4**

#### **Elaboración de herramientas educativas ambientales**

Un material didáctico es cualquier material elaborado para apoyar al proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo.

En la actualidad los materiales de los libros de texto siguen siendo los más utilizados. En referencia a este tipo de materiales, Parcerisa (2007) señala que, aunque el mercado editorial cada vez intenta ofrecer una mayor variedad de materiales como cuadernos de actividades o libros de lectura, la tipología de actividades cerradas y homogéneas sigue vigente.

En el contexto actual donde se da un papel fundamental a la innovación educativa tanto en la formación del nuevo profesorado como en la práctica docente en el aula, la innovación en el uso y diseño de nuevos materiales que se adapten a los nuevos parámetros y exigencias de la sociedad actual, a la vez que contemplan su diversidad, es necesaria.

Como indica Fullan (citado por Parcerisa, 2007, pág. 7), los materiales cumplen funciones de tanta influencia en los procesos educativos que *"cualquier innovación comporta inevitablemente el uso de materiales curriculares distintos a los utilizados habitualmente"*. Así desde la didáctica de la Biología y la Geología cada vez se proponen actividades más variadas e innovadores como son proyectos colaborativos, proyectos internacionales, debates, juegos de rol, actividades basadas en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), salidas de campo que exigen la participación activa de los y las estudiantes, etc.

Respecto a la Educación Ambiental, aunque es un tema que no se ha estudiado en profundidad, sí que se encuentra alguna referencias en la bibliografía consultada, a como algunos materiales educativos se han mostrado innovadores a la hora de mejorar la comprensión de las relaciones medio ambiente y sociedad y generar actitudes y comportamientos ambientales positivos como pueden ser los juegos de



#### **Modulo 4. Elaboración de herramientas educativas ambientales**

rol, debates acerca de problemáticas reales y cercanas al estudiante, análisis de caso y revisión de noticias actuales (Bazarra y Castaño, 2012), el cálculo de la huella ecológica individual (Zambrano, 2013), eco auditorias escolares (Vega et al., 2007) o estrategias didácticas investigativas de carácter constructivista (Álvarez y Vega, 2009). En cuanto a las consideraciones a la hora de diseñar material educativo, existen distintas metodologías propuestas según el tipo de contenidos que se quieran transmitir y el medio que se quiera utilizar (impreso, sonoro, audiovisual, Tecnologías de la Información y la Comunicación, etc.).

Sobre los materiales para la Educación Ambiental, Novo (1995) hace algunas especificaciones sobre algunos de los rasgos que todos deberían poseer:

- Ser lo menos costosos posibles, tanto en sentido económico como ecológico.
- Estar preparados por equipos interdisciplinarios, para que sean más completos.
- Que favorezcan las actividades en grupo, con el fin de fortalecer las relaciones y se fomenten actitudes de respeto y tolerancia.
- Que sean fácilmente adaptables a distintas realidades

#### **LITERATURA CITADA**

1. Álvarez, P., & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la Educación Ambiental. Revista de Psicodidáctica Vol. 14 N° 2, 245-260.
2. Bazarra, L., & Castaño, C. (2012). ¿Puede la enseñanza de la ciencia ayudar a construir una sociedad sostenible? Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado Vol.16 N°2, 15-28.
3. Novo, M. (1995). En M. Novo, La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid: Universitas
4. Parcerisa, A. (2007). Materiales para el aprendizaje, más allá del libro de texto... y de la escuela. Aula de innovación educativa N° 165, 7-11.



#### **Modulo 4. Elaboración de herramientas educativas ambientales**

5. Vega, P., & Álvarez, P. (2005). Planteamiento de un marco teórico de la Educación Ambiental para un Desarrollo Sostenible. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol.4 N°1.
6. Zambrano, S. (2013). La huella ecológica personal como recurso didáctico para la Educación Ambiental: análisis de una experiencia. Repositorio Institucional de la Universidad de Granada. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad de Granada: <http://digibug.ugr.es/handle/10481/28093>